

Секция «Психология семейных отношений в современном мире»

**Особенности содержательного отношения подростков к детско –
родительской системе**

Научный руководитель – Васягина Наталия Николаевна

Градинар Екатерина Васильевна

Аспирант

Уральский государственный педагогический университет, Факультет подготовки кадров
высшей квалификации, Екатеринбург, Россия

E-mail: kasica95@mail.ru

Исследования детско – родительских отношений является фундаментальным в вопросах формирования и становлении личности. Детско – родительские отношения выступают как ключевой фактор в благополучном становлении подростков. Особое внимание привлекает развитие отношений между родителями и детьми, когда дети достигают подросткового возраста. А.Я Варга говорит о том, что в подростковый период человек решает свой внутренний кризис идентичности, не только в вопросах идентификации себя со своими родителями, но и по средством отношений в других социальных институтах. Именно в этот период происходит первое отступление ребенка их системы семейных взаимоотношений. Родитель, в данном периоде, берет на себя роль организатора необходимой психологически безопасной среды, где основными принципами служат принятие и уважение к подростку. [2] О.А. Карабонова обращает внимание на то, что подростковый период становится кризисным этапом в рамках детско – родительских отношений не только для самих подростков, но и для его родителей. Наиболее часто именно период подросткового возраста сталкивается с кризисом середины жизни родителя. Родители подводят итоги середины жизни, проходят переоценку смыслов и ценностей, подростки находятся в дуалистическом состоянии, где с одной стороны для общества и социума подростков рассматривается как несовершеннолетний ребенок, с другой появляются первые прецеденты на права взрослого человека. «Именно на этой стадии констатируются максимальная тревожность детей и родителей, переживание чувства утраты безопасности, незащищенность». [6] Таким образом, данный период рассматривается как наиболее напряженный в развитии детско – родительских отношений.

Исходя из всего вышесказанного, было решено провести исследование в г. Якутске. В исследовании приняло участие 104 ребенка в возрасте от 11 до 14 лет. В качестве методики использовался метод незаконченных предложений. Данная методика позволяет зафиксировать качественные и содержательные результаты особенностей детско – родительских отношений, выявить особенности субъективного восприятия подростков детско – родительской системы, отразить особенности переживания процесса взаимодействия в рамках процесса детско – родительских отношений. Используя метод незаконченных предложений, нами модифицированы вопросы по следующим компонентам детско – родительских отношений. Рассматривались следующие компоненты:

1. Аффективное отношение к родителям
2. Когнитивный компонент (знание о родителях\образ родителя)
3. Образ себя
4. Образ своего будущего
5. Образ своей семьи

В ходе обработки результатов, нами была получена следующая содержательная картина детско – родительских отношений :

Во - первых, дети испытывают трудности в восприятии себя, где 15% от всей выборки оценивают себя негативно, а 9% подростков описывают себя только через индивидуальные особенности, не говоря и своих индивидуальных.

Во - вторых, более 10% детей воспринимают своих родителей через формальные характеристики, что дает нам говорить о возможных трудностях и негативном опыте подростка в развитии детско – родительских отношений.

В - третьих, 7% подростков не могут выразить эмоциональное отношение к родителям и 4% описывают негативные эмоциональные состояния при оценке детско – родительских отношений.

В - четвертых, около 10 % подростков в общем образе семьи имеют трудности в формировании образа семьи, давая формальные (общие) ответы или описывая их через негативный фактор.

Отмечая вышесказанное, стоит говорить о возникающих рисках в системе детско – родительских отношений в подростковый период. Исследования и изучение содержательного отношения подростков к детско – родительским отношениям может помочь в системе психологического консультирования, программ сопровождения и поддержки семейных взаимоотношений.

Источники и литература

- 1) Абульханва-Славская К.А. Время личности и время жизни: монография / К.А. Абульханва-Славская, Т.Н. Березина. – СПб.: Алетей, 2001. – 299 с.
- 2) Варга А.Я. Системная семейная психотерапия: Краткий лекционный курс / А.Я. Варга. – СПб.: Речь, 2001. – 143 с
- 3) Вассерман, Л.И. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-психологической практике / Л.И. Вассерман, И.А. Горьковская, Е.Е. Ромицына. - СПб.: Речь, 2004. - 256 с
- 4) Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург, 2004. – 400 с.
- 5) Елисеева Н. Д. Исследование межличностных отношений в семье с помощью социогаммы / Н. Д. Елисеева // История, современность и перспективы развития психологии в системе Российской академии наук : Материалы Международной юбилейной научной конференции, посвященной 50-летию создания Института психологии РАН, Москва, 16–18 ноября 2022 года / Ответственные редакторы: Д.В. Ушаков, А.Л. Журавлев, А.В. Махнач, Н.Е. Харламенкова, А.В. Юревич, И.И. Ветрова. – Москва: Институт психологии РАН, 2022. – С. 923-924. – EDN BBFKJI
- 6) Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учебное пособие / О. А. Карабанова. – Москва: ВЛАДОС, 2005. – 320 с. – Текст : непосредственный
- 7) Мазурчук Е. О. Дисфункциональная семья как объект отечественных и зарубежных исследований/ Е. О. Мазурчук // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2017. – № 1 (9). – С.23-28
- 8) Юмшанова, В. С. Представления родителей о будущем своих детей / В. С. Юмшанова, Н. Д. Елисеева // Актуальные проблемы развития личности в онтогенезе : Сборник материалов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Якутск, 19 апреля 2023 года / Под редакцией В.В. Находкина. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – С. 36-42