

Разработка технологии изготовления углерод-углеродной защитной оболочки сборного шарового тепловыделяющего элемента для высокотемпературных газоохлаждаемых атомных реакторов

Осинов И.А.

студент,

E-mail: io8951508@gmail.com

*Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова,
факультет специальных технологий, Барнаул, Россия*

На момент 2024 года в атомной энергетике самыми перспективными, за счет сочетания энергоэффективности и максимальной безопасности работы, считаются высокотемпературные газоохлаждаемые атомные реакторы (ВГТР) [2], которые функционируют за счет работы шаровых тепловыделяющих элементов (ТВЭлов), являющихся непосредственными носителями топлива и источником тепла, преобразуемого в энергию.

На сегодняшний день существует два типа шаровых ТВЭлов: сборные и монолитные [2].

Сборные ТВЭлы отличаются своей недолговечностью, малой прочностью, что напрямую сказывается на количестве рабочих циклов такого изделия до прихода в негодность. Все возможные попытки нивелировать данные проблемы сводятся к увеличению толщины защитной оболочки за счет уменьшения топливного ядра, что катастрофически снижает энергоэффективность подобных версий ТВЭлов.

Монолитные лишены подобного рода недостатков, однако технологии их производства и потенциал дальнейшего развития сильно ограничен ввиду наличия ядра на всех этапах производства оболочки, что не позволяет как в полной мере создать полностью надежный защитный корпус, так и истрачивает ресурс топливного ядра до начала эксплуатации изделия.

Проведённая исследовательская работа позволила разработать технологию изготовления сборного шарового тепловыделяющего элемента по своим эксплуатационным качествам в разы превосходящего все новейшие монолитные аналоги [1, 3].

Предлагаемое решение разработано в виде виртуальной модели, описывающей расчетные характеристики проектируемого реального аналога, и протестировано в ряде виртуальных испытаний в симуляционной среде пакета программ Solidworks, на основе анализа качественных и количественных показателей была получена конструкция ТВЭла, превосходящая аналоги как по физико-механическим характеристикам, так и по конструкционным решениям, заложенным в проектируемую концепцию.

На основе вышеприведенных аспектов разработана технология изготовления экспериментальных образцов из углерод-углеродного композиционного материала на основе графитовой матрицы, дающую исчерпывающее описание каждого технологического этапа изготовления.

Список литературы:

1. Головина Е.А. Учебное пособие (Лекционный курс) «Композиционные материалы специального назначения»
2. В.Н. Гребенник. "Высокотемпературные газоохлаждаемые реакторы – инновационное направление развития атомной энергетики." / В.Н. Гребенник, Н.Е. Кухаркин, Н.Н. Пономарев-Степной – Энергоатомиздат Москва 2008.
3. И.Г. Гончаров. "Высокотемпературные радиационно-защитные материалы на основе углерод-углеродных композиционных материалов." / И.Г. Гончаров, А.В. Мазиллов, И.В. Гурин. – Вопросы атомной науки и техники. 2008 № 1 Серия: Вакуум, чистые материалы, сверхпроводники (17), с.173– 174.

Современное состояние сферы исследований фотополимерных композиционных материалов

Смирнов А.В.

студент

e-mail: ultrahardbasser1337@yandex.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,

Отличительной чертой класса фотополимерных материалов является метод инициации процесса поликонденсации. Если в случае с получением стандартных, хорошо изученных, композиционных материалов на базе смолы и отвердителя «холодного» или «горячего» отверждения фактором инициации процесса отверждения является температура, то фотополимерное связующее состоит из смолы и отвердителя, который начинает процесс поликонденсации в результате поглощения фотонов определенной энергии.

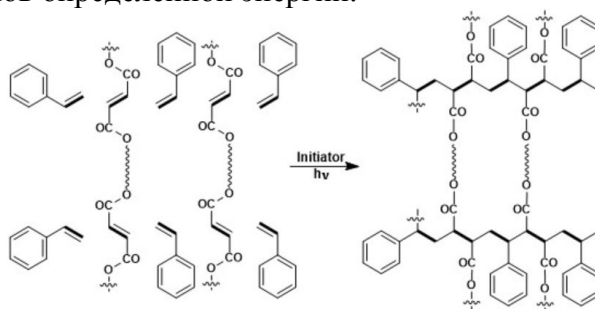


Рисунок 1 – Механизм фотополимеризации на примере сшивания мономеров стиролов и олигомеров акрилатов [1]

Ввиду того, что в состав фотополимерного связующего входят давно известные мономеры и олигомеры, то, очевидным следствием будет то, что при помощи такой технологии имеется возможность получать композиционные материалы. Свойства таких КМ не будут достаточно сильно отличаться от свойств композиционных материалов, синтезируемых с использованием отвердителей температурного фактора инициации, но при этом обладать более высокой скоростью получения изделий. Вместе с тем имеется возможность получения сложных форм изделия при совмещении технологии фотополимеризации и аддитивных технологий. С этой целью ведутся исследования в области увеличения точности печати, применения различных наполнителей, варьирования составом фотоинициатора с целью регуляции и улучшения свойств

Помимо положительных качеств фотополимерные материалы обладают и рядом отрицательных характеристик, в их число можно отнести высокую плотность дефектов различного размера, в т.ч. пузырьков «запертых» мономеров – продуктов поликонденсации, которые становятся структурным элементом КМ из-за высокой скорости отверждения, вместе с тем от действия высоких температур и усадки изделие имеет свойство деформироваться в значительной степени. Помимо улучшения качеств, важной целью текущих исследований в рассматриваемой области является исправление указанных недостатков.

Список литературы

1. Henan Daken Chemical Co. [Электронный ресурс] : [официальный сайт] Zhengzhou City, 2018-2021. URL: <https://www.dakentech.com/electronic-chemicals/photoresist-monomers/4-allyloxystyrene-cas-no-16215-47-7.html> (дата обращения 02.03.2024)

Оценка применимости метода экстракции на степень отверждения эпоксидной смолы ЭД-20

Ткаченко В.В.

студент,

e-mail: tkachenkorus489@gmail.com

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,

Степенью отверждения называется процентная величина характеризующая степень протекания реакции, иными словами степень отверждения характеризует насколько раскрылись функциональные группы полимера при взаимодействии с отвердителем в процессе реакции [1].

Степень отверждения определяют по количеству непрореагировавших функциональных групп. Существует несколько методов для определения степени отверждения полимеров. Наиболее распространены следующие методы: дифференциальная сканирующая калориметрия; термогравиметрический анализ; золь-гель метод; метод экстракции. Использование этих методов способствует определению оценки степени отверждения эпоксидных полимеров, однако использование таких методов как дифференциальная сканирующая калориметрия, термогравиметрический анализ и золь-гель метод требуют применение специального дорогостоящего оборудования. Метод экстракции в ацетоне является одним из наиболее доступных методов. В этом методе эпоксидная смола, которая не отвердела полностью, может быть экстрагирована из ацетона, оставляя отвердевшую часть. Таким образом, можно определить степень отверждения эпоксидной смолы путем измерения массы или объема экстрагированного материала. Этот метод может быть полезен для контроля процесса отверждения эпоксидной смолы и оценки его завершения.

Сущность метода заключается в том, что ацетон растворяет нераскрывшиеся функциональные группы полимера (мономеры). Для того чтобы определить степень отверждения эпоксидного связующего в ацетоне, необходимо отвержденный образец предварительно взвесить на весах. После материал погружается в ацетон на 24 часа. В ацетоне все не раскрывшиеся функциональные группы растворяются и остаются лишь сшитые полимерные цепи. По истечению суток, образец извлекается из растворителя и высушивается на протяжении 24 часов, для того чтобы оставшийся в материале ацетон испарился. Затем высушенный испытуемый объект повторно взвешивается на весах и на основании полученных данных степень отверждения определяется из следующего соотношения [1]:

$$V_{\text{сп}} = \frac{(m_1 - m_2)}{m_1} \cdot 100 \% \quad (1)$$

где m_1 – начальная масса отвержденного образца, m_2 – масса отвержденного образца после погружения в ацетон.

Экстракция в ацетоне полимерных смол отличается от остальных методов оценки степени отверждения простотой исполнения и доступностью. В результате экстракции в ацетоне можно получить точную информацию о степени отверждения полимерных материалов.

Литература

1. Морозов С.В., Павлов Н.А., Зенин М.Н. Исследование влияния состава эпоксидного связующего на его физико-механические характеристики. Ползуновский вестник №1, 2020. С. 143.

Классификация керамических материалов

Кузнецова В.В.

студент

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул,
Россия

email: vikakuznezova21@gmail.com

Анализ основных компонентов в составе керамики, а также области ее применения, способствует развитию перспективных направлений в разработке, модификации и производстве новых, современных керамических материалов с улучшенными свойствами под определенные цели и нужды предприятия.

Ключевые слова: керамика, технология, свойства, керамические материалы.

Керамика представляет собой смесь различных неорганических тугоплавких веществ в тонкоизмельченном виде, обработанных особым способом.

Ценные свойства керамических материалов, таких как термостойкость, высокая механическая прочность, жаропрочность, высокая электроизоляционная способность выводит их на высокий потребительский уровень и их роль в современном производстве постоянно растет и появляются новые виды керамических материалов на основе различных компонентных составов, на рисунке представлена классификация керамических материалов.

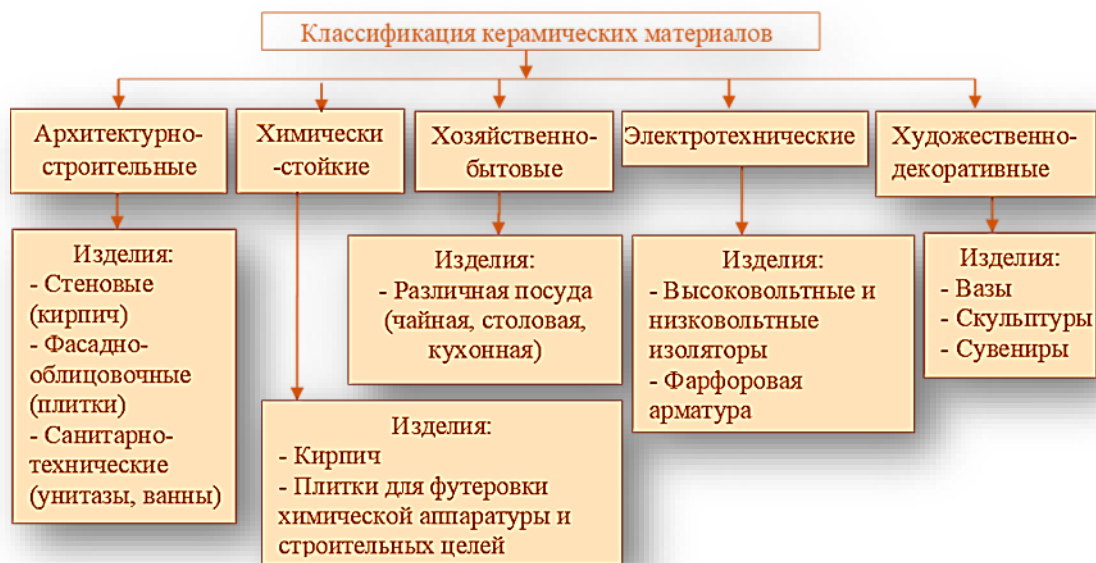


Рисунок 1 – Классификация керамики

В настоящее время применение керамических материалов в различных отраслях народного хозяйства растет быстрыми темпами, поэтому материаловедом открыты все пути к усовершенствованию состава керамики, технологии изготовления изделий на их основе.

Литература

1. Технология керамических материалов и искусственных пористых заполнителей : учебное пособие : в 2 частях / составители М. А. Рашупкина, П. П. Дерябин. - Омск :СибАДИ, 2022 - Часть 1 - 2022. - 50 с.

2. Керамические материалы / Г.Н Масленникова, Р.А Мамаладзе, С. Мидзута, К. Коумото; Под ред. Г.Н Масленниковой. - М.: Стройиздат, 1991. -320 с.

Применение пенобетона для утепления ограждающих конструкций зданий

Кузнецова А.П.,

студентка,

e-mail: kuznecovastasya@gmail.com

*Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова, г. Барнаул,
Россия*

В последнее время в России строительство домов и коттеджей из пенобетона приобрело популярность. Причиной стало не только использование новых технологий производства прочных пенобетонных блоков, благодаря которым возможно строительство даже несущих стен, но и осознание всех преимуществ этого недорого, экологичного материала. В настоящее время весьма актуальной является проблема сокращения теплопотерь в создаваемых и восстанавливаемых зданиях и сооружениях [1].

При строительстве малоэтажных зданий очень важно задумываться о весе стен, из которых возводится здание, поэтому в последнее время строители уделяют особое внимание пенобетонным конструкциям, так как вес пенобетонных стен гораздо меньше веса кирпичных, а габариты блоков больше и, соответственно, при возведении зданий есть возможность сэкономить на фундаменте, снизить расходы на транспортировку, кладку и обработку, строить на здания на сложных грунтах и в несколько раз увеличить скорость кладки.

Пенобетон прост в обработке и отделке, в нем легко можно прорезать каналы для коммуникаций (электропроводки, розеток, труб). Благодаря каркасно-панельной технологии дом собирается как детский конструктор [2].

Пеноблоки хорошо совмещаются с различными материалами.

Стены из пенобетона можно облагородить искусственным или природным камнем, кирпичом, обшить сайдингом, на них можно наклеивать керамическую плитку, хорошо оштукатуривается, причем в последствии не образуется отслоений и трещин. Пенобетон обладает высокой влагостойкостью, более гидроустойчив, чем газобетон. Он обладает высокими теплоизоляционными свойствами по сравнению с обычным бетоном.

При изготовлении пенобетонных изделий (блок, плита, кирпич) требуется в 3 раза меньше цемента, так как пенобетон относится ко вспененным материалам и соответственно большую часть объема в нем будут занимать поры или пустоты.

Экологическая чистота аналогична бетону: при изготовлении пенобетона используют только цемент, песок и воду.

Обладая пористой структурой, пенобетон имеет низкую механическую прочность, что на порядок меньше, чем у обычного бетона, поэтому и возникает необходимость оптимизировать компонентный состав пенобетона для того чтобы устранить этот недостаток.

Цель проводимых исследований – получение пенобетонных образцов заданного состава, определение их прочности на сжатие, определение циклов морозостойкости, водопоглощения и теплопроводности, испытания должны проводиться согласно техническим условиям для ячеистых бетонов по ГОСТ 25485-89 [3].

Литература

1. <https://tehlib.com/stroitel-ny-e-materialy/yacheistyj-beton-legkie-betony/>
2. <https://stevin.su/faq/penobeton.html>
3. ГОСТ 25246-82. Бетоны химически стойкие. Технические условия

Дефекты пропитки древесины жидким стеклом

Емельянова А. Е.

студент,

e-mail: nastya-emel@bk.ru

Головина Е. А.

д.т.н., доцент

e-mail: gea62@yandex.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,

Факультет специальных технологий, Барнаул, Россия

Для работы были изготовлен образец из древесины размерам 37×37×37 мм. Который в последствии опускались в жидкое стекло на 72 часа. После чего с помощью растрового электронного микроскопа исследованы боковая поверхность образца и поверхность скола.

На боковой поверхности обволакивание тонкой пленкой с трещинами. Волокна древесины располагаются вертикально на фото. Рисунок 1а представляет собой трещину, которая располагается вдоль волокон под покрытием. На рисунки видны дефекты пропитки, такие как трещины возможно после усадки. Размеры этих трещин — от 1 до 9 мкм (рисунок 1 б), и толщина покрытия на отколе — 4-5,5 мкм (рисунок 1 в).

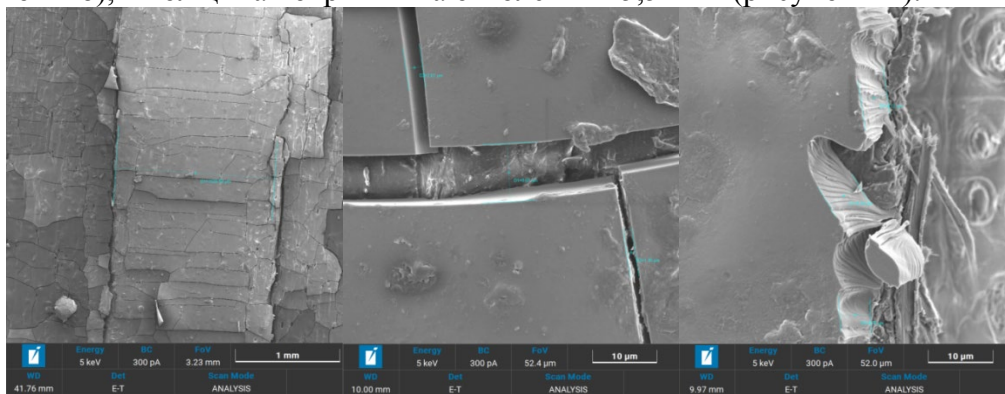


Рисунок 1 – Обволакивание поверхности тонкой пленкой: а) общий вид трещины; б) размеры трещин; в) толщина покрытия на сколе

В микроскопе рассмотрен скол, предварительно образец раскололи пополам вдоль волокон, что бы посмотреть глубину пропитки. После рассмотрение волокон был выявлен дефект. Предполагается, что жидкое стекло заполнило полость в виде цилиндра диаметром 20 мкм, и потом при высыхании, рисунок 3, началась усадка, что способствовала образованию внутренней полости, т.е. получилась «трубочка» из жидкого стекла. Дальше, как и подобает жидкому стеклу, пошли осколки в виде пластин. Характерно, что больше по телу пропитки таких трубочек не видно. Скорее всего, это связано с влагой, которой было мало, чтобы создать такие пустоты.

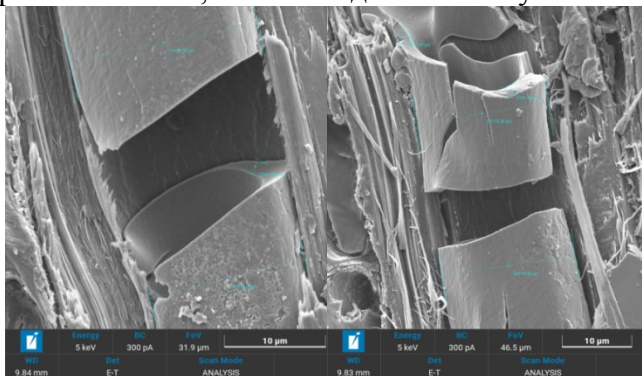


Рисунок 3 – Дефект образца

В основном на всем участке пропитки можно наблюдать монолитную поверхность, без пустот и дефектов. Заполнение жидким стеклом пустот в основном идет очень

хорошо. Отличить здесь жидкое стекло от древесины невозможно. Но иногда встречаются интересные усадочные дефекты.

Литература

1 Микроструктура древесины – Режим доступа: <https://poznayka.org/s69941t1.html> (Дата обращения 10.03.2024).

2 Микроструктура древесины – Режим доступа: <https://specstroitel.com/mikrostruktura-drevesini> (Дата обращения 10.03.2024).

Исследование изменения давления и скорости газового потока внутри силовой оболочки корпуса РДТТ

Лунегов И.В.

студент,

e-mail: Lunegov_99@bk.ru

Головина Е.А.

к.т.н., доцент

e-mail: gea62@yandex.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
Институт биотехнологии пищевой и химической инженерии, Барнаул, Россия

Для проведения исследования используется модель твердотопливного ракетного двигателя, состоящий из корпуса (органопластик) и теплозащитного покрытия (резина на основе этиленпропиленового каучука, наполненного алюмосиликатными микросферами и микроуглеродными волокнами), ракетное топливо (РТ) – ANB-3066.

Исходные данные: температура горения РТ = 3420K; плотность РТ=1,77г/см³; площадь сечения центрального канала =0,28м²; универсальная газовая постоянная =8,31 $\frac{\text{Дж}}{\text{моль}\cdot\text{К}}$; закон горения =2,9·((Р-100)/98)³; диаметр выходного сечения =875мм [2].

Расчет проводится в системе автоматизированного программирования SolidWorks методом конечных элементов [1].

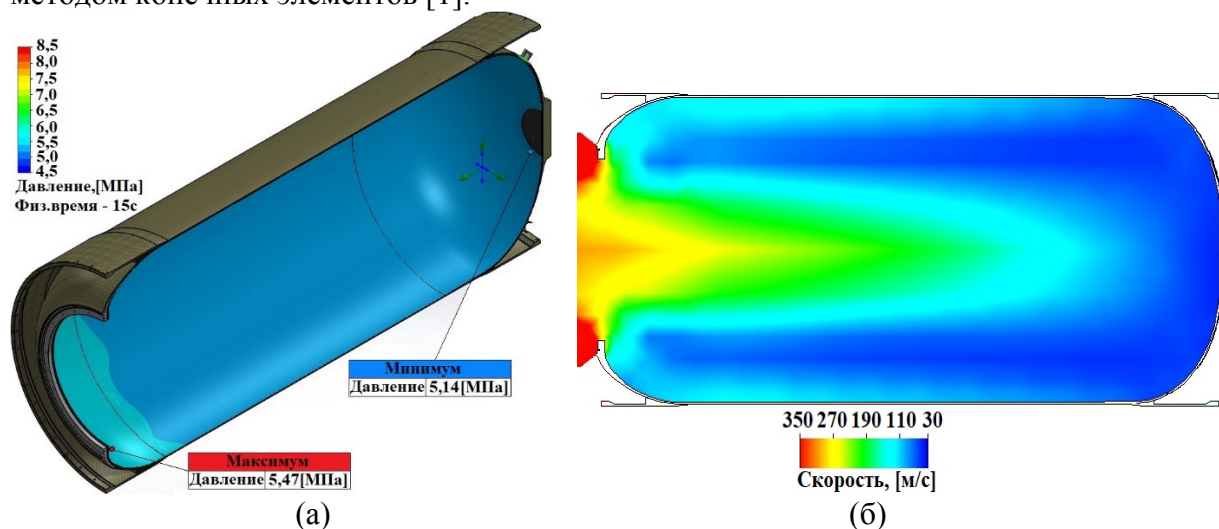


Рисунок 1 – Эпюры распределения: а) давления; б) скорости

Таблица 1 – Результаты расчета внутреннего давления в зависимости от времени

Время, с	5	10	15	20	25	30	35	40	45	49
Давление, МПа	3,86	4,57	5,47	4,88	4,53	4,47	4,43	4,37	4,30	0

По результатам проведенных расчетов можно сделать вывод что наибольшее давление внутри камеры двигателя достигается около выходного сечения спустя 15 с после начала работы, в момент, когда поверхность горения топлива достигает максимальных величин. При дальнейшей работе давление снижается до определенной величины и стабилизируется вплоть до окончания работы двигателя.

Скорость газового потока в области переднего днища находится в пределах 30...50 м/с, в области цилиндрической части двигателя 110...270 м/с, в зоне заднего днища (зона входного сечения сопла) 270...350 м/с.

Литература

1. Алямовский А. А. SolidWorks/COSMOSWorks. Инженерный анализ методом конечных элементов. – М.: ДМК Пресс, 2004. – 432 с.
2. Воробей В. В., Маркин В. Б. Основы технологии и проектирование корпусов ракетных двигателей. – Новосибирск: Наука, 2003. – 164 с.

Влияние стекловолокна на прочностные характеристики композиционного материала

Мусатова Д. А.

Студент,

e-mail: dasha.musatova@inbox.ru

Головина Е.А.

Доцент, к.т.н.

e-mail: gea62@yandex.ru

Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова

Армированные композиционные материалы имеют хорошие показатели прочности, что позволяет использовать их в различных областях промышленности. Исследования в области композитов позволяют удачно заменять традиционные материалы, что хорошо сказывается и с экономической стороны.

В настоящей работе будет рассмотрено влияние угла выкладки стеклоткани на прочностные характеристики композиционного материала.

Стеклотканью называют материал, произведенный из стекловолокна. Стекловолокно, в зависимости от марки, имеет различные свойства и области применения. Метод изготовления нитей состоит в выдавливании горячей стекломассы через фильеры экструдера размером от 3 до 100 мкм, и последующего охлаждения полученного волокна [2].

Способ, с помощью которого в работе будет исследоваться повышение прочностных характеристик, это изменение схемы армирования композиционного материала. Этот способ позволяет увеличить в материале сопротивление к сдвиговому разрушению.

В процессе исследования использовалось эпоксидно-диановое связующее ЭД-22, наполненное стеклотканью, и отвержденное ПЭПА (полиэтиленполиамин).

Образцы были созданы методом ручной выкладки. Отверждение происходило при комнатной температуре.

Углы выкладки при создании образцов составили 0° , 30° , 45° .

С целью получения определенных результатов, полученные образцы испытывали на растяжение по ГОСТ 32656 – 2017 [1].

Таблица 1 – Результат испытания

Угол выкладки	Предел прочности, МПа	Максимальное удлинение, мм
0°	390	2
30°	430	2,3
45°	580	2

Таким образом, наилучший результат показали образцы с углом выкладки 45° , а именно 580 МПа. Если просматривать картину зависимости, то можно увидеть, что предел прочности растет с изменением угла. Используя эти результаты, можно создать материал с необходимым пределом прочности, а также, чередуя углы армирования, приблизить готовую композицию к изотропной.

Литература

1. ГОСТ 32656 – 2017 «Композиты полимерные. Метод испытаний. Испытания на растяжения» принят протоколом № 102-П от 30 августа 2017 года.

2. Стеклоткань: свойства, применение, типы, виды, разновидности, фото, производство, характеристики. – Режим доступа: <https://zelenstroy--biysk.ru.turbopages.org/zelenstroy-biysk.ru/s/vse-othody/steklotkan-primenenie.html> (Дата обращения 02.03.2024).

Расчёт композитного баллона высокого давления

Кондрашкин Е.С.

студент,

E-mail: egor.kondrashkin@yandex.ru

Маркин В.Б.

д.т.н., профессор

E-mail: mvb1942@mail.ru

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
Факультет специальных технологий, Барнаул, Россия*

Газовые баллоны как источники сжатого газа применяются практически во всех областях промышленности и строительства. По материалам газовые баллоны подразделяются на цельнометаллические, металлокомпозитные и композитные.

Металлокомпозитные баллоны представляют собой внутренний бесшовный лейнер, изготовленный из металлической заготовки путем штамповки и обмотанный нитью из композитного материала для усиления стенок сосуда.

Металлические и металлокомпозитные баллоны отличаются друг от друга такой важной составляющей как масса баллона.

В работе будет рассмотрен источник сжатого газа для пневматической приводной системы для транспортного средства.

Для пневматического привода наиболее подходящими источниками сжатого газа являются композитные газовые баллоны, так как они обладают такими свойствами как малая масса, возможность повторного использования, возможность применения в бытовых условиях, безопасность [1].

Композитные материалы представляют собой сочетание высокопрочных волокон и полимерных матриц, соединяющих волокна. Одновременность включения всех волокон в работу и их дальнейшая несущая способность являются определяющими показателями конструкции и зависят от механических и адгезионных характеристик связующих матриц [4].

Для намотки применяются следующие материалы: стеклопластик, органопластик, углепластик, боропластик и базальтопластик.

...

В ходе сравнения геометрических характеристик баллонов из различных материалов, получаем, что по соотношению прочность/масса лучшими вариантами являются базальтопластик и стеклопластик. Базальтопластик является дорогостоящим, что говорит о том, что стеклопластик на данный момент является оптимальным конструкционным материалом.

Литература

1. Герц Е. В., Крейнин Г. В. Расчет пневмоприводов. М.: издательство «Машиностроение», 1975. 272 с.
2. Чашин В. А., Камаладзе О. Г., Кондратьев А. Б. Пневмопривод систем управления летательных аппаратов. М.: издательство «Машиностроение», 1987. 248 с.
3. Кузьмин М. А., Прочность, жесткость, устойчивость элементов конструкций. Теория и практикум. Расчеты на прочность элементов многослойных композитных конструкций: учеб. пособие / М. А. Кузьмин, Д. Л. Лебедев, Б. Г. Попов; под ред. В. Л. Данилова. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана. – 2012. – 341, [3] с.
4. Буланов И. М., Смыслов В. И., Комков М. А., Кузнецов В. М., Сосуды давления из композиционных материалов в конструкциях летательных аппаратов. – М.: ЦНИИ информации, 1985. – 308 с.
5. Васильев В. В., Механика конструкций из композиционных материалов. – М.: Машиностроение, 1988. – 272 с.

Применение полимерных композитов в средствах индивидуальной защиты

Антонова Е.И.

Студент

Алтайский государственный технический университет имени И.И. Ползунова, факультет специальных технологий, Барнаул, Россия

E-mail: lisa04.04@mail.ru

В современном мире области применения полимерных материалов довольно широки. Наибольший интерес представляют композиционные материалы с полимерной матрицей, на базе которой возможно создание большого количества композиций с различными целевыми характеристиками за счет многообразия полимеров и их высокой совместимости с модификаторами [1, 2].

Возможность применения полимерных композитов в средствах индивидуальной защиты зависит от характеристик матрицы и наполнителя. Основными критериями в сфере бронезащиты являются масса изделия, противоимпульсная и противоосколочная стойкость, толщина и эргономичность. Этим обусловлен выбор арамидных волокон и тканей в качестве наполнителя, который отвечает за изменение эксплуатационных и технологических свойств полимерной матрицы. Сравнительный анализ показал, что наиболее высокие баллистические характеристики достигнуты композитами с термопластичной матрицей [3, 4].

Бронепластины на основе термопластичных композиционных материалов и наполнителей волокнистого типа обладают хорошей противоосколочной стойкостью, небольшими массовыми характеристиками, легкой формуемостью, что делает создание и совершенствование таких средств индивидуальной защиты перспективным направлением современного материаловедения.

Литература

- 1.Бондалетова Л.И., Бондалетов В.Г. Полимерные композиционные материалы (часть 1): учебное пособие/. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013. – 118с.
- 2.Исследование перспективных арамидных волокон Русар-С в средствах индивидуальной бронезащиты/ Морозова Т.В., Дворецкая А.М., Зайцева Л.В., Осипчик В.С.// Успехи в химии и химической технологии. 2019. №6.
- 3.Лебедева О.В., Сипкина Е.И. Полимерные композиты и их свойства// Известия вузов. Прикладная химия и биотехнология. 2022. №2
- 4.Свойства композитных материалов, используемых в средствах бронезащиты/ Морозова Т.В., Дворецкая А.М., Зайцева Л.В., Осипчик В.С.// Успехи в химии и химической технологии. 2018. №6.

Психология террористов: мотивации и психологические аспекты

Кротов Егор Александрович

студент

*Колледж Алтайского государственного университета, Гуманитарное отделение,
Барнаул, Россия*

E-mail: krotov.egor05@mail.ru

На сегодняшний день проблема распространения преступлений экстремистской и террористической направленности остается одной из самых важных и при этом опасных проблем мирового уровня.

Проявление терроризма влечет за собой массовые человеческие жертвы, порождает ненависть и недоверие между социальными и национальными группами. Терроризм стал способом решения проблем: политических, религиозных, национальных.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации в 2023 году зарегистрирован 6%-ный рост числа преступлений террористического характера.

Определение преступления террористического характера дается в ч.1 ст.205 УК РФ «Совершение взрыва, поджога или иных действий, устрашающих население и создающих опасность гибели человека, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных тяжких последствий, в целях дестабилизации деятельности органов власти или международных организаций либо воздействия на принятие ими решений, а также угроза совершения указанных действий в целях воздействия на принятие решений органами власти или международными организациями».

Террор можно представить как особый вид деятельности, основным, главным объективным мотивом которого является достигаемое каким-либо образом устрашение других людей. Именно чужой страх, как мотив, движет действиями террориста и придает смысл всему его существованию.

Ни один человек не может ощущать себя достаточно защищенным от действий террористов.

Наиболее важным вопросом для объективного понимания личности террориста является вопрос о том, ради чего и почему террорист занимается террором — вопрос о его внутренней мотивации.

Убийство человека для подавляющего большинства людей всегда остается нравственным преступлением, которое (при минимально сохранном интеллекте) требуется хотя бы объяснить другим людям, а когда убивают большое количество невинных людей? Чем эти поступки можно объяснить или оправдать?

Для противодействия терроризму, важно понять: кто такой террорист, чем руководствуется совершая насилие, убийства и сея ужас, чем отличается от обычных людей, мотивы его поступков.

Понимание психологии и мотивов людей, совершающих террористические акты помогает сотрудникам правоохранительных органов в предотвращении террористических актов и проведении специальных операций по их задержанию.

Литература

1. Уголовный кодекс РФ : Федеральный закон от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 года). - Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: по подписке.
2. МВД РФ сообщило о росте на 6% числа террористических преступлений в 2023 году. - Текст : электронный // Интерфакс : сайт. - URL: <https://www.interfax.ru/russia/945212> (дата обращения: 03.03.2024 года).

Работа волонтеров Регионального антитеррористического научно-методического центра ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» в профилактике идеологий экстремизма и терроризма

Яковлев Даниил Сергеевич

студент

Алтайский государственный университет, Юридический институт, Барнаул, Россия

E-mail: sega708-1980@mail.ru

Как известно, на сегодняшний день проблема распространения преступлений экстремистской и террористической направленности остается одной из самых важных и при этом опасных проблем мирового уровня, а борьба с такого рода преступлениями входит в число значимых целей нашего общества.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее по тексту - МВД РФ), в Российской Федерации (далее по тексту - РФ) в 2023 году зарегистрирован 6%-ный рост числа преступлений террористического характера и снижение на 14% преступлений экстремистской направленности.

«В январе - декабре 2023 года зарегистрировано 2382 преступления террористического характера (+6,7%) и 1340 преступлений экстремистской направленности (-14,4%)», - говорится в материалах МВД РФ.

Согласно данным статистики, из общего числа зарегистрированных преступлений террористического характера 1098 (+29%) преступлений совершены в текущем году, в т.ч.: 213 (+76%) пресечено на стадии приготовления и покушения, а 223 (-31,6%) произошли за пределами РФ [3].

Стоит отметить, что под преступлениями экстремистской направленности согласно прим. 2 к ст. 282.1 Уголовного кодекса РФ (далее по тексту - УК РФ) понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части УК РФ и п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ [1].

Это же положение дублируется и в п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» [2].

В частности, для информационно-разъяснительной работы в 2020 году кафедрой уголовного права и криминологии Юридического института Алтайского государственного университета (далее по тексту - АлтГУ) был создан Региональный антитеррористический научно-методический центр (далее по тексту - Антитеррористический центр) по решению и при поддержке Антитеррористической комиссии Алтайского края и Министерства образования и науки Алтайского края. Он функционирует как структурное подразделение Юридического института АлтГУ, осуществляющее научно-исследовательскую, образовательную, профилактическую и экспертно-консультативную деятельность по проблемам противодействия экстремизму и идеологии терроризма. Настоящая организация работает совместно с Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее по тексту - Координационный центр).

Деятельность Антитеррористического центра ориентирована на ознакомление учащихся с юридической практикой и формированием правового сознания и направлена на противодействие экстремизма и идеологии терроризма в учреждениях школьного образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Из-за отсутствия гражданской позиции, критического мышления молодежь может

поддаваться такому социально-психологическому влиянию как внушение. Поэтому на данный момент одним из приоритетных направлений является работа по регулярному проведению мероприятий по профилактике идеологии терроризма и экстремизма, как в школах, так и в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Все эти мероприятия направлены на предотвращение экстремистских и террористических проявлений и затрагивают такие вопросы как понятие экстремизма и терроризма; нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму; история крупных террористических актов на территории РФ за последнее двадцатилетие; составы деяний экстремистской и террористической направленности и юридическая (административная и уголовная) ответственность за их совершение; последствия совершения деяний экстремистской и террористической направленности; психологические основы противодействия терроризму и экстремизму; основные деструктивные субкультуры в молодежной среде; меры безопасности при появлении признаков терроризма и экстремизма.

Активное участие в работе Антитеррористического центра принимают волонтеры из числа студентов Юридического института АлтГУ, Института гуманитарных наук АлтГУ и Колледжа АлтГУ.

По результатам работы 2023 года было проведено множество различных мероприятий. При этом многие студенты АлтГУ, обучающиеся не только в Юридическом институте АлтГУ, но и по другим направлениям подготовки, в т.ч. студенты Института гуманитарных наук АлтГУ и Колледжа АлтГУ, проявляют интерес к волонтерской деятельности, направленной на противодействие экстремистских и террористических преступлений, о чем свидетельствует их участие в мероприятиях.

Также налаживается системная работа со школами, учреждениями среднего профессионального и высшего образования г. Барнаула с целью регулярного проведения профилактических образовательных лекций и привлечения обучающихся к волонтерской деятельности, что позволит сформировать их гражданскую позицию.

Таким образом, экстремизм и терроризм как крайняя форма экстремизма являются одними из самых опасных общественно-политических проблемы. Их профилактика является не только задачей государства, но и всего общества в целом: общественных и религиозных объединений, отдельных граждан. Решение поставленных задач по предупреждению идеологий терроризма и экстремизма требует комплексного подхода.

Особые задачи возложены, прежде всего, на органы внутренних дел, в частности, в вопросах выполнения индивидуальной профилактической работы в отношении лидеров и активных участников формирований экстремистской направленности, проведении мониторинга деятельности средств массовой информации и сети «Интернет» на предмет распространения материалов экстремистской и террористической направленности.

При этом общественным организациям особое внимание следует уделять на проявления экстремизма в молодежной среде, поскольку названная группа, как было выяснено в ходе работы, в силу особенностей психики наиболее подвержена различным негативным влечениям.

Литература

1. Уголовный кодекс РФ : Федеральный закон от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 года). - Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: по подписке.
2. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 года № 11 (ред. от 28.10.2021 года). - Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: по подписке.
3. МВД РФ сообщило о росте на 6% числа террористических преступлений в 2023 году. - Текст : электронный // Интерфакс : сайт. - URL: <https://www.interfax.ru/russia/945212> (дата обращения: 03.03.2024 года).

Работа волонтеров Регионального антитеррористического научно-методического центра ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» в профилактике идеологий экстремизма и терроризма

Ельникова Софья Михайловна

студент

Алтайский государственный университет, Юридический институт, Барнаул, Россия

E-mail: soffia.elnikova@yandex.ru

Как известно, на сегодняшний день проблема распространения преступлений экстремистской и террористической направленности остается одной из самых важных и при этом опасных проблем мирового уровня, а борьба с такого рода преступлениями входит в число значимых целей нашего общества.

По данным Министерства внутренних дел Российской Федерации (далее по тексту - МВД РФ), в Российской Федерации (далее по тексту - РФ) в 2023 году зарегистрирован 6%-ный рост числа преступлений террористического характера и снижение на 14% преступлений экстремистской направленности.

«В январе - декабре 2023 года зарегистрировано 2382 преступления террористического характера (+6,7%) и 1340 преступлений экстремистской направленности (-14,4%)», - говорится в материалах МВД РФ.

Согласно данным статистики, из общего числа зарегистрированных преступлений террористического характера 1098 (+29%) преступлений совершены в текущем году, в т.ч.: 213 (+76%) пресечено на стадии приготовления и покушения, а 223 (-31,6%) произошли за пределами РФ [3].

Стоит отметить, что под преступлениями экстремистской направленности согласно прим. 2 к ст. 282.1 Уголовного кодекса РФ (далее по тексту - УК РФ) понимаются преступления, совершенные по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы, предусмотренные соответствующими статьями Особенной части УК РФ и п. «е» ч. 1 ст. 63 УК РФ [1].

Это же положение дублируется и в п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 года № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» [2].

В частности, для информационно-разъяснительной работы в 2020 году кафедрой уголовного права и криминологии Юридического института Алтайского государственного университета (далее по тексту - АлтГУ) был создан Региональный антитеррористический научно-методический центр (далее по тексту - Антитеррористический центр) по решению и при поддержке Антитеррористической комиссии Алтайского края и Министерства образования и науки Алтайского края. Он функционирует как структурное подразделение Юридического института АлтГУ, осуществляющее научно-исследовательскую, образовательную, профилактическую и экспертно-консультативную деятельность по проблемам противодействия экстремизму и идеологии терроризма. Настоящая организация работает совместно с Координационным центром по вопросам формирования у молодежи активной гражданской позиции, предупреждения межнациональных и межконфессиональных конфликтов, противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма (далее по тексту - Координационный центр).

Деятельность Антитеррористического центра ориентирована на ознакомление учащихся с юридической практикой и формированием правового сознания и направлена на противодействие экстремизма и идеологии терроризма в учреждениях школьного образования, среднего профессионального образования и высшего образования.

Из-за отсутствия гражданской позиции, критического мышления молодежь может

поддаваться такому социально-психологическому влиянию как внушение. Поэтому на данный момент одним из приоритетных направлений является работа по регулярному проведению мероприятий по профилактике идеологии терроризма и экстремизма, как в школах, так и в учреждениях среднего профессионального и высшего образования. Все эти мероприятия направлены на предотвращение экстремистских и террористических проявлений и затрагивают такие вопросы как понятие экстремизма и терроризма; нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму; история крупных террористических актов на территории РФ за последнее двадцатилетие; составы деяний экстремистской и террористической направленности и юридическая (административная и уголовная) ответственность за их совершение; последствия совершения деяний экстремистской и террористической направленности; психологические основы противодействия терроризму и экстремизму; основные деструктивные субкультуры в молодежной среде; меры безопасности при появлении признаков терроризма и экстремизма.

Активное участие в работе Антитеррористического центра принимают волонтеры из числа студентов Юридического института АлтГУ, Института гуманитарных наук АлтГУ и Колледжа АлтГУ.

По результатам работы 2023 года было проведено множество различных мероприятий. При этом многие студенты АлтГУ, обучающиеся не только в Юридическом институте АлтГУ, но и по другим направлениям подготовки, в т.ч. студенты Института гуманитарных наук АлтГУ и Колледжа АлтГУ, проявляют интерес к волонтерской деятельности, направленной на противодействие экстремистских и террористических преступлений, о чем свидетельствует их участие в мероприятиях.

Также налаживается системная работа со школами, учреждениями среднего профессионального и высшего образования г. Барнаула с целью регулярного проведения профилактических образовательных лекций и привлечения обучающихся к волонтерской деятельности, что позволит сформировать их гражданскую позицию.

Таким образом, экстремизм и терроризм как крайняя форма экстремизма являются одними из самых опасных общественно-политических проблемы. Их профилактика является не только задачей государства, но и всего общества в целом: общественных и религиозных объединений, отдельных граждан. Решение поставленных задач по предупреждению идеологий терроризма и экстремизма требует комплексного подхода.

Особые задачи возложены, прежде всего, на органы внутренних дел, в частности, в вопросах выполнения индивидуальной профилактической работы в отношении лидеров и активных участников формирований экстремистской направленности, проведении мониторинга деятельности средств массовой информации и сети «Интернет» на предмет распространения материалов экстремистской и террористической направленности.

При этом общественным организациям особое внимание следует уделять на проявления экстремизма в молодежной среде, поскольку названная группа, как было выяснено в ходе работы, в силу особенностей психики наиболее подвержена различным негативным влечениям.

Литература

1. Уголовный кодекс РФ : Федеральный закон от 13.06.1996 года № 63-ФЗ (ред. от 04.08.2023 года). - Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: по подписке.
2. О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности : Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 28.06.2011 года № 11 (ред. от 28.10.2021 года). - Текст : электронный // СПС КонсультантПлюс. - Режим доступа: по подписке.
3. МВД РФ сообщило о росте на 6% числа террористических преступлений в 2023 году. - Текст : электронный // Интерфакс : сайт. - URL: <https://www.interfax.ru/russia/945212> (дата обращения: 03.03.2024 года).

Проблема использования современных информационно-коммуникационных технологий экстремистскими и террористическими организациями

Тренина Анастасия Андреевна
студент

Алтайский государственный университет, Колледж АГУ, Барнаул, Россия
E-mail: mendeira.01@gmail.com

Современные информационные технологии, оказавшись в распоряжении международных экстремистских и террористических организаций, позволяют им на качественно ином уровне организовывать процесс расширения своей пособнической базы, совершенствовать методы вербовки новых членов, формировать глобальную социальную и информационную среду экстремизма и терроризма, привлекать инвестиции от заинтересованных лиц и путём совершения мошеннических действий иными способами получать финансирование и привлекать исполнителей противозаконных действий.

В ходе проведения III Международной конференции по проблеме распространения идеологии экстремизма начальник главного управления по противодействию экстремизму Министерства внутренних дел (далее - МВД) России генерал-лейтенант Олег Ильиных обратил внимание участников мероприятия на новые экстремистские угрозы, которые проявились на фоне проведения специальной военной операции. Предпринимаются попытки вовлечения в преступную деятельность российских граждан и беженцев, при этом активно используются современные технологии. В связи с этим ведомство продолжает совершенствовать подходы к работе в интернет-пространстве. Во взаимодействии с Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций в текущем году пресечено распространение в российском сегменте сети более 250 тысяч экстремистских материалов.¹

«В январе 2023 года МВД зарегистрировало 134 преступления экстремистской направленности. Это на 157,7% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В ведомстве также отмечают рост числа террористических преступлений. Как следует из материалов министерства, в январе МВД зарегистрировало 157 преступлений террористического характера (+12,1% относительно января 2022 года). По сравнению с январем 2019 года, когда МВД зафиксировало 35 экстремистских преступлений, в 2023-м их число выросло почти в четыре раза. Это рекордный показатель за последние годы. В материалах МВД уточняется, что большая часть преступлений подобного рода совершается в интернете».²

Основным нормативно-правовым актом в сфере кибербезопасности в Российской Федерации (далее - РФ) является Федеральный закон от 26.07.2017 №187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры в Российской Федерации». Нормативное регулирование сферы информационно-коммуникационных технологий нуждается в дальнейшей доработке.

Также следует усилить профилактическую работу в сети Интернет, в средствах массовой информации, поскольку в условиях проведения специальной военной операции попадает под воздействие экстремистов и террористов или страдает от мошеннических действий с их стороны всё большее число граждан РФ.

Литература

1. В Москве открылась III Международная конференция по проблеме распространения идеологии экстремизма. – Текст : электронный // МВД Медиа : сайт – <https://mvdmedia.ru/news/official/v-moskve-otkrylas-iii-mezhdunarodnaya-konferentsiya-po-probleme-rasprostraneniya-ideologii-ekstremiz/> (дата обращения: 29.02.2024)
2. В России за год на 160% выросло количество экстремистских преступлений. – Текст : электронный // Коммерсантъ : сайт – <https://www.kommersant.ru/doc/5861839> (дата обращения: 29.02.2024)

Горно-поисковая деятельность в Алтайском округе в годы революции и Гражданской войны (1917–1919 гг.)

Калашников А.А.

аспирант¹, преподаватель²

Алтайский государственный педагогический университет¹, Алтайская академия
гостеприимства², Барнаул, Россия

E-mail: astralnykeks@gmail.com

В начале XX в. Алтайский округ представлял собой огромный ведомственный хозяйственно-территориальный комплекс, управлявшийся структурами Кабинета его императорского величества. Основу экономической деятельности Кабинета е.и.в. на Алтае составляла эксплуатация земельно-лесных ресурсов региона. Вспомогательную и гораздо менее доходную часть хозяйства округа занимала горнозаводская отрасль. Как отмечает П.А. Афанасьев, в оценке ведомственного руководства она не имела четких планов развития и требовала «лишь сокращения производимых на нее расходов» [1]. В условиях Первой мировой войны правительство и руководство Кабинета е.и.в. вновь обратило внимание на рудные богатства Алтая. По замыслу руководителя Горной части Алтайского округа В.А. Буштедт, развитие горной отрасли стоило связывать с поиском и разработкой направлений, не занятых на тот момент акционерными компаниями, действовавшими в округе. Однако, к 1917 г. программа геологического исследования земель округа оказалась незавершенной [8].

27 марта 1917 г. постановлением Временного правительства все земли, леса и недра, принадлежавшие Кабинету е.и.в., были объявлены государственными, а уже 28 марта они были закрыты для частных заявок на разведку и разработку полезных ископаемых [2]. Запрет был установлен до издания особых правил, но до конца 1919 г. они так и не были подготовлены. Тем не менее, несмотря на формальный запрет в течение 1917–1919 гг. в Алтайском округе продолжались геологические изыскания. Целью настоящей работы является исследование особенностей горно-поисковой деятельности в Алтайском округе в годы революции и Гражданской войны.

В апреле 1917 г. в докладе окружного инженера Томского горного округа И.П. Бересневича была обозначена необходимость проведения детальных геологических исследований Томской губернии, в которую входил и Алтайский округ [7]. В июне 1917 г. в Алтайский округ прибыл студент Горного института С.С. Тальвинский, командированный Горным департаментом для исследования месторождений вольфрама. С.С. Тальвинский получил удостоверение от Управления Алтайского округа, по которому он имел право осуществлять поиски и разведку месторождений вольфрамовых руд в пределах Колыванского и Белорецкого лесничеств в течение 1917 г. К сожалению, нами не были выявлены данные о результатах работы студента.

В течение 1917 г. право на поиск и добычу полезных ископаемых было сохранено исключительно за промышленниками и предприятиями, которые успели получить разрешение от Управления Алтайского округа в дореволюционный период, прошения, поступавшие после – отклонялись. При этом откровенно не повезло тем промышленникам, которые получили дозвоительные свидетельства на разведку без разрешения на последующую добычу ископаемых.

В период временного установления советской власти в Алтайской губернии запрет на поиск, разведку и добычу полезных ископаемых частными лицами фактически был снят. Свидетельством этого является отношение Горного департамента комиссариата торговли и промышленности начальнику Алтайского округа от 1 января 1918 г. об отсутствии препятствий к изысканию полезных ископаемых некой М.В. Головиной [5]. Запрет в ее случае касался только тех ископаемых, право на разведку и разработку которых было закреплено за другими концессионерами. Возможно, этот случай является

исключительным, но факт остается фактом – к поиску и разработке ископаемых были допущены новые концессионеры. В июне 1918 г. необходимость проведения масштабных геологоразведок в Алтайском округе также была обозначена ВСНХ.

После падения советской власти все чаще требования геологоразведок доносились с мест. О необходимости проведения разведочных работ доносил Алтайскому управлению земледелия и государственных имуществ 26 ноября 1918 г. егорьевский лесничий А.В. Щапов. Лесничий отметил, что старатели тратят «бесполезный труд на отыскание золота» вследствие отсутствия представлений о приблизительном напластовании золотоносных пород [4]. В 1919 г. правление Риддерского горнопромышленного акционерного общества обратилось в Министерство земледелия и государственных имуществ с прошением о продлении исключительного права на поиски и разведки руды, а также на выбор отводов до 10 февраля 1921 г. По заявлению правления общества, в 1917–1918 гг. оно было лишено возможности производить геологические изыскания и разведочные работы из-за угроз и нападений на разведочные партии со стороны местного населения, считавшего земли концессии «народной» землей. В марте 1919 г. по заданию Томского горного управления окружной инженер Алтайского горного округа Н.Ф. Блюдухо подготовил доклад о желательных геологических изысканиях в Алтайском округе. С конца апреля 1919 г. Томское горное управление, ссылаясь на дореволюционную практику, санкционировало поиск и добычу золота частными промышленниками на землях бывшего Кабинета ранее свободных для частной золотопромышленности [3]. Поиск и добыча других ископаемых оставались запрещенными до выработки все тех же особых правил.

Несмотря на сохранявшийся запрет в течение 1917–1919 гг. многочисленные частные разведочные работы проводились в Алтайском округе явочным порядком, о чем свидетельствуют десятки сохранившихся заявлений об открытии золота в Томское горное управление. Однако существовали и легальные способы обойти запрет на поиск и добычу ископаемых. Первый – субаренда земли у кампаний, имеющих разрешение на поиск и добычу ископаемых. Второй, менее очевидный, выделение и аренда оброчной статьи на территории, лишь предполагаемой под будущую разведку и разработку, о чем свидетельствует один из сохранившихся черновых отпусков ответа Алтайского управления земледелия и государственных имуществ с отказом на поступившую в его адрес заявку на выдачу дозвоительных свидетельств на разведку известняковых площадей в октябре 1919 г. [6]

Таким образом, в течение 1917–1919 гг. земли Алтайского округа нуждались в детальной геологоразведке, однако поиск и добыча полезных ископаемых на землях бывшего Кабинета е.и.в. оставались окончательно нерегламентированными законодательно. Вследствие насущных хозяйственных нужд чиновниками прорабатывались способы обойти запрет на поиск и добычу ископаемых частными лицами, а также планировались собственные поисковые работы. Однако к лету 1919 г. на Алтае развернулась полномасштабная Гражданская война и все разведочные работы были прекращены.

Литература

1. Афанасьев П. А. Перспективы развития горнозаводской отрасли Кабинета в Алтайском округе в начале XX в. в оценке ведомственного руководства // Известия Алтайского государственного университета. 2013. №4-1 (80).
2. Государственный архив Алтайского края. Ф. 160. Оп. 5. Д. 110. Л. 50.
3. Государственный архив Алтайского края. Ф. 160. Оп. 5. Д. 115. Л. 22–22 об.
4. Государственный архив Алтайского края. Ф. 160. Оп. 5. Д. 137. Л. 39.
5. Государственный архив Алтайского края. Ф. 4. Оп. 1. Д. 2113. Л. 231.
6. Государственный архив Алтайского края. Ф. 4. Оп. 1. Д. 2134. Л. 47–47 об.
7. Государственный архив Томской области. Ф. 433. Оп. 1. Д. 571. Л. 40 об.
8. Мукаева Л. Н. История горно-поискового дела Кабинета на Алтае в досоветское время. Горно-Алтайск, 2008.

Коммерческая реклама в Барнауле (по материалам «Адрес-календаря г. Барнаула на 1910 год»)

Аброськин Сергей Васильевич

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет,

Кафедра отечественной истории, Барнаул, Россия

E-mail: abroskin1997@bk.ru

Значимость исследования истории рекламы заключается в том, что она выступает в роли важного источника по социально-экономическим процессам, проходившим в российском обществе конца XIX – начала XX в. Анализ рекламных объявлений на страницах справочного издания г. Барнаула позволяет расширить наши представления о развитии промышленности и торговли в регионе, охарактеризовать практические интересы населения, а также выявить системные изменения, происходившие в сибирском обществе начала XX в [1, С. 82]. Коммерческая реклама входила в информационное пространство и выступала в роли канала прямого общения предпринимателя с потенциальным покупателем.

Целью данной работы является обзор и систематизация информационного содержания коммерческих объявлений, опубликованных в справочном издании г. Барнаула на 1910 г.

В начале XX в. появлялись профессиональные методические издания, в которых были изложены практические рекомендации по рекламированию различных товаров. Авторы указывали на необходимость продвижения рекламных технологий в провинциальные города, так как реклама служит гарантией успеха в торгово-промышленном деле [3, 5, 9]. В советское время к изучению истории рекламы начали обращаться только в 1970–1980-е гг., когда были опубликованы работы Н.М. Богачевой [4], Л.В. Корнилова и Н.Б. Фильчиковой [6] и др. В исследованиях указанных авторов реклама рассматривалась с позиций исторического явления, которое расширяло сферы своего влияния параллельно с развитием экономики. В постсоветское время рассмотрение российской и региональной коммерческой рекламы, в частности в справочных торгово-промышленных изданиях было продолжено в работах А.А. Мироновой [7], Т.В. Ситниковой [10] и др. Таким образом, история российской и сибирской рекламы являлась предметом изучения ряда исследователей. Однако в историографии специально не рассматривалась роль рекламы в справочных изданиях Алтая, в том числе и г. Барнаула, информационное содержание объявлений и степень влияния рекламных публикаций на производственную деятельность и торговлю в регионе.

Источниковую основу статьи составляет справочное издание г. Барнаула: «Адрес-календарь г. Барнаула на 1910 год» [2].

Справочник издавался Главным управлением Алтайского округа, в нем содержались не только коммерческие объявления барнаульских торгово-промышленных, банковских и других заведений, но и основные сведения городского устройства. Стоимость издания составляла 35 коп. Адрес-календарь был выполнен из тонкой, но качественной и прочной бумаги, в основном молочного цвета, в начале и в конце делались вставки из красной и оранжевой. Справочник печатался в типо-литографии Главного управления Алтайского округа. Адрес-календарь состоял он из трех информационных блоков: первый и третий отводились под рекламу, а второй являлся информативным (справочным). Коммерческие объявления распределялись либо по одному на страницу, либо по два, иногда встречались по три.

В данном исследовании целесообразным представляется использование общей товароведной классификации, которая основана на выделении классов товаров [8] и группы услуг. За 1910 г. на страницах справочного издания г. Барнаула печатались

рекламные объявления таких классов товаров как продовольственные и непродовольственные, сельскохозяйственные и медицинские. Отдельную группу коммерческих объявлений составляли услуги. Отметим, что далее проценты указываются от общего количества коммерческих объявлений, относящихся к данному классу.

Рассмотрим рекламу на страницах «Адрес-календаря г. Барнаула на 1910 год», в котором выявлено 59 коммерческих объявлений. Рекламные публикации в справочном издании свидетельствуют о том, что сибирские, столичные и местные предприниматели предлагали населению г. Барнаула разнообразный ассортимент товаров и услуг. Так, по нашим подсчетам, в процентном соотношении основное место занимала реклама непродовольственных товаров (60,38%), в ряду которых лидирующие позиции занимала продажа хозяйственных товаров, меховых (шерстяных) изделий, одежды (швейной и трикотажной), головных уборов, обуви, станков и оборудования для промышленного назначения, сельскохозяйственной техники. Затем с большим отрывом следовали продовольственные товары (27,92%), в числе которых самыми рекламируемыми являлись бакалейные вкусовые товары, минеральные воды, безалкогольные, алкогольные, табачные и кондитерские изделия, мука (крупчатка) и хлебобулочная продукция, мясные продукты. Реклама медицинских товаров (3,22%) включала в себя приборы и средства медицинского назначения и лекарства. Сельскохозяйственные товары (1,3%) были представлены торговлей зерном и семенами. На страницах справочника отдельное место занимали объявления об услугах (7,14%). Самыми рекламируемыми были наемная работа, пассажиро- и грузоперевозки, услуги развлекательных заведений, гостиниц, меблированных комнат.

Таким образом, расширение предпринимательской активности на Алтае, в том числе в г. Барнаул в начале XX в. сопровождалось ростом рекламных объявлений на страницах справочных изданий. Реклама была непосредственно связана с реализацией продукции и информировала читателей об ассортименте товаров, текущих ценах, новых поступлениях, распродажах и скидках. Коммерческие объявления становятся важным источником, на основании которого открывается возможность для изучения ассортимента товаров и услуг на местном рынке, деятельности торгово-промышленных предприятий, и в целом для выявления основных направлений развития экономики региона.

Литература

1. Аброськин С.В. Коммерческая реклама на страницах первых частных периодических изданий Томска // Всероссийский научный журнал «Гуманитарные науки в Сибири», Т. 29 (№2). Новосибирск, 2022. С. 82-88.
2. Адрес-календарь г. Барнаула на 1910 год. Барнаул: Типо-литография Главного Управления Алтайского округа, 1909. 105 с.
3. Айзенштейн К.А. Как рекламировать с успехом. СПб, 1912. 110 с.
4. Богачева Н.М. Реклама, ее возникновение и некоторые сведения из истории развития. М.: Министерство торговли СССР. Международный совет по рекламе, 1969. 120 с.
5. Верховой Н.В. Реклама в XX веке как необходимость и единственная верная гарантия успеха в каждом торгово-промышленном деле. Ярославль: Изд. «Типография Губернского правления», 1902. 12 с.
6. Корнилов Л.В., Фильченкова Н.Б. От глашатая до неона. М.: Знание, 1978. 126 с.
7. Миронова А.А. Реклама в справочных изданиях XIX – начала XX века: историко-лингвистический аспект. М.: ФЛИНТА, 2018. 233 с.
8. Перечень потребительских товаров. URL: https://www.fr.gov.by/upload/21-1/perechen_potr_tov-15.pdf (дата обращения: 22.01.2024).
9. Ратнер А. Техника рекламы объявлениями. СПб: типолитография К. Биркенфельда, 1909. 16 с.
10. Ситникова Т.В. Адрес-календари и справочники-календари Царицына рубежа XIX-XX веков// Изв. Саратов. ун-та. Сер.: Филология. Журналистика. 2018. Т. 18, Вып. 1. С. 108-112.

Экспедиционная деятельность ВНО при Новосибирском окружном: к вопросу о коммуникации власти и сельского общества Сибири

Руппель И. А.

*Ведущий сотрудник по учебно-методической работе ЦУИиЭ,
Алтайский государственный педагогический университет,
институт истории социальных коммуникаций и права, Барнаул, Россия.
E-mail: rappel99@yandex.ru*

В конце 1950-х — начале 1960-х в советском социуме, была принята к реализации обширная общественная программа, предполагавшая серьезные изменения идеологической парадигмы советского общества, инициированная событиями XX съезда КПСС и пересмотром в стране культа личности И. В. Сталина. Одним из важнейших аспектов смены идеологического курса стала выстраивания новых принципов взаимодействия власти и общества.

Проявлением такого подхода государство, стала задача по пересмотру советской исторической науки, в которой предпринимались попытки выполнения новых исторических и источниковедческих исследований на принципах подлинной объективности и историзма. При этом в рамках новой модели исторических исследований, важное место стало уделяться написанию истории «снизу», т. е. проведение прикладных исторических исследований, задачей которых стал сбор информации и работа с непосредственными очевидцами и участниками событий.

Одним из первых исторических событий на которое, обратили внимание историки в рамках написаний такой «коллективной» истории, стала Гражданская война. Ярким примером того явления. Особенно на фоне приближающегося 50-летия Октябрьской Революции, стала деятельность Военно-научного общества при Новосибирском окружном Доме офицеров, созданном в 1958 году [2].

Главной гипотезой статьи выступает утверждение, о том, что участники экспедиции ВНО в рамках своей научной деятельности, в силу специфики своего социального положения, выступили акторами установление коммуникационной связи между советской властью и сельским обществом. Начать стоит с того, что маршрут экспедиции охватывал значительные территории Юга Западной Сибири. Он проходил по 11-ти районам Алтайского края: Тальменскому, Залесовскому, Сорокинскому, Тогульскому, Ельцовскому, Кытмановскому, городам Чесноковке, Барнаулу; Черпановскому, Маслянинскому районам Новосибирской области, городам Салаир, Гурьевск, Белово, Прокопьевск, Новокузнецк, Кузедеевскому району Кемеровской области, главным аргументом выбора именно этого маршрута, стало то что во время Гражданской войны во всех этих районах партизанское движения было особенно активным [1].

В целом работу экспедиции в практики выстраивания диалога и коммуникационного взаимодействия разделить на несколько направлений. Одним из первых направлений, напрямую выходящих из целей и задач экспедиции стало написание «коллективной истории», в рамках которой сопоставлялись бы материалы официальной исторической литературы и описание исторических событий их непосредственными участниками и очевидцами.

Еще одним важным аспектом, направленным на сохранение памяти по истории Гражданской войны, стали, процесс сбора, учета и уточнения данных о мемориализации исследуемых событий. При этом участники экспедиции стремились опережаться в этом вопросе не на официальные данные и списки, представляемые сельскими органами власти, а руководствуясь данными, полученными от непосредственных участников и очевидцев событий Гражданской войны.

Непосредственным направлением, коммуникации с сельским населением, которую проводили участники экспедиции, стал непосредственный сбор жалоб и просьб, которые

бывшие партизаны передавали экспедиции, рассчитывая на их помощь и освещение их проблем на краевом уровне. Осознавая важность такой работы, участники экспедиции всегда шли навстречу просящим, подходя к такой работе организованно и системно.

В рассматриваемой работе были проведены оценки элементов экспедиционной деятельности ВНО при Новосибирском Окружном Доме офицера в аспекте коммуникации власти и сельского общества Сибири. Сделаны выводы о непосредственном влиянии состава. Который напрямую повлиял на дальнейшую коммуникационную работу и связи, выстраиваемые участниками экспедиции в ходе, советской научной работы

Литература:

1. ГАНО. Ф. Р-2371. Оп.1. Д. 42. Л.72
2. ГАНО Ф. Р-2371. ОП.1. Д.310
3. Бордзиловский Ю. Военно-научному обществу при ЦДСА 20 лет. 1977
4. Борисов Д. И. Военно-научное общество 1972
5. Воробьев Ф. Военно-научные общества навстречу 50-летию Великого Октября. 1967
6. Евсеев А. Военно-научному обществу - 50 лет. 1975
7. Закревский А. О военно-исторической работе военно-научного общества. 1961

Особенности миграции китайских подданных на территорию Семиреченской области Российской империи во второй половине XIX – начале XX в.

Концевая В. А.

*Аспирант 2 курса направление «Всеобщая история»
Институт истории, социальных коммуникаций и права Алтайский
государственный педагогический университет, Барнаул, Россия
vita.k98@mail.ru*

Процесс миграции китайцев в Российскую империю (территория Сибири, Дальнего Востока, Туркестана) продолжался на протяжении всего XIX века. Семиреченская область стала одним из таких мест. Основными причинами миграции китайского населения на территорию России являлись социально-экономические факторы. К решению о миграции людей подталкивали затяжной экономический кризис, перенаселение, превращение государства в полуколонию, военные конфликты. Миграционный поток на территорию Семиречья шел в основном из сопредельного Синьцзяна. При этом мигрировали из этой провинции не этнические китайцы, а, как правило, китайские подданные: калмыки, дунгане (хуэй), уйгуры (хуацяо), таранчи. Во многом это было связано с колониальной политикой властей и, как следствие, частыми восстаниями [1].

Мигранты были носителями китайского языка, китайской культуры, но в то же время исповедовали ислам и жили обособленно от этнических китайцев. При рассмотрении вопроса о китайской миграции на территорию Российской империи эта категория населения оказывается за рамками исследований.

По данным историка В. Г. Дацышена, в Семиреченской области в 1897 г. проживало 1823 китайских подданных. Это было самое большое количество мигрантов, в других областях их проживало меньше (в Семипалатинской области – 254, в Сырдарьинской – 47, в Феганской – 21, в Томской – 6 человек). Всего же к началу XX в. в Российском Туркестане проживало от 194 до 215 тыс. выходцев из Синьцзяна. В течение 1896-1906 гг. в консульстве в Кашгаре было завизировано на проезд в Россию 68 760 паспортов [3]. Таким образом, во второй половине XIX в. крупная диаспора китайских мигрантов сформировалась не только на территории Сибири и Дальнего Востока, но и в пределах Туркестана и Степного края.

Мигранты занимались в основном земледелием. Согласно данным путешественников, в Семиреченской области условия ведения земледелия были трудными: «степь безлесна, дождей нет, нужны орошение посредством канав из горных речек и насаждение леса» [5]. Поэтому миграцию китайцев в данный регион рассматривали как необходимый фактор для развития сельского хозяйства региона. Они более опытные, чем русские и киргизы. в орошении полей и лесоразведении. Полагалось, что мигранты смогут повысить производительность придорожных мест. В связи с этим китайским мигрантам охотно предоставлялись земельные наделы [2]. Местные народы огородничеством и садоводством практически не занимались. Как раз китайские мигранты привнесли с собой этот вид деятельности, выращивая огурцы, лук, редис, арбузы, дыни, перец, китайские овощи, цветочные растения для домашних нужд, табак, ягоду хуань-гунь. Кроме того, они сеяли помимо традиционных пшеницы и овса, гречку и банг (из последнего изготавливали масло – В.К.) [5].

Помимо земледелия мигранты на территории Семиреченской области занимались также некоторыми промыслами, торговлей, были чернорабочие (строительство глиняных заборов, изготовление сырцевых кирпичей для зданий) [7].

Поскольку большая часть мигрантов в данном регионе имела статус беженца, а не переселенца, как это было, например, в Сибири и на Дальнем Востоке то в период правления Г. А. Колпаковского (военный губернатор Семиреченской области с 1867 г., Степной генерал-губернатор и командующий войсками Омского военного округа с 1882 г.–В.К.) было подано ходатайство о выдаче им денежного пособия в размере 15 руб. для офицерской семьи, 10 рублей – для остальных [6]. Однако ходатайство не было принято,

так как считалось, что беженцы из Китая находятся на территории России временно. Выплату получили лишь те, кто принял российское подданство.

В 1862–1877 гг. в Восточном Туркестане произошли самые крупные, как по количеству участников, так и охвату территорий восстания уйгуров и дунган. Чтобы предотвратить опасность их распространения на территориях Российской империи, царские власти приняли решение занять Илийский край. После подавления восстания в Синьцзяне между правительствами Китая и России начались переговоры о возвращении Илийского края Китаю, как того неоднократно требовала китайская сторона.

Подписанный по итогам переговоров в 1881 г. Петербургский договор предоставлял жителям Илийского края, после его возвращения под юрисдикцию Китая, право выбора подданства: китайского или русского [4]. Основная масса населения, учитывая десятилетний опыт образцового русского правления, при котором Илийский край развивался успешно, решила переселиться в пределы Российской империи. При этом нередко были случаи «двойного гражданства». Людью указывалось то гражданство, которое было выгодным им на данный момент.

Переселение уйгуров и дунган в Семиречье началось осенью 1881 г. и продолжалось до 1884 г. Для более чем 45 000 уйгуров и 5 000 дунган, оставивших родные земли, новым жительство стал Семиреченский край и Северный Киргизстан [7]. Уйгуры в основном сосредоточились в удобных для земледелия долинах рек Шелек (Чилик), Талгар, Усек и Шарын. С размещением в крае уйгуров и дунган число оседлых жителей заметно увеличилось. Однако даже этот факт не отменил возвращения их на свою родину после того, как ситуация в Синьцзяне стабилизировалась. Например, в 1885 г. «60 семей бежали разными путями в Китай» [2]. В 1912–1913 гг. из Синьцзяна бежали калмыки, часть которых приняла русское подданство в то время, как другая часть через Семипалатинск и Омск ушла в Ургу. В 1914 г. несколько тысяч китайцев бежали из Монголии, многие из них подали прошение о принятии в российское подданство [3].

Среди мигрантов, прибывших в Россию с 60-х гг. XIX в. велась активная миссионерская деятельность. Их обучали православным традициям. Путешественники отмечают, что данная деятельность привела к тому, что большая часть мигрантов принимала эту веру. Так, в 1875 г. все копальские мигранты стали крещеными [6].

Таким образом, на территорию Семиреченской области во второй половине XIX в. стали появляться китайские мигранты, бежавшие из родных мест из-за сложной политической и социально-экономической ситуации. Они активно включились в экономику региона, развивая земледелие в условиях, где другие этого сделать не могли. Большая часть из них успешно адаптировалась к местным законам. При этом местное население относилось к китайским мигрантам достаточно дружелюбно.

Литература

1. Ф. 44. Оп. 1. Д. 38069. Л. 256.
2. Ф. 44. Оп. 1. Д. 39004 Л. 1-2об.
3. Дацышен В. Г. Формирование китайской общины в Российской империи (вторая половина XIX в.) // Диаспоры. №2-3, 2001. URL: http://mion.isu.ru/filearchive/mion_publications/russ-ost/diaspr/5.html#1 (дата обращения: 20.02.2024).
4. Договор между Россией и Китаем об Илийском крае 1881 г. URL: <https://istmat.org/node/27245> (дата обращения: 20.02.2024).
5. Северцов Н. А. Путешествия по Туркестанскому краю и исследование горной страны Тянь-Шаня, совершенные по поручению Русского географического общества доктором зоологии, членом Русского географического и других ученых обществ Н. Северцовым. Санкт-Петербург : типография К. В. Трубникова, 1873. 484 с.
6. Остроумов Н. П. Китайские эмигранты в Семиреченской области Туркестанского края и распространение среди них православного христианства. Казань 1879. 117 с.
7. Тумайкина В. В. Вопрос о китайских эмигрантах, пришедших на территорию Семиречья во второй половине XIX в. // История, 2008. С. 214-218.

Правовой статус российских подданных в Маньчжурии в конце XIX – начале XX веков

Казакова А.В.

студент

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

E-mail: dynauka.al@gmail.com

Отношения между Россией и Китая имеют очень длительную историю. Развитию их отношений способствовало сближение этих государств по ряду политических и экономических вопросов. На сегодняшний день Китай и Россия являются надёжными партнёрами в решении различных международных и внутренних задач.

Одной из проблем, осложнявших их взаимодействие была эмиграция и переселение по обе стороны границы. Часть эмигрантов и переселенцев испытывали проблемы с нерешенностью своего правового статуса, что приводило к конфликту с местным населением и администрацией.

В данной работе будет рассмотрен только первый – дореволюционный этап переселения из Российской империи в Поднебесную, на территорию Маньчжурии, связанный с трудовой миграцией (основная часть) и религиозными гонениями (эмиграция русских духоборов и др.). в конце XIX – начале XX века [4].

Основной причиной массовой эмиграции на территорию Маньчжурии в конце XIX в. стало строительство Китайско-Восточной железной дороги (далее КВЖД) в 1896 году. Для её постройки было отправлено большое количество российских рабочих железнодорожников, инженеров, военных [1]. Территорию по которой должна была проходить КВЖД и на которой в основном оседали российские переселенцы, назвали полосой отчуждения [5].

г. Харбин стал административным центром на северо-восток Китая. Поток русских эмигрантов постоянно увеличивался и к июлю 1911 г. численность населения Харбина составляла 59 677 чел., из них русские эмигранты — 40 тысяч [6].

Таким образом, складывались условия, при которых русским переселенцам и местному китайскому населению приходилось контактировать по разным вопросам, в том числе требующих правового регулирования.

В качестве промежуточного решения данной проблемы были созданы дипломатические бюро на линиях железной дороги, главное в Харбине (1899 г.) и органы административного управления при управляющем дорогой (Управление КВЖД, Особый комитет и подчиненные ему местные комитеты на линии) [3]. Эти органы одновременно являлись административными, нотариальными, полицейскими и дипломатическими учреждениями, следившими за сохранением в пределах полосы отчуждения внешнего порядка, за должным исполнением всеми служащими их обязанностей.

Суд на этой территории также претерпел ряд преобразований. 20 июля 1901 г. в полосе отчуждения были учреждены должности мировых судей, которые решали дела, возникавшие между только русскими подданными, а в февраль 1906 был учреждён Пограничный суд [3]. Дела между русскими и китайцами, не касавшиеся дороги, решал Консульский суд и консульства в Харбине и Мукдене, Гирине, Цицикаре и Дальнем, вице-консульства в Куанчендзы [3].

Основным источником закона на данной территории был устав Общества КВЖД, седьмой параграф которого затрагивал порядок рассмотрения судебных дел [3].

Чтобы укрепить российскую власть на территории КВЖД в 1910 г. был учрежден Особый совет, куда входили представители всех ранее упомянутых судебных и административных органов, и было введено самоуправление в Харбине и по линии КВЖД [3]. Позднее самоуправление было введено в городах и крупных поселках вдоль линии железной дороги.

Создание таких локальных административных и судебных органов, которые руководствовались российскими законами, было обосновано тем, что подданные обладали в Маньчжурии правом экстерриториальности (особые преимущества (неприкосновенность личности и жилища, неподсудность местным уголовным и гражданским судам, освобождение от повинностей и налогов), взаимно предоставляемые государствами иностранным дипломатическим представителям [2]).

Китайское правительство не могло быть здесь субъектом права, так как, сохраняя за собой верховные права, оно передало право управления полосой отчуждения в административно-хозяйственном отношении Обществу КВЖД, которое выполняло административно-полицейские функции сначала по отношению к своим служащим, затем (с развитием дороги) — к лицам, причастным к строительству дороги, торговцам, предпринимателям.

Таким образом мы можем констатировать факт, что на территории Маньчжурии российские подданные имели такие же права и обязанности, а также руководствовались такими же законами, как на территории Российской империи. Специфичным в этой системы было то, что могли рассматриваться дела с участием местного или иностранного населения в консульствах.

Список использованной литературы:

1. Бабкина Е. С. Русская диаспора в Китае в конце XIX – середине XX вв.: условия формирования, демографические характеристики, правовой статус // ВЕСТНИК ТОГУ, 2017. – № 3 – С. 235–244
2. Евгеньева А. П. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Институт лингвистических исследований / под ред. А. П. Евгеньевой. — 4-е изд., стер. — Москва: Русский язык: Полиграфресурсы, 1999. URL: <http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/30/ma475318.htm?cmd=0&istext=1>
3. Куликова Н. В. Политико-правовые нормы пребывания россиян на территории Маньчжурии (конец XIX – начало XX в.) // Россия и АТР, 2007. – №3 – С. 67–74.
4. Курто. О. И. Российская историография русского присутствия в Китае. // Общество и государство в Китае: XLII научная конференция: т. 1 / Ин-т востоковедения РАН. – М.: Учреждение Российской академии наук Институт востоковедения (ИВ РАН), 2012. – С. 301–308
5. Мещеряков А. Ю., Антропов О. К. Особенности российской колонизации Маньчжурского края в конце XIX – начале XX в. // Манускрипт, Т. 12, 2019. – № 4 – С. 35–40
6. Чень Цюцзе. Влияние КВЖД на численность населения Харбина. // Россия и АТР, 2011. – №1 – С. 80–85

Образ-эталон женщины-работницы в контексте партийно-государственной пропаганды в 1950–1980-е гг. в Алтайском крае

Струнина В.П.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет,
институт истории, социальных коммуникаций и права, Барнаул, Россия*

E-mail: struninavi@mail.ru

Государственная политика Советского Союза в публичном пространстве Алтайского края была составной частью общих целевых установок, формирующих поведенческие модели и статус женщины и регламентирующих ее взаимоотношения с обществом.

Целью работы является выявление особенностей исторических практик транслирования советского образа-эталона труженицы на примере материалов региональной периодической печати и публицистики. Создаваемый в публичном поле образ женщины должен был конструировать эталон поведения и жизненных устремлений на работе и дома.

Источниковой базой работы являются периодическая печать и публицистическая литература регионального уровня. Выпуски газеты «Алтайская правда» и журнала «Блокнот агитатора», сборник «Дочери Алтая» богаты краеведческим материалом и содержат информацию о выдающихся людях края, в том числе женщинах-работницах.

Периодическая печать. Установки на трудовую ориентацию поведения женщин на страницах периодической печати отражались различными способами. Использование специфичной лексики, поддерживающей официальную партийную линию, регулярно встречается в описании достижений тружениц. Здесь показательна статья о работницах Барнаульского меланжевого комбината, размещенная в «Алтайской правде» в 1954 г., где женщины характеризуются как «работающие творчески, с огоньком» инициативные труженицы, деятельность которых насыщена патриотизмом: «Благородными стремлениями живет Анна Рыбина – дать Родине как можно больше тканей» [3]. Усилия женщин, как трудовые, так и общественные, описанные в прессе, нередко сопровождаются однотипной характеристикой: «самоотверженный труд», «добросовестное выполнение обязанностей», «оправдывает оказанное ей доверие», «не только умелые производственницы, но и активные общественницы» и другие вариации.

Другая статья с характерным названием «Хозяйка своей судьбы» иллюстрирует жизненный путь Александры Матвеевны Фоминых, «простой, скромной, ясноглазой женщины», бригадира свиначок совхоза «Беловского» Троицкого района [4]. Здесь также мы можем встретить поведенческий типаж женщины, которая благодаря собственным волевым усилиям, чувству долга и ответственности, профессиональной дисциплине и твердому характеру добивается уважения в трудовом коллективе, преодолевает преграды в нелегкой работе бригадира».

Согласно заметкам, размещенным в газетах, работа бригадира ценна не только персональными волевыми качествами человека, но и его способностью к руководству и передаче профессионального опыта. Сюжеты, восхваляющие лидерские и организаторские способности работниц края, неоднократно встречаются в региональной прессе. В данном случае в качестве примера можно привести заметку А. Урусовой «Мастера готового платья» в журнале «Блокнот агитатора» [2]. Журнал содержал региональные сюжеты, которые могли использоваться при подготовке выступлений и приводились при идеологической работе в качестве местного положительного примера для подражания. В статье повествуется о рабочих буднях одного из цехов барнаульской швейной фабрики «Индодежда». В центре внимания заметки – бригадир Нина Сергеевна Пирогова. Она была опытным работником фабрики, который передавал свои профессиональные умения и навыки новым ученицам, помогал им добиться разряда

мастера: «Тепло рассказывает Нина Сергеевна о всех, кто с ее помощью приобрел рекомендацию "хорошая швея"». Другим ценным качеством женщины-руководителя являлись ее внимание к работе других, профессиональная педантичность и высокая доля участия во всех этапах работы бригады: «Почему бригада сдает всю сшитую одежду с хорошей оценкой? ... Она внимательно просматривается бригадиром ... И в самом процессе пошива не уходит из-под его контроля» [2].

Таким образом, периодическая печать как основное звено советской идеологической системы являлась инструментом моделирования женского гендерного контракта, составной частью которого была ролевая модель труженицы. Контент-анализ материалов региональной прессы показывает, что такая партийная линия имела разнообразные способы презентации материала, которые выступали потенциальным катализатором для вовлечения женской части аудитории в трудовую жизнь населенного пункта.

Публицистическая литература. Достаточный массив источниковой базы для анализа представлен материалами региональной публицистики, основанными на реальных событиях жизни известных женщин края, добившихся высоких результатов на производстве. Такие сюжеты в нашем понимании были призваны не только «увековечить» подвиг труженицы на бумаге, но и, создав определенный контекст, сконструировать образец для подражания в глазах других женщин-работниц.

Особые смыслы в содержание образа-эталона вносят используемые при описании тружениц выражения и фразы, которые характеризуют личные качества и достоинства женщин. Примеры такого наделения образов конкретными смыслами содержатся во многих очерках о трудовых буднях женщин края. Одной из «классических» историй является очерк «Главный секрет» из сборника «Дочери Алтая», посвященный Герою Социалистического Труда, бригадире свинофермы Беловского совхоза Троицкого района Александре Матвеевне Фоминых [1]. На страницах небольшого произведения отражается определенный «канон» советской женщины, который мы можем найти в портрете Александры Матвеевны. Она предстала перед читателем как занятая, озабоченная делами родного совхоза работница: «на разговоры не бойкая, вся – в деле, в работе» [1]. Александра Матвеевна делилась опытом с другими свиноводами и вкладывала многое в развитие своего дела: «Фоминых – не просто добросовестный труженик. Она новатор, многократно доказавший ... истину: ... труд – высшее, наиболее полное проявление жизни ... он должен быть творческим» [1]. Создаваемый образ дополнялся простотой и непритязательностью характера: «Мы беседовали в скромном, как сама хозяйка, домике Фоминых» [1]. В завершении очерка автор раскрывает замысел названия «Главный секрет». Суть его в том, что «секретом успеха» свиновода Фоминых является ее преданность делу, обеспокоенность делами фермы в любое время: «Бригадирские заботы не оставляли ее и сейчас. Может, это и есть главный секрет ее успехов» [1].

Периодическая печать и публицистическая литература являлись одним из каналов конструирования необходимого государству шаблона поведения. Образ-эталон работницы, которая отличалась дисциплинированностью, профессиональной самоотдачей и высокой результативностью труда, формировался в сознании масс как поведенческий стереотип и выступал примером жизненной стратегии для женщины.

Литература

1. Дочери Алтая / сост. Тарасова Л.Г. Барнаул: Алтайское книжное издательство. 1976.
2. Мастера готового платья // Блокнот агитатора. 1953. № 17. Сентябрь.
3. Радость труда // Алтайская правда. 1954. 16 марта.
4. Хозяйка своей судьбы // Алтайская правда. 1980. 14 июня.

Образы животных в изобразительном искусстве пазырыкской археологической культуры: семиотический подход

Бекетов А.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Институт истории, социальных коммуникаций и права, Барнаул, Россия

E-mail: sasha.beketov.2004@bk.ru

Изучение семантики образов звериного стиля в изобразительном искусстве носителей пазырыкской археологической культуры продолжается уже несколько десятков лет. В разное время исследованием данного феномена занимался целый ряд исследователей: М. П. Грязнов [3], С. И. Руденко [6], В. И. Молодин, Н. В. Полосьмак [5], В. Д. Кубарев [4], Д. В. Черемисин [7] и многие другие специалисты. Однако, несмотря на наличие большого количества точек зрения по данному вопросу, его изучение не потеряло своей актуальности в настоящее время [1, 3, 4, 5, 6, 7].

В предыдущих работах, посвященных данной тематике мы предположили, что образы фантастических хищников в татуированных изображениях (рис. 1, 3) и некоторых образцах прикладного искусства пазырыкцев (рис. 1, 1-2), использовались ими в качестве маркеров социальной принадлежности индивида [2]. Настоящая публикация посвящена изложению аргументов, подтверждающих это предположение.

Образы животных нам удалось, условно, разделить на «мужские» (козел, рыба, лошадь, косуля, фантастические хищники), «женские» (олень, хищная птица, крест, рог, цветок, олень, лось и т.д.) и «общие» (фантастические хищники, баран, птица, фантастический олень) [2]. Среди последних присутствуют изображения фантастических хищников, которые, на наш взгляд, маркируют не половую принадлежность погребенных, а их принадлежность к социальной группе.

Образы фантастических животных, в подавляющем большинстве случаев, располагались в мужских погребениях. При этом нам известны два женских погребения в которых данные изображения также встречались (Курган №1 могильника Ак-Алаха-1, Курган №2 могильника Ташанта-II) [4, 5]. Это обстоятельство опровергает предположение о роли образов фантастических животных, как маркеров половой принадлежности погребенных.

Малые размеры курганный насыпи (диаметр насыпи не более 18 м и высота менее 0,5 м у кургана №1 могильника Ак-Алаха-3 и кургана №2 могильника Ташанта-II), небогатый сопроводительный инвентарь (отсутствие драгоценных украшений при условии не нарушенной целостности погребения в кургане №1 могильника Ак-Алаха-3) и некоторые другие характеристики отличают данные погребения от элитных курганов пазырыкской культуры (курганы группы Пазырык и т.п.) [5]. Этот факт не позволяет объяснить наличие в них образов фантастических животных принадлежностью погребенных к пазырыкской знати.

При этом в обоих вышеназванных женских погребениях находились одиночные захоронения девушек возрастом моложе 35 лет, сопровождаемых «боевым конем», что, по мнению Н. В. Полосьмак, может указывать на принадлежность этих девушек к категории, так называемых, женщин-воинов [5].

Таким образом, можно предположить, что изображения фантастических животных в пазырыкской татуировке (рис. 1, 3) и прикладном искусстве (рис. 1, 1-2) могли маркировать принадлежность индивида к группе воинов, вне зависимости от его половозрастной и др. принадлежности (рис. 1).

Не исключено, что изображения фантастических животных могли играть роль воинского талисмана или оберега, как это имело место в работе М. И. Артамонова [1].

Однако это всего лишь предположения, которые вполне могут стать предметом отдельного изучения.

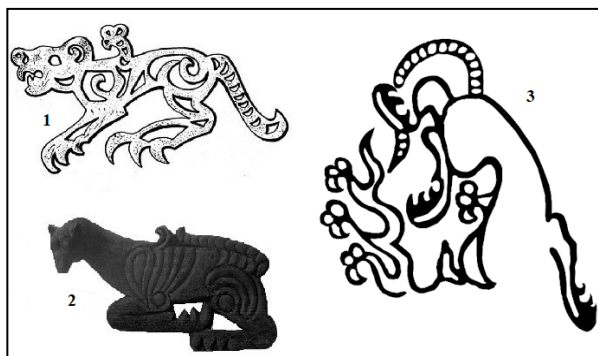


Рис. 1 Образы фантастических животных из женских погребений пазырыкской археологической культуры: 1 – кожаная аппликация из кургана №2 могильника Тпшпнта-II; 2 – деревянный фрагмент гривны из кургана №1 могильника Ак-Алаха – 3; 3 – татуированное изображение из кургана №1 могильника Ак-Алаха – 3.

Литература

1. Артамонов М.И. Происхождение скифского искусства // СА. – 1965. - №4.
2. Бекетов А.В. Образы фантастических животных в мужских и женских погребальных комплексах пазырыкской археологической культуры: сходства и различия // Материалы LXIII Российской (с международным участием) археолого-этнографической конференции студентов и молодых ученых «300-летие Российской академии наук – археология и этнография Сибири: традиции, школы и открытия». Новосибирск, 26–29 апреля 2023 г.
3. Грязнов М.П. Первый пазырыкский курган. – Л.: Гос. Эрмитаж, 1950.
4. Кубарев В.Д. Курганы Уландрыка. – Новосибирск: Наука, 1987.
5. Молодин В.И., Полосьмак Н.В. Археологические комплексы эпохи раннего железа плоскогорья Укок как источник интеграционных исследований // Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: Происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики). Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2003.
6. Руденко С.И. Культура населения горного Алтая в скифское время. Москва, Ленинград. Первая тип. Изд. Акад. Наук СССР, 1953.
7. Черемисин Д.В Искусство звериного стиля в погребальных комплексах рядового населения пазырыкской культуры: Семантика звериных образов в контексте погребального обряда / Новосибирск: Издательство Института археологии и этнографии СО РАН, 2008.

Анализ публикационной активности А. П. Уманского в системе Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU»

Назаров Н.Е.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Институт истории, социальных коммуникаций и права, Барнаул, Россия

E-mail: just.niktarin@gmail.com

Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» является крупнейшей в России электронной библиотекой научных публикаций, созданной по указу Министерства науки и высшего образования Российской Федерации в 1999 году. На сегодняшний день база данных сайта насчитывает более 38 миллионов различных статей и публикаций, в том числе написанных отечественными исследователями.

2023 год для историко-краеведческого сообщества Алтайского края был ознаменован 100-летним юбилеем со дня рождения доктора исторических наук, профессора Алексея Павловича Уманского. Это событие послужило поводом для актуализации вклада ученого и преподавателя в области отечественной истории и археологии, а также для обобщения значимости его трудов. Цель данной работы – проанализировать корректность и полноту предоставления результатов научных исследований А. П. Уманского в электронной системе Российского индекса научного цитирования.

Для анализа автором за основу были взяты материалы сайта Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» [2]. По запросу «Уманский А П» система выдает 189 работ. Однако здесь обнаруживается первый недочет сайта – отсутствие разделения результатов поиска по персоналиям, имеющим одинаковые инициалы. Например, совместно с необходимыми публикациями дается работа доктора технических наук «Получение износостойкой композиционной керамики на основе карбида кремния методом горячего прессования», что не соответствует интересующему нас запросу. По этой причине изучить верный список необходимых работ исследователя можно лишь через профиль автора в системе Science Index. В этом случае, сайтом был предоставлен перечень из 151 работы А. П. Уманского, с приложенным к нему «Анализом публикационной активности автора». По сведениям библиографического указателя от 2013 года в общей сумме имеется 382 публикации под авторством Алексея Павловича, однако без учета публикаций, вышедших после издания сборника [2]. Таким образом, из всего количества работ на сайте представлено 39,42%.

Помимо этого, в «Списке публикаций автора» на сайте показатели общего количества цитирований работ А. П. Уманского расходятся с данными раздела «Анализ публикационной активности автора» по причине разделения цитирований в работах РИНЦ и Ядра РИНЦ. Соответственно, подсчёты показали, что общее количество цитирований в индексируемых публикациях составило 2547 единиц, 275 из которых относятся к Ядру РИНЦ. Также удалось установить соотношение по типу цитирования из представленного числа работ: стороннее и двустороннее, то есть включая самоцитирования. Единое значение публикаций со сторонним цитированием составило 133 работы, 35 из их числа (26,31 %) послужили материалом для самоцитирования А. П. Уманским в других работах. Другим недочетом является включение в перечень публикаций сборников конференций, в количестве 6 единиц, изданных под редакцией Алексея Павловича, то есть постановку их в ряд авторских трудов. При подсчетах количественных показателей цитирования и определении его типа данные работы были исключены из анализа для формирования более достоверных выводов.

Наиболее цитируемой работой является монография «Телеуты и русские в XVII–XVIII веках» за 1980 год с 206 ссылками. В отношении годовых показателей публикационной активности исследователя удалось установить три наиболее активных периода: 1995 год – 16 работ, 1997 год – 9 работ, 1988 год – 8 работ. Соотношение территориального уровня издания не находит отражение в онлайн-системе библиотеки. Однако анализ базы данных показывает превалирование локальных публикаций. В процентном значении: местный уровень – 70,86 %; региональный уровень – 20,53 %; межрегиональный уровень – 15,23 %; столичный уровень – 8,6 %.

Отдельный вывод в отношении научной деятельности Алексея Павловича позволяет сделать рассмотрение тематической корреляции его трудов. Изучение «Списка публикаций автора» не дает нам полного понимания, так как тематическая рубрикация ресурса не во всех случаях точно отображает содержание той или иной работы. Например, в соответствии с Государственным рубрикатором научно-технической информации статье «Памятники эпохи „Великого переселения народов“ на Алтае» за 1985 год присвоена рубрика История России, хотя правильнее было бы ее отнести к рубрике Археология. Вместе с тем в системе Science Index сформирован «Статистический отчет», в который включено распределение публикаций по тематике. По предоставленной информации 137 из 143 работ отнесены к рубрике История, что не соответствует фактическому большинству. Исходя из данного недочета, удалось выявить, что подавляющее большинство трудов написано по археологии и истории – 73,51 % и 11,92 %. Несмотря на это, часть работ из общего числа представлена по иным тематикам: смежная – 12; этнография – 9; музееведение – 1.

Таким образом, анализ корректности и полноты предоставления результатов научных исследований А. П. Уманского в системе Научной электронной библиотеки «eLIBRARY.RU» показал ряд недочетов, основными из которых являются: отсутствие точности типологизации источников публикации, их тематики; совмещение понятий редактуры и авторства; лишь 18 работ из 151 имеют открытый доступ для изучения, в 4 случаях к работе даны ссылки на список цитируемой автором литературы, что снижает функциональный потенциал ресурса. В данный перечень входят и постоянные сбои в системе работы сайта, его не эргономичная структура. По этой причине большая часть публикаций представлена в открытом доступе на сайте Научно-педагогической библиотеки АлтГПУ [3]. Тем не менее, основное преимущество сайта электронной библиотеки – оперативная доступность – делает его удобным для поиска и изучения материалов различных исследователей по определенным тематикам, чьи работы имеют официальный научный индекс цитирования.

Литература и источники

1. Алексей Павлович Уманский : библиографический указатель / ред.-сост. Н. Е. Борисова; отв. ред. Н. А. Матвеева. Барнаул : АлтГПА, 2013. 70 с.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU / НЭБ. Москва, 2000. URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 16.02.2024).
3. Публикации А. П. Уманского : библиографический указатель / Научно-педагогическая библиотека АлтГПУ. URL: <https://library.altspu.ru/person/bibgen/main.php?section=publications&decade=195> (дата обращения: 28.02.2024).

Организация и работа ученических производственных бригад 1950-х-60х годов

Заречнева К.С.

Студент

Алтайский Государственный Аграрный Университет,

Экономический факультет, Барнаул, Россия

E-mail: kristinazarechneva9@gmail.com

На февральско - мартовском Пленуме ЦК КПСС в 1954 г. принял постановление об освоении целинных и залежных земель в различных регионах страны, и в том числе на Алтае. Основной целью было решить острую зерновую проблему в стране. Школьники целинных земель не остались в стороне от хозяйственных работ.

Советское руководство приняло решение об организации ученических производственных бригад. Было решено, что образование будет совмещать интеллектуальное развитие учеников с трудовой деятельностью.

Бригада организовывалась по согласованию со школой и колхозом. Учебно-производственный план бригады разрабатывался также совместно с руководством колхоза и школы. Колхоз закреплял за ученической бригадой удобную по месту положения площадь и необходимое оборудование. Контроль за работой ученической бригады осуществлялся непосредственно директором школы и председателем колхоза. Продукция, которая была произведена ученической бригадой являлась собственностью колхоза, к которому бригада была прикреплена.

Подготовка учеников к работе в производственной бригаде осуществлялась в учебное время, на факультативных занятиях и кружках.

На закреплённом за бригадой земельном участке выращивались необходимые культуры. Бригада ухаживала за животными, вверенными им руководством колхоза, а также принимала непосредственное участие в механизированном труде.

В 1950-е -60-е годы механизация постепенно начала приходить на смену ручному труду. Учеников в бригадах учили работать на необходимом оборудовании. Навыки и знания, полученные в бригаде, ученики переносили в свои будущие профессии.

При организации ученической бригады учитывалось количество учащихся и экономические, производственные условия колхоза. Бригада работала посменно, распределяясь таким образом, чтобы в каждой смене было по 30-40 человек.

Труд в бригадах организовывался на основе индивидуальной и мелкогрупповой формы сдельщины. Режим дня был строго расписан, организована система питания, учитывался учебно-производственный план, проводилась политико-воспитательная и культурно-массовая работа с учащимися. Конец дня бригады заканчивался общей линейкой, на которой озвучивалось количество выполненной работы, а также давался нужный инструктаж на последующие дни.

Члены бригады обязаны были выполнять порученную им работу, беречь школьное и колхозное имущество, соблюдать дисциплину труда. При выполнении рабочего плана особенно трудолюбивые и ответственные участники бригады награждались почётными грамотами и получали положительные характеристики от руководства.

Помогая взрослым на полях и животноводческих фермах, ребята вносили посильный вклад в развитие сельского хозяйства [1].

Работа в ученической производственной бригаде начиналась ранней весной и продолжалась до поздней осени. Подготовка к открытию бригады начиналась задолго до лета. В начале апреля в школе проходило общее комсомольское собрание совместно с администрацией колхоза, где избирался совет бригады, утверждался план культурно-воспитательной работы. Совет бригады руководил жизнью и трудом ребят.

Молодые люди рано познавали бремя ответственности, осознавали жизненные цели и намного раньше получали профессию и создавали свои семьи. Если брать во внимание социальную составляющую – человек намного раньше становился личностью.

Коллектив бригады обычно объединял учащихся 7-10 классов, но принимали участие в работе и ученики 5-6 классов. Руководили бригадой сами ребята и школьный комитет комсомола. Им помогали в этом учителя, работники колхоза и совхоза. Общее собрание членов бригады избирало совет бригады, бригадира и звеньевых. Совет бригады входил в состав комитета комсомола как его производственный сектор. Кроме того, при комитете комсомола создавались секторы идейно-политического воспитания, культурно-массовой работы, технического творчества, физической культуры и спорта, штаб социалистического соревнования [2].

Под руководством наставников, хорошо разбирающихся во всех технических процессах, школьники овладевали навыками работы на сложных машинах, осваивали индустриальную технологию возделывания сельскохозяйственных культур. Важную роль в этом деле играли социалистические соревнования между бригадами.

Производительный труд в ученической бригаде давал ощутимую материальную пользу как регионам, так и государству [3]. Так, например, ученическая производственная бригада Костёнской средней школы Воронежской области произвела продукции сельского хозяйства за двадцать пять лет более чем на 600 тыс. руб. [4]. Таких примеров было множество по стране.

Получив в бригадах трудовую закалку, многие выпускники сельских школ оставались работать в родных колхозах и совхозах, становясь передовиками сельскохозяйственного производства.

Важную роль в развитии движения ученических производственных бригад играли слеты трудовых объединений школьников. Здесь подводились итоги работы юных земледельцев и животноводов, организовывались конкурсы юных пахарей и мастеров машинного доения, конструкторов и рационализаторов, опытников, полеводов, овощеводов и садоводов [5].

В целом, работа ученических бригад оказывала существенную помощь колхозам, при этом решая профориентационные и социальные задачи.

Литература

1. Ежова В. П., Лопатова В. И., Попков Т. В., Сластухин Н. Н. Нас водила молодость. Из истории комсомола Мордовии. – Саранск, 1971. – 304 с.
2. Иванова Л. Первая в СССР Григоропольская ученическая производственная бригада // Газета Ставропольского государственного аграрного университета. - № 6. - июнь 2014.
3. Ильиных В.А., Андреенков С. Н. Аграрный вопрос в 1950-е гг.: выбор модели решения // Экономическая история. – 2014. – № 2 (25). – С. 76–87.
4. Маньшина Л. В. Вот где были романтика, патриотизм, гордость за свой коллектив, край, землю! // Ставропольские губернские ведомости. — № 99. - 1 июня 2004.
5. Пшеничникова К. А. У истоков движения. Как это начиналось // Молодые хозяева земли. Сборник статей. / Сост. В. А. Рыженко. - Ставрополь, 1984.

Движение юных натуралистов Алтайского края в 1960-е гг.

Баева С.В.

Студентка

Алтайский государственный аграрный университет,

экономический факультет, Барнаул, Россия

E-mail: sofab1490@gmail.com

Зарождение движения юных натуралистов началось 15 июня 1918 года, именно тогда заработала первая в СССР станция юных любителей природы в парке «Сокольники», с 1922 года — Центральная биологическая станция юных натуралистов им. К. А. Тимирязева.

Она возникла благодаря инициативе и усилиям детского доктора и революционера Ивана Русакова и биолога Бориса Всесвятского.

В 1911 году Русаков принял участие в работе «Детского городка» Александра Зеленко, организовавшего детскую студию-коммуна в Москве. Иван Русаков был сторонником изучения естествознания, поэтому благодаря ему в «Детском городке» появился живой уголок с различными животными: морскими свинками, белками, кроликами, птицами и двумя крокодилами. По выходным детей водили на экскурсии в «Сокольники», чтобы собирать там предметы для создания гербариев и экспонаты для живого уголка.

После революции Русаков, став председателем Совета рабочих депутатов Сокольнического района, смог выбить из бюджета средства на создание станции «Юных любителей природы». Борис Васильевич Всесвятский руководил биостанцией в Сокольниках. Первые руководители студии положили начало практическим занятиям, таким как эксперименты и полевая работа — вылазки на природу, работа в саду и на грядках, селекция, работа с животными. Они стали существенной частью жизни всех станций юннатов [3].

В 1934 году в Алтайском крае была открыта первая городская станция юннатов в городе Камень-на-Оби. Постепенно подобные учреждения стали распространяться по всем городам и районам края. Большой вклад юные натуралисты внесли в развитие садоводства, животноводства и лесоводства Алтая.

Алтайский край славится зелёным золотом, превышающим по площади лесов Дании, Бельгии, Западной Германии, Голландии и Англии вместе взятых. Ленточные боры — это уникальность. Они являются естественными лесными заграждениями, защищающими от песчаных бурь, формируют для живых организмов благоприятный микроклимат. Из-за увеличения объёма строительства вырубается большое количество деревьев. Для восстановления леса были привлечены юные натуралисты.

Первое школьное лесничество было организовано в Ларичихинском леспромхозе Тальменского района [1, с.382]. Ребята принимали активное участие в лесовосстановлении: юными лесоводами было заготовлено около 6 миллионов черенков тополя, 170 000 тамариска, посажено более 2 тысяч гектар лесополос, были заложены питомники на площади 5 тыс. га. Собрано и сдано в лесные хозяйства около 2 тонн семян древесно-кустарниковых пород, 37,5 тонн сосновой шишки [1, с.383].

В конце 60-х годов школьники и комсомольцы проделали большую работу в Угловском, Ключевском, Тюменцевском, Сорочинском районах.

Школьники Угловского района оказали помощь трем лесхозам. За 2-3 лет ребята смогли значительно прекратить распространение ветровой и водной эрозии. Ими было посажено 80 га зелёных зон, 3 га скверов и 74 000 штук саженцев [1, с.383]. Молодёжью Кулундинского района посажено 212 тысяч, в Ключевском — 100 тысяч, в Тюменцевском — 130 тысяч деревьев и кустарников [1, с.384].

Юннаты помогли взрослым и в развитии животноводства.

Например, братья Иван и Андрей Тиссены, ученики Шипуновской восьмилетней школы Славгородского района, оказали большую помощь работникам колхоза имени XII партсъезда [1, с.385].

Ребята не только помогали взрослым по уходу за животными, но и проводили опытническую работу по заданию научных учреждений края. Юные опытники Красногорской средней школы Красногорского района под руководством Тамары Нечаевой провели опыт «Влияние микроэлементов на повышение молочной продуктивности коров». Благодаря ученикам Родинской средней школы и опыту «Влияние нормы высева на урожай яровой пшеницы» в Родинском районе повысился урожай и стал выше, чем в хозяйстве [1, с.386].

В Залесовской средней школе Залесовского района бригада юннатов занималась выращиванием овощей и уходом за лесополосами. Был создан оперативно-трудовой лагерь «Росинка». Во время работы в бригадах учащимся прививалась любовь к сельскохозяйственному труду, формировалось представление о том, кем они могут стать в будущем [1, с.387].

В середине 1960-х гг. было принято решение о шефстве комсомола над сельской школой. С помощью шефов оснащались кабинеты сельских школ, а также заинтересованность ребят в деятельности ученических бригад [1, с.389]. Комсомольцы помогали юннатам специальной литературой.

В нашей стране сохранилось движение юннатов, потому что главной идеей, объединяющей юннатов, является любовь к природе, желание познать её законы, бережное отношение ко всему живущему на Земле. А это будет актуально во все времена.

Литература

1. Из доклада №169 секретаря крайкома ВЛКСМ Л.А. Харчевниковой на слете юных натуралистов и опытников сельского хозяйства, посвященном 100-летию со дня рождения В.И. Ленина //Трудовая летопись молодежи Алтая. 1920-1991. Управление архивного дела Алтайского края. – Барнаул, 2008. С.381-389
2. Из рапорта Кировской средней школы Смоленского района краевому слету юннатов о работе девушек на птицеферме №170 //Трудовая летопись молодежи Алтая. 1920-1991. Управление архивного дела Алтайского края. – Барнаул, 2008. С.390-391
3. Лада Бакал «Жиравов не разделяваем». Как в СССР появились юные натуралисты и чем сейчас заняты юннаты / Лада Бакал [Электронный ресурс] // Мел: [сайт]. — URL: <https://mel.fm/> (дата обращения: 27.02.2024).

Работа школьных бригад районов Алтая в годы целины

Уколова А.Ю.

Студентка первого курса

*Алтайский государственный аграрный университет, экономический факультет, Барнаул,
Россия*

E-mail: aukolova437@gmail.com

Освоение целинных и залежных земель на Алтае началось в 1954 году. В этот период было задействовано много предприятий, колхозов, совхозов, но и школа не осталась в стороне. В освоение целинных земель на Алтае было широко задействовано более 50 ученических школьных бригад [1].

Примерами таких бригад могут быть бригады Михайловской, Сорокинской, Комарихинской средних школ.

О начале освоения целины дети Михайловской средней школы узнали на общешкольной линейке. Было решено создать своими силами ученическую производственную бригаду, чтобы внести вклад в это великое дело. Колхоз выделил Михайловской бригаде отдельную территорию, которую они должны были самостоятельно вспахать и засеять, а потом убрать выращенный на ней урожай сельскохозяйственных культур.

Все участники бригады жили в вагончиках, которые находились прямо в поле. Работать школьникам приходилось наравне с взрослыми - от зари и до зари. При этом у них даже не было повара, поэтому приходилось готовить самим.

Труд Михайловской производственной бригады был оценён по достоинству: группу учащихся Михайловской средней школы, принимавших участие в освоении целины, в 1957 году наградили медалями «За освоение целинных земель» [3].

Вопрос о создании учебной бригады в годы освоения целинных земель также был поставлен и в Сорокинской средней школе Алтайского края. Данный вопрос сначала обсуждали в колхозе на совместном заседании ученического комитета и комитета всесоюзного ленинского коммунистического союза молодёжи (ВЛКСМ). Затем он подробно разбирался на педагогическом совете школы, классных собраниях учащихся и общем родительском собрании. После чего был разработан проект договора школы с колхозом.

После этого желающие учащиеся 7-9-х классов подали заявление о вступлении в бригаду. Всего подали заявлений 70 человек, преимущественно дети рабочих и служащих различных предприятий с. Сорокино. Позже осталось 67 человек в бригаде. Детей колхозников - 3 человека, а остальные дети рабочих машинно-тракторных станций (МТС), работников редакции, учителей и др. Бригаду разбили на 5 звеньев во главе со звеньевыми из учащихся. По плану работы школьная бригада Сорокинской школы на 20-ти га должны были выращивать по 3 га льна на волокно и капусты, по 5 га на картофель и кукурузу, по 2 га на огурцы и томаты.

Рассаду томатов и капусты члены бригады должны были вырастить в колхозной теплице и парниках.

Плановая урожайность льна-волокна составляла 2,5 ц, картофеля – 100 ц, капусты – 110 ц, огурцов – 80 ц, томатов – 60 ц.

В свою очередь учащиеся (члены бригады) обязались вырастить: льна-волокна – 3 ц, картофеля – 150 ц, капусты – 150 ц, огурцов – 120 ц, помидоров – 100 ц.

При получении плановой урожайности членам бригады и преподавателю - воспитателю выплачивали по 5 рублей деньгами и 3 кг хлеба на каждый трудодень и дополнительную оплату от 0,5 до 20% от валового сбора, оцененного в закупочных ценах. При этом нормы выработки членами школьной бригады снижались на 30% по сравнению с нормами выработки взрослых, а оплата сохраняется по нормам для взрослых.

Вместе с тем в распоряжение бригады входили: 2 лошади, 1 бричка, 2 ручных опрыскивателя, 1 насос для воды, резервуар – 3-4 куб., 20 шт. лопат, 30 шт. тяпок, 20 шт. вил,

весы и картофелеуборочный комбайн. Также МТС выделял 1 пропашной трактор, культиватор лапчатый, конный – 2 шт., лушильник и культиватор-окучник. Колхоз, в свою очередь, обеспечивал семенами, оплачивал счета на удобрения и ядохимикаты. При выполнении бригадой взятых обязательств колхоз выделяет 3000 рублей для премирования учащихся. Размещение учащихся - членов бригады - предполагалось дома, так как расстояние до участка составляло 1,5 км. Обед проводился колхозом в поле. Рабочий день длился 6 часов. Но большим недостатком являлось то, что директор Сорокинской МТС Жильников, подписав условия договора, не выделил трактор для вспашки участка осенью, поэтому к работе члены бригады не приступили. Помимо этого, у бригады не было знамени, знаков отличия, марша, плана культурно-массовой работы. Навоз на поля не вывозился. Теплица к выращиванию рассады не готовилась. Не решен был вопрос о приобретении удобрений и ядохимикатов.

Все недостатки по организации работы в бригаде учащимися Сорокинской средней школы были обсуждены на заседании исполкома в марте месяце с присутствием директоров школ, директоров МТС, председателей колхозов [2].

Еще один большой вклад в освоение целинных земель на Алтае внес коллектив учащихся Комарихинской семилетней школы Белоглазовского района под руководством директора школы Тишкова С.И. и преподавателя Проскуриной Е.Е.. Ребята данной бригады проделали в 1975 году большую работу на пришкольном участке по выращиванию сельскохозяйственных культур. На площади 10 га ими был выращен рекордный урожай сахарной свеклы – по 300 ц с гектара.

Данный рекорд не могли не заметить представители власти. Отмечая положительную работу коллектива Комарихинской семилетней школы по привитию трудовых навыков учащимся, бюро крайкома коммунистической партии Советского Союза (КПСС) и исполнительный комитет краевого Совета депутатов трудящихся постановили наградить Комарихинскую семилетнюю школу Белоглазовского района Почетной грамотой крайкома КПСС и крайисполкома за выращивание высокого урожая сахарной свеклы на пришкольном участке. В качестве премии коллективу школы был подарен радиоприемник. Отдельно за правильную постановку политехнического обучения учащихся медалью «За освоение целинных и залежных земель» наградили директора школы Тишкова Сергея Ивановича и преподавателя школы Проскурину Евгению Егоровну. Также к награде были представлены 23 ученика школы, которые вырастили рекордный урожай свеклы. Они были награждены значками центрального комитета всесоюзного ленинского коммунистического союза молодежи (ЦК ВЛКСМ) «За освоение новых земель». В число награжденных ребят входили: Бежин Н.И., Бежин В.И., Бобровская В.П., Величкова М.Г., Гладких Н.Д., Ефанова А.И., Жигун М.Д., Ишутин Л.И., Шикова Р.И., Ивлева С.И., Лангельф Э.Ф., Медведева М.В., Мануйлова А.И., Сычева В.М., Сычева Н.П., Телегин В.Д., Татюкова А.П., Чевычелова З.Н., Фильчукова К.Н., Шатохина В.И., Яковлева М.А., Яковлев И.Л., Саньков В.А. [4].

Все учащиеся школьных бригад, в ходе уборки за овощными культурами и урожаем, усвоили многообразные трудовые навыки и ознакомились с организацией работы коллектива. Среди школьников воспитывалось чувство ответственности за порученное дело, бережливость к соцурожаю. У детей выработались определенные требования к порядку и дисциплине, а также появился большой интерес к труду. Многие учащиеся по-новому стали представлять себе колхозное сельскохозяйственное производство.

Литература

1. Алтайский край. Официальный сайт Правительства «Целина. Историческая справка» / [Электронный ресурс] // Мел: [сайт]. - URL: <https://altairegion22.ru/> (дата обращения: 22.02.2024).
2. Из справки Алтайской краевой станции юных натуралистов о работе школьной бригады учащихся Сорокинской средней школы в колхозе имени Анатолия № 138 // Трудовая летопись молодежи Алтая. 1920-1991. Управление архивного дела

Алтайского края. – Барнаул, 2008. С. 290.

3. Министерство сельского хозяйства Алтайского края. « В освоение целинных земель было широко задействованы школьные ученические бригады» / [Электронный ресурс] // Мел: [сайт]. - URL: <https://altagro22.ru/news/altay-tselinnyy-kray/> (дата обращения: 27.02.2024).
4. Постановление бюро Алтайского края КПСС и исполнительного комитета краевого Совета депутатов трудящихся о награждении преподавателей и учащихся Комарихинской семилетней школы Белоглазовского района за выращивание высокого урожая сахарной свеклы № 141 // Трудовая летопись молодежи Алтая. 1920-1991. Управление архивного дела Алтайского края. – Барнаул, 2008. С 299.

Причины и характер трансформаций в отношениях Китая с Советским Союзом и великими державами в провинции Синьцзян в 1941-1943 гг.

Нормайкин Е.В.

Студент 2-го курса магистратуры

Алтайский государственный педагогический университет, ИИСКИП (Институт истории, социальных коммуникаций и права), Барнаул, Россия

E-mail: normajkin000@mail.ru

В первой половине XX в. в этнически многонациональной китайской провинции Синьцзян регулярно возникали межнациональные конфликты, в ходе которых противоборствующие стороны искали поддержки у Советской России. Во время сепаратистского восстания мусульманских народов провинции 1931-1933 гг. Москва, несмотря на собственные идеологические принципы, в силу ряда разных обстоятельств оказала поддержку китайскому провинциальному правительству. Этот шаг привел в дальнейшем к фактическому включению региона в сферу советского влияния [6, с. 237]. Правительство Синьцзяна предоставило СССР широкие права в области разведки и разработки месторождений полезных ископаемых на территории Восточного Туркестана [4, с. 20]. А после начала японской агрессии в Китай в 1937 г., СССР оказал китайской армии серьезную помощь поставками оружия, что так же способствовало укреплению его экономического и политического доминирования в регионе.

Однако с началом Второй Мировой войны сложившаяся ситуация начинает изменяться не в пользу Советского Союза. 22 июня 1941 г. фашистская Германия без объявления войны напала на советское государство, начав Великую Отечественную войну. Неудачи Красной армии в первые месяцы войны вызвали у лидеров многих странах мира, включая Китай, опасение неизбежного поражения Москвы. [10, с. 127].

Исходя из этой ошибочной оценки, китайское правительство начало постепенно разрывать контакты с СССР, используя в качестве предлога реальные или надуманные причины. Во-первых, оказались безуспешны все усилия китайской стороны втянуть СССР в войну с Японией, хотя на это очень рассчитывал Чан Кайши. После подписания 13 апреля 1941 г. советско-японского договора о нейтралитете у руководства Китая ещё оставалась надежда на то, что Япония вслед за Германией всё-таки нападет на Советский Союз. Но к концу 1942 г. эта надежда становилась всё более призрачной.

Во-вторых, после нападения фашистской Германии на СССР были значительно сокращены объёмы военных поставок Китаю. И хотя, как отмечает в своих воспоминаниях советский посол в Китае А.С. Панюшкин, уже поставленных к тому времени в Китай, например, артиллерийских снарядов «при существовавшей интенсивности боевых действий его армии должно было хватить, по крайней мере, на 10 лет», это вызвало у китайцев заметное разочарование и столь же заметное охлаждение в отношении СССР [3, с. 361].

В-третьих, лидеры Китая будучи убеждены в неизбежности военного поражения, считали, что в сложившихся условиях СССР больше не сможет оказывать Китаю необходимую помощь. В результате, Чан Кайши и его окружение начали перенастраивать вектор китайской внешней политики в направлении США и Великобритании, одновременно сокращая формы сотрудничества с Москвой [2, с. 13]. Эта трансформация ускорилась после нападения Японии 7 декабря 1941 г на тихоокеанскую эскадру США в Перл-Харборе. Эта операция определила включение Америки в войну. После вступления США во Вторую мировую войну был образован американо-китайский военный союз. В новых обстоятельствах руководство США было вынуждено отказаться от роли стороннего наблюдателя и начало оказывать Китаю действенную помощь [7, с. 156]. Вашингтон начал вкладывать огромные средства в помощь армии Чан Кайши с тем, чтобы Китай смог избежать поражения в войне, а затем в спасение режима генералиссимуса в борьбе с

КПК. 21 марта 1942 г. было подписано американо-китайское соглашение о займе на сумму в 500 млн. долл. 2 июня 1942 г. Вашингтон включил Китай в программу ленд-лиз. В её рамках Китаю начали поставляться материалы на сумму в 870 млн. долл.[5, с. 21]

Однако одновременно с этим стало более заметным стремление американцев к расширению экономических связей с Китаем. При этом особый интерес они проявляли к северо-западным провинциям. В своих информационных записках посольство СССР в Китае сообщало своему руководству о том, что второй секретарь американского посольства О.Э. Клабб заявил, что «американские промышленники уделяют большое внимание послевоенному строительству Синьцзяна. С этой целью в Синьцзян выезжал помощник американского военного атташе Рой и третий секретарь посольства Сервис» [1, д. 26]. Показателем того, что позиция США по Китаю усилилась, может служить то, что направленному в 1942 г. в качестве командующего фронтом, охватывающим Бирму и Индию, генералу Стилуэллу предстояло исполнять одновременно и должность начальника генштаба Чан Кайши.

Следует отметить, что в это же время обострились отношения советского руководства с губернатором Синьцзяна генералом Шен Шицаем. Уже в ноябре 1941 г. советский посол в Чунцине докладывал правительству СССР, что «некоторое время тому назад Шен Шицай выдвинул против советских представителей тяжелые, ничем не обоснованные клеветнические обвинения во враждебности синьцзянскому правительству деятельности» [8, л. 58]. 5 октября 1942 г. Шен Шицай направил советскому правительству официальную ноту, в которой потребовал отозвать из Синьцзяна всех советских преподавателей, советников, медработников, технических специалистов, а также вывести с территории провинции части Красной Армии [10, с. 134]. В результате этих акций к 1943 г. политическое влияние и физическое присутствие СССР в Синьцзяне сократилось: советская сторона отозвала из Синьцзяна своих граждан и вывела из Хами 8-й полк РККА. К началу 1943 года все советско-китайские хозяйственные связи на территории Синьцзяна были сведены к минимуму, что привело к тотальному дефициту товаров народного потребления на рынках провинции [9, с. 152].

Таким образом, после начала Великой Отечественной войны Чан Кайши использовал трудное положение на советско-германском фронте для того, чтобы вынудить советской руководство уйти из Синьцзяна. Воспользовавшись ослаблением позиций СССР, свое присутствие и влияние здесь усилили США и Англия. В большей степени это касалось деятельности США, которые на фоне подписания союзнических договоров, заключения торгово-экономических сделок, командирования в этот регион американских специалистов и совместной деятельности в войне против Японии смогли значительно усилить здесь свои позиции.

Список литературы и источников

1. АВП РФ. Ф. Референтура по Синьцзяну. Оп. 29. П. 203. Д. 26;
2. Бармин, В. А. Синьцзян в советско-китайских отношениях 1941-1949 гг. / В. А. Бармин. – Б.: БГПУ, 1999. – 200 с.
3. Бармин, В. А. Столкновение региональных интересов советского союза и великих держав в Синьцзяне в первой половине 40-х гг. XX века / Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5(42). – С. 359-363.
4. Волкова, И. В. Провинция Синьцзян в советско-китайских отношениях (1941-1942 гг.) / Манускрипт. – 2019. – Т. 12, № 3. – С. 20-24.
5. Косов, А. П. Политика США в отношении Китая во время японо-китайской войны (1937-1945 гг.) / Под редакцией А.И. Жука, А.А. Коваленя. – В.: ВГУ им. П.М. Машерова, 2014. – С. 19-24.
6. Мировицкая, Р. А. Китайская провинция Синьцзян в советско-китайских отношениях (1930-1940-е годы) / Китай в мировой и региональной политике. История и современность. – 2010. – Т. 15, № 15. – С. 237-247.
7. Панюшкин А.С. Записки посла: Китай 1939-1944 гг. - М., 1981. – 301 с.

8. РГАСПИ Ф. 558 Оп. 11. Д. 323 Л. 58.
9. Сладковский М.И. История торгово-экономических отношений народов России с Китаем (1917 – 1974). – М.: Наука, 1977. – 368 с.
10. Шматов В.Г. Синьцзян в системе мероприятий Советского Союза по оказанию экономической и военно-технической помощи Китаю в период японской агрессии 1931–1943 гг. Дис. ... канд. ист. наук. Б.: АГПУ, 2016. С. 175.

Опыт взаимодействия государства и общества на примере концепции «охранительного» либерализма Б.Н. Чичерина

Бирюкова А.В.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет, институт истории,
социальных коммуникаций и права, Барнаул, Россия
E-mail: alina.biryukova.1999@mail.ru*

Вопрос взаимоотношений государства и общества, всегда являлся одним из основных в любой политической структуре в разные исторические периоды. Важным аспектом при его рассмотрении является выявление необходимого баланса для стабильного функционирования общества. На сегодняшний день этот вопрос остаётся актуальным в виду того, что общество, как и государство постоянно трансформируется в нашем быстро изменяющемся мире. Поэтому, сохранение баланса является важным элементом этого процесса, а как известно, чтобы прийти к качественному результату, необходимо провести анализ опыта прошлого.

Ярким примером становления нового общества в России или как часто его называют гражданского, является эпоха «Великих реформ» Александра II. Отмена крепостного права в 1861 г. дала старт модернизации в Российской Империи.

Как отмечают исследователи, «Великие реформы» позволили освободить Россию от средневековых институтов и открыли движение к современному обществу[4].

Судьба страны волновала многих политических и научных деятелей второй половины XIX века. Одним из них был философ, историк, правовед и политический деятель Борис Николаевич Чичерин. В своих представлениях о будущем России Чичерин видел единство всего общества, ради общей цели. В своих рассуждениях он соглашался с Гегелем, что в гражданском обществе всегда реализуются частные интересы, т. е. внешняя свобода каждого человека. При этом, извне эти свободы должны регулироваться правом, а внутри – нравственными качествами личности[2].

Идеальной формой общественного единства, по его мнению, являлась конституционная монархия[7]. Отсюда Чичерин приходит к выводу, что в России должен осуществляться «охранительный» или «консервативный либерализм». При котором каждый свободный гражданин обязан уважительно относиться к власти[3].

В качестве одного из векторов движения к конституционной монархии Борис Николаевич называл земства. С развитием системы земского самоуправления стал складываться слой квалифицированных специалистов, служащих в системе земств – земская интеллигенция. К концу XIX века они смогли заявить о себе как о влиятельной общественной силе. В российской историографии её ещё называют «третьим элементом»[6].

В земствах Чичерин видел возможность сплочения народных масс, которые будут действовать под контролем государства и самое важное, на благо государства. Возвращаясь к теме свободы философ указывает на то, что законодательно, земства были отделены от административной власти, а, следовательно имели свою долю самостоятельности[5].

Поэтому, стоит отметить, что Б.Н. Чичерин создал рабочую и законченную концепцию развития Российского государства во второй половине XIX века. Концентрируясь вокруг темы государственного единства, он сумел связать её с реалиями того времени[1].

В заключении стоит сказать, что предложенная концепция хорошо иллюстрирует взаимодействия двух элементов государства и общества[8]. В результате чего её можно рассматривать, как пример сохранения баланса между государственной властью и обществом. Но стоит помнить, о том, что мир постоянно развивается и

прежде, чем перенять имеющийся исторический опыт, важно понимать реалии сегодняшнего дня.

Литература:

1. Айбатов, М.М. Принцип государственного единства в воззрениях Б.Н. Чичерина / М.М. Айбатов // Диссертационные исследования. – 2019. – № 6. – С. 34–36.
2. Вакула, А.И. Концепция гражданского общества в трудах Б.Н. Чичерина / А.И. Вакула // Философия права. – 2009. – С. 129–134.
3. Гнатюк, О.С. Консервативный (Охранительный) либерализм Б.Н. Чичерина / О.С. Гнатюк // Философские традиции и современность. – 203. – № 2. – С. 22–29.
4. Побережников, И.В. Позднеимперская модернизация России второй половины XX века: Концептуально-историографический аспект / И.В. Побережников, П.А. Сперанский // История и современное мировоззрение. – 2019. – № 1. – С. 53–57.
5. Положение о губернских и уездных земских учреждениях 1 января 1864 года : [сайт]. – URL: <https://nnov.hse.ru/ba/law/igpr/gubuezdzemucher1864>
6. Чернышёва, Е.В. Проблемы формирования земской интеллигенции в новейшей российской историографии / Е.В. Чернышёва // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 23. – С. 99–105.
7. Чичерин, Б.Н. Курс государственной науки / Б.Н. Чичерин. – Москва: 1896.
8. Чичерин, Б.Н. Общее государственное право / Под ред. В.А. Томсинова. – Москва: Зерцало, 2006. С. 8–9.

Технологии орнаментации сосудов андроновской (федоровской) культуры Алтая: история исследований

Савко И.А.

аспирант 2 года обучения

Алтайский государственный педагогический университет

savko.ilia2016@yandex.ru

Техника и технология декорирования являются одними из направлений в изучении древней керамической посуды. В работах, посвященных исследованию керамики андроновской (федоровской) культуры Алтая, описание технологии орнаментации, занимает небольшое место. Одним из первых, кто анализировал технологию орнаментации, был М.П. Грязнов, который в своей обобщающей монографии «История древних племен Верхней Оби по раскопкам близ села Большая Речка», характеризуя декор андроновских сосудов пунктов Ближние Елбаны XII и XIV, определил, что орнамент наносился: «гладкой пластинкой, короткой и длинной», «гребенкой — тонкой, мелкозубчатой или широкой, крупнозубчатой», «нарезной, оттисками тупого острия» [1, с. 18]. В.И. Матющенко, описывает керамику из памятников Верхнего Приобья – Змеевка, БЕ 12 и 14, Кытманово, Нижняя Суетка, Ново-Александровка, Иконниково и др. отмечает, что сосуды горшковидной формы зачастую орнаментировались прочерченными линиями, небольшими желобками и отпечатками гребенки [6, с. 26]. Сосуды баночной формы декорировались насечками или оттисками гладкого штампа, горизонтальными рядами ямочек, реже встречается отступающая и шагающая гребенка и крупнозубый штамп [6, с. 26]. Одним из главных исследователей андроновской проблематики - Е.Е. Кузьминой для анализа технологии орнаментации андроновских сосудов, не зависимо от их культурной принадлежности используется единая система описания [4, с. 89]: 1 - гладкий штамп; 2 - зубчатый штамп: а) с крупными и средними редкими прямоугольными и квадратными зубьями; б) мелкими частыми треугольными и квадратными зубьями; 3 — шагающая гребенка. Наиболее подробно технология нанесения орнамента была изучена А.И. Гутковым для сосудов могильника Рублево VIII, где выделены разные типы орнаментов : 1 – гладкий «шагающий» штамп; 2 – гребенчатый штамп; 3 – совмещение гладкого и зубчатого «шагающего» штампа; 4– гребенчатый «шагающий» штамп; 5 – зубчатый штамп с поперечно расположенными зубцами; 6 – ложношнуровой штамп; 7 – псевдозубчатый штамп; 8 – палочка; 9 – желобки [2, с. 315-316].

Представленные выше исследователи отмечали, взаимосвязь формы сосудов с технологией нанесения орнамента: мелкозубчатый штамп был характерен для сосудов горшковидной формы, а крупнозубчатый и гладкий штамп для сосудов баночной формы. Среди исследователей какой-либо устоявшейся системы описания техники орнаментации и отпечатков орнамента не закрепилось. Так, например в терминологии для обозначения отпечатков орнамента, оставляющих системные следы от зубцов называют разными понятиями - гребенка, зубчатый штамп, гребенчатый штамп, зубчатый орнаментир [6, с. 28; 3, с. 109; 5, с. 123-126]. Непрерывный зигзагообразный орнамент называют шаганием, качалкой или шагающей гребенкой [Там же]. Зачастую исследователи керамики анализируют технологические особенности нанесения орнамента, в контексте с его стилистикой и в целом с формой сосуда. Практически все отмечают, что крупнозубчатым и гладким штампом выполнялись простые элементы орнамента (зигзаги, ряды наклонных линий, прочерчивания) на баночных и горшечно-баночных сосудах, а мелкозубчатым штампом выполнялись зачастую геометрические орнаменты (треугольники, меандры) на профилированных горшковидных сосудах [6, с. 26-28; 7, с. 32].

В целом, исследователи андроновской (федоровской) культуры рассматривали в технологии орнаментации сосудов лишь обобщенные признаки отпечатков орнамента, по которым определяли вид орнамента и способы орнаментации, но не морфологические

характеристики и конкретные особенности нанесения декора. Технология нанесения орнамента анализируются в контексте с его стилистикой и формой сосуда.

Литература

1. Грязнов М.П. История древних племен Верхней Оби по раскопкам близ села Большая Речка. Материалы и исследования по археологии СССР. Москва-Ленинград, 1956. № 48. 256 с.
2. Гутков А.И., Папин Д.В., Федорук О.А. Культурные особенности андроновской керамики из могильника Рублево–VIII // Арии степей Евразии: эпоха бронзы и раннего железа в степях Евразии и на сопредельных. Барнаул : Изд-во АлтГУ, 2014. С. 311-320.
3. Кирюшин Ю.Ф., Папин Д.В., Попова О.А. Андроновский керамический комплекс могильника Рублево-VIII: опыт классификации // Хозяйственно-культурные традиции Алтая в эпоху бронзы. – Барнаул: Изд-во АлтГУ, 2010. С. 95-111.
4. Кузьмина Е.Е. Классификация и периодизация памятников андроновской культурной общности : монография. Актобе :ПринтА, 2008. 358 с.
5. Леонтьева Д.С. Керамика андроновской культуры степного и лесостепного Алтая (по материалам поселений) : диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук. Барнаул, 2016. 287 с.
6. Матющенко В.И. Древняя история населения лесного и лесостепного Приобья. Часть III. Андроновская культура на Верхней Оби // Из истории Сибири. Томск: Изд-во ТГУ, 1973. Вып. 11. 135 с.
7. Уманский А.П., Кирюшин Ю.Ф., Грушин С.П. Погребальный обряд населения андроновской культуры Причумышья : (по материалам могильника Кытманово). Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2007. 131 с.

Применение методов прикладной статистики в анализе сельского хозяйства Алтайского края

Карташова Анна Владимировна

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Институт информационных технологий и физико-математического образования, Барнаул, Россия

E-mail: anytkadrotenko@mail.ru

Классификация является основой для умственной деятельности человека и основополагающим процессом в научной практике. В результате исследований и развития науки и техники накоплено значительное количество информации, которую необходимо систематизировать с целью выявления закономерностей общественного развития, изучения эволюции и совершенствования технологий. Эта задача требует от исследователя тщательного анализа данных и их обобщения, в результате которого факты объединяются в закономерности, а закономерности - в теории. Основным вопросом, который задают себе исследователи в различных областях, заключается в том, как организовать наблюдения в понятные структуры.

Кластерный анализ или кластеризация делит данные на группы (кластеры, классы), таким образом, чтобы каждый кластер состоял из похожих объектов, а объекты разных кластеров были отличны друг от друга. В кластеризации, в отличие от классификации, перечень групп не задан четко, а определяется в процессе работы алгоритма.

Спектр применений кластерного анализа очень широк: его используют в археологии, медицине, психологии, химии, биологии, государственном управлении, филологии, антропологии, маркетинге, дистанционном зондировании и других дисциплинах.

Кластерный анализ выполняет следующие основные задачи:

- разработка типологии или классификации;
- исследование полезных концептуальных схем группирования объектов;
- порождение гипотез на основе исследования данных;
- проверка гипотез или исследования для определения, действительно ли типы (группы), выделенные тем или иным способом, присутствуют в имеющихся данных.

Регрессионно-корреляционный анализ - это статистический метод, который используется для изучения связей и взаимосвязей между различными переменными. Он включает в себя два основных подхода: корреляционный анализ, который позволяет оценить степень взаимосвязи между переменными, а также регрессионный анализ, который позволяет предсказать значения одной переменной на основе другой или нескольких других переменных.

Регрессионный анализ помогает определить, как различные независимые переменные влияют на зависимую переменную. Этот метод позволяет строить математическую модель, которая отражает отношения между переменными и использовать ее для прогнозирования будущих значений.

Таким образом, регрессионно-корреляционный анализ является мощным инструментом статистического анализа, который помогает исследователям выявлять и понимать связи между переменными и делать прогнозы на основе этих связей.

В своей работе я применю методы кластерного анализа и регрессионно-корреляционного анализа к данным сельского хозяйства Алтайского края и покажу схожие характеристики по основным показателям.

Литература

1. Кукарская, Л. И. Анализ состояния сельского хозяйства Алтайского края и перспективы его развития / Л. И. Кукарская // Молодой ученый. – 2012. – № 6. – С. 181

– 184.

2. Алабин, М. А. Корреляционно-регрессионный анализ статистических данных в двигателестроении / М.А. Алабин, А.Б. Ройтман. – Москва : Машиностроение, 2019. – 124 с.
3. Гитис, Л. Х. Статистическая классификация и кластерный анализ / Л. Х. Гитис. – Москва : Изд-во Московского государственного горного университета, 2003. – 157 с.

Статистический анализ инвестиционного и экономического развития Алтайского края

Харлов Виталий Сергеевич

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Институт информационных технологий и физико-математического образования, Барнаул, Россия

Научный руководитель: Филимонова Юлия Николаевна

E-mail: tharlov@gmail.com

Работа посвящена статистическому анализу инвестиционного и экономического развития Алтайского края. В ней будет рассмотрена текущая экономическая ситуация в регионе и его потенциал для инвестирования.

Особое внимание уделяется кластерному анализу, который позволяет выявлять однородные группы по заданным характеристикам среди множества объектов исследования. Этот метод анализа идеально подходит для обработки больших объемов данных и помогает определить закономерности, что крайне важно при формировании стратегии экономического развития региона.

В работе рассматривается текущее состояние экономики края, основные направления инвестиционной деятельности и тенденции развития. Анализ проводится на основе данных за последние несколько лет, что позволяет оценить динамику изменений и выделить наиболее перспективные области для дальнейшего развития.

На основе анализа данных о динамике инвестиций, уровне производства, безработицы, а также других показателей, будет проанализировано влияние ключевых факторов на развитие экономики региона и уровень инвестиций. Данные методы математической статистики и программы для кластерного анализа помогут выявить основные тенденции и закономерности.

В рамках работы предполагается также оценить эффективность действующих инвестиционных проектов на территории края и предложить рекомендации по стимулированию новых инвестиций.

Итогом исследования будет являться комплексный анализ инвестиционного и экономического развития Алтайского края.

Литература

1. Афонин, П. Н. Статистический анализ с применением современных программных средств : учебное пособие / П. Н. Афонин, Д. Н. Афонин. – Санкт-Петербург : ИЦ «Интермедия», 2017. – 100 с.

2. Гитис, Л. Х. Статистическая классификация и кластерный анализ / Л. Х. Гитис. – Москва : Изд-во Московского государственного горного университета, 2003. – 157 с.

Влияние температуры на размеры вихревой зоны при течении полимерного расплава в сходящемся канале

Павлюк Ю.А.

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет, Институт информационных технологии и физико-математического образования, Барнаул, Россия

E-mail: pawlyk1996@yandex.ru

Течения через каналы с различным поперечным сечением являются важной частью операций по переработке полимеров. Эксперименты [1,3] показывают наличие существенных вторичных течений, в результате которых возникают трудности при переработке материалов. Для понимания структуры течений нужно иметь представление о полях скоростей и напряжений полимерной жидкости, для нахождения которых используется модифицированная реологическая модель Виноградова-Покровского [2,4].

В качестве изучаемых материалов были выбраны два образца полиэтилена: LDPE (Lupolen 1840 H, Basell) и LLDPE (Escorene LLN 1201 XV, Exxon) [1,3]. LDPE имеет беспорядочную длинноцепочечную молекулярную структуру, а LLDPE является линейным.

В экспериментах [1,3] проточный канал представляет собой резервуар с квадратным поперечным сечением (14 на 14 мм) и щелевой матрицы. Высота 1 мм, ширина 14 мм и длина 50 мм.

Проведено сравнение гидродинамических характеристик течения полимерного расплава в плоском, сходящемся щелевом канале с прямоугольным сечением при различных температурах. Показано, что внезапное сужение канала приводит к появлению вихревого течения, размеры которого проходят через максимум при увеличении температуры расплава. Изучена скорость изменения размеров вихревой зоны течения расплава в канале при изменении его расходных характеристик. Обнаружено, что увеличение объемного расхода полимерного расплава до прохождения им точки максимума приводит к сильному затуханию вихревого течения. Другая картина наблюдается при прохождении точки максимума на температурной зависимости расплава. Размеры вихря хотя и уменьшаются с ростом температуры расплава, но скорость их уменьшения с увеличением расхода полимера становится меньше.

Таким образом, на основе реологической модели Виноградова-Покровского было изучено течение полимерного расплава в прямоугольном канале с внезапным сужением. Были рассчитаны компоненты продольной и поперечной составляющих векторов скорости и проведено сравнение с экспериментальными данными. При этом можно отметить хорошее соответствие теоретических и экспериментальных зависимостей. Это является подтверждением применимости модифицированной реологической модели Виноградова-Покровского для описания динамики полимерных расплавов в областях со сложной геометрией.

Литература

1. D. Hertel, R. Valette, H. Münstedt. Three-dimensional entrance flow of a low-density polyethylene (LDPE) and a linear low-density polyethylene (LLDPE) into a slit die. // J. Non-Newtonian Fluid Mech. – 2008. – vol.153. – pp. 82-94.
2. Gusev A.S., Pyshnograï G.V., Pokrovskii V.N. Constitutive Equations for Weakly Entangled Linear Polymers // J. Non-Newtonian Fluid Mech. – 2009. – vol. 163, № 1-3. – pp. 17-28.
3. H. Munstedt, M. Schwetz, M. Heindl, M. Schmidt. Influence of molecular structure on secondary flow of polyolefin melts as investigated by laser-Doppler velocimetry. // Rheologica Acta. – 2001. – vol. 40. – pp. 384-394.
4. Pokrovskii V.N., Altukhov Y.A., Pyshnograï G.V. The mesoscopic approach to the dynamics of polymer melts: consequences for the constitutive equation // J. NonNewtonian Fluid Mech. – 1998. – vol. 76. № 1-3. – pp. 153-181.

Разработка модуля интеграции 1С с мессенджером Telegram на примере базы данных объектов культурного наследия

Старостина Ольга Евгеньевна

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт информационных технологий и физико-математического образования,

Барнаул, Россия

E-mail: ostarostina561@gmail.com

Популяризация мессенджеров в современном обществе является основной тенденцией использования интернет.

Автоматизация поиска необходимой информации, быстрый доступ к ресурсам информационных систем — важный аспект современных потребностей общества.

Существуют разные причины недоступности информации, такие как: объекты требуют особого ухода, территориальная удаленность. Объекты культурного наследия территории Алтайского края расположены по всей территории и доступ информации в этом случае очень ограничен. Интеграция базы данных объектов культурного наследия должна обеспечить информационную доступность.

Интегрирование баз данных в открытые доступные мессенджеры позволяет организациям культуры и туризма сделать доступными весь ресурс исторической памяти, а для пользователей упростить доступ к информации. Взаимодействие банков данных и мессенджеров возможно посредством модуля интеграции, в частности чат-бота. В основе процессов интеграции заложена модель концептуального графа, описывающая процессы взаимодействия чат-бота и базы данных.

Мессенджеры с возможностью создания чат-бота широко распространены: к ним могут быть отнесены Telegram, WhatsApp Business API, Viber API и Facebook [1]. Ввиду широкого охвата аудитории и доступности не всех мессенджеров на территории Российской Федерации для проведения процесса интеграции базы данных объектов культурного наследия был выбран мессенджер Telegram. Одним из основных преимуществ чат-бота в Telegram по сравнению с другими мессенджерами является и то, что предоставлены широкие возможности для создания и интеграции чат-ботов в приложение:

- функционал. Telegram предоставляет возможности добавления интерактивных кнопок, видео, аудио и мультимедийных материалов;
- политика информационной безопасности и шифрование сообщений, делает чат-боты в Telegram более надежными для пользователей;
- скорость доставки сообщений, делает чат-боты в Telegram более отзывчивыми и эффективными для пользователей;
- чат-боты в Telegram легко интегрируемы с другими сервисами и приложениями [2].

Для разработки модуля интеграции необходимо изучить принципы работы и структурные особенности базы данных, инструментарий и алгоритмы запросов от пользователя чат-ботом. Готовый продукт позволит получать информацию из базы данных объектов культурного наследия о памятниках архитектуры, исторических местах, музеях и других объектах исторического и культурного значения в разных формах: графической, музыкальной и текстовой.

Модуль интеграции чат-бота и базы данных на примере базы данных объектов культурного наследия позволит улучшить эффективность работы с данными и обеспечить более удобный доступ к информации о культурном наследии для пользователей, что приведет к повышению интереса к данной теме и увеличению числа пользователей данного ресурса.

Литература

- 1 Кушков Е.А. Мессенджеры для бизнеса. роль и влияние на цифровую экономику // Universum: экономика и юриспруденция: электрон. научн. журн. 2019. № 4 (61). URL: <https://7universum.com/ru/economy/archive/item/7072> (дата обращения: 28.02.2024).
2. Макринова Е. И., Матузенко Е. В. Чат-бот как современная цифровая технология рекламных коммуникаций и продвижения бизнеса //Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. – 2020. – №. 5 (84). – С. 187.

Разработка информационной системы на базе 1С для автоматизации поиска объектов культурного наследия

Ангакова Елена Игоревна

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет,
Институт информационных технологий и физико-математического образования,
Барнаул, Россия*

E-mail: lena.angakova@bk.ru

В современном мире сохранение и продвижение культурного наследия играет важную роль в обществе. Объекты культурного наследия Алтайского края включают в себя природные, исторические, архитектурные, археологические объекты, а также музеи, галереи и памятники истории и культуры.

Однако доступ к информации о культурных объектах часто ограничен из-за территориальной удаленности или затруднен из-за отсутствия эффективных инструментов для их поиска и отслеживания. Создание специализированной и доступной для пользователя базы данных является потребностью современного общества.

В основе разработки базы данных лежит системный подход в изучении сложности физической схемы базы данных и выбор наилучшей из альтернатив. В основе разработки физической схемы — концептуальный граф, для которого определен порядок, размер и рекурсивная структурируемость. В этом контексте разработка информационной системы на базе 1С для автоматизации поиска объектов культурного наследия становится актуальной и востребованной задачей.

Для автоматизации поиска объектов культурного наследия и управления данными об этих объектах часто используются различные системы управления базами данных: Microsoft SQL Server, PostgreSQL, MySQL, Oracle 12 [1]. Ввиду их ограниченного доступа возможностей аналогов для разработки базы данных объектов культурного наследия выбрана открытая платформа 1С.

Платформа 1С может обеспечить операции описания структуры данных и манипулирование ими, операции запросов и трансляции команд. Также имеет ряд преимуществ: система 1С проста в использовании и интуитивно понятна для пользователей, что сделает процесс поиска объектов культурного наследия более эффективным и удобным; данные структурированы и систематизированы; в системе поддерживается эффективное управление информацией об объектах культурного наследия, что позволит в дальнейшем использовать её для различных целей, таких как сохранение и сохранение культурного наследия [2].

Разработка информационной системы на базе 1С для автоматизации поиска объектов культурного наследия являются функциональные возможности: анализ и проектирование базы данных объектов культурного наследия, создание пользовательского интерфейса для удобного поиска и просмотра информации, разработку механизмов поиска и фильтрации данных, а также реализацию функционала для управления и обновления информации в системе об объектах культурного наследия Алтайского края.

Автоматизация поиска объектов культурного наследия с помощью 1С обеспечит эффективное управление информацией, ее систематизацию, а также обеспечит доступ к актуальным данным об объектах культурного наследия.

Литература

1. Тортика А.С., Ершов А.С. Обзор и сравнительный анализ современных систем управления базами данных // Вестник СГТУ. 2020. №4 (87). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/obzor-i-sravnitelnyy-analiz-sovremennyh-sistem-upravleniya-bazami-dannyh> (дата обращения: 28.02.2024).

2. Создание новой информационной базы 1С Предприятие 8 URL: <http://i-am-a-programmer.ru/> (lfnf j,hfotybz 28.02.2024

Автоматическая система регистрации слушателей института дополнительного образования

Вовк Анастасия Васильевна

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт информационных технологий и физико-математического образования,

Барнаул, Россия

E-mail: nastya.wowk.2903@gmail.com

Современные технологии неизбежно внедряются в различные сферы деятельности, упрощая и оптимизируя процессы. В настоящее время информационные системы прочно вошли в современную жизнь. Без их использования эффективная организация образовательного процесса дополнительного образования кажется невозможной. Повышение продуктивности организации можно осуществить за счет автоматизации процессов, благодаря которой достигается значительное повышение скорости обработки информации.

Автоматизация систем учета и регистрации участников курсов дополнительного образования является одним из ярких примеров такого прогресса.

Автоматическая система регистрации слушателей института дополнительного образования — это эффективный и современный способ управления процессом поступления и обучения учащихся. Такая система позволяет автоматизировать процесс регистрации слушателей, учета информации о них, хранения и обработки данных, что значительно упрощает работу сотрудников и повышает качество предоставляемых услуг.

Институт дополнительного образования сталкивается с задачей оптимизации процесса регистрации слушателей, учета их посещаемости, а также анализа данных обучения. В данной работе будет рассмотрена концепция автоматической системы регистрации слушателей курсов института дополнительного образования, ее преимущества и возможности в улучшении качества обучения.

Для автоматизации процесса регистрации слушателей, упрощения обработки данных слушателей работниками института дополнительного образования используется платформа Yandex. Данная платформа позволяет создать анкету для заполнения данных, которая автоматически будет вносить данные слушателей в таблицу и отправлять письмо на почту с подтверждением заявки на обучение, что сократит работу сотрудников института дополнительного образования в полтора раза.

Использование технологий Yandex позволяет создать удобную и интуитивно понятную систему, которая с легкостью интегрируется с другими сервисами и улучшает общий опыт обучения и работы

Литература

1 Пыркина М. В., Манюкова Н. В. Проектирование модуля регистрации слушателей программ дополнительного образования НВГУ на базе DIAFAN CMS // III Международная научно-практическая конференция «Современное программирование»: электрон. научн. журн. 2020. (309-313). URL: <https://konference.nvsu.ru/list-of-articles/357> (дата обращения: 28.02.2024).

К вопросу об изучении законов механики

Вакалова В.А., Летун Е.М.

Студенты-магистранты

*Алтайский государственный педагогический университет, институт
информационных технологий и физико-математического образования, Барнаул, Россия
E-mail: Lerchik_vakalova@mail.ru, ifmo.evgeny@mail.ru*

Механика — это одна из физических наук, которая изучает движение тел и их взаимодействие друг с другом во время движения.

Изучать законы механики можно с помощью разнообразного оборудования, одним из них является комплект для подготовки к ОГЭ по физике. Комплект предназначен для выполнения физических экспериментов и для проведения итоговой аттестации в 9 классе. Рекомендовано Федеральным институтом педагогических измерений (ФИПИ).

В рамках федеральной программы «Развитие инновационной инфраструктуры в Российской Федерации на 2017-2022 годы» в Алтайском крае в городе Барнаул создан межфакультетский технопарк универсальных педагогических компетенций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет». В технопарке используется оборудование для подготовки учащихся к ОГЭ по физике. Всего комплектов для ОГЭ 7, рассмотрим комплект оборудования №2 для изучения законов механики.

Рекомендуемые характеристики элементов оборудования комплекта № 2 обеспечивают выполнение следующих опытов:

1. Измерение жёсткости пружины.
2. Исследование зависимости упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины.
3. Измерение коэффициента трения скольжения.
4. Измерение работы силы трения и т.д. [1].

Поставляемое оборудование в школы для подготовки к ОГЭ по физике методически мало оснащено, поэтому необходимо дополнительное методическое обеспечение использования данного оборудования. На этом основании нами разработан электронный курс по подготовке учащихся к ОГЭ по физике с использованием физических комплектов оборудования технопарка.

Электронный курс создан нами с помощью конструктора Stepik [2]. Электронный курс «Подготовка учащихся к ОГЭ по физике с использованием физических комплектов оборудования технопарка» содержит модули по каждому комплекту и включает в себя следующие уроки:

Первый урок – описание комплекта.

Второй урок – описание лабораторных работ.

Третий урок – выполнение лабораторных работ (учащимся предоставляется возможность посмотреть видео выполнения данных лабораторных работ).

Четвёртый урок – промежуточный тест (в содержании теста включены вопросы по прохождению всего модуля).

Данный курс можно использовать как учителям на уроках при подготовке к ОГЭ, так и учащимся дома в условиях самообучения.

Литература

1. Научно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с

развёрнутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2023 года / Е. Е. Камзеева, М. Ю. Демидова. – Москва. – 2023. – 149 с.

2. О Stepik. – 2013-2023 – . – URL: <https://welcome.stepik.org/ru/about> (дата обращения: 25.02.2024).

Статистический анализ показателей статистики торговли и рыночных услуг

Сысолятина Ирина

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет,
Институт информационных технологий и физико-математического образования,
Барнаул, Россия*

E-mail: irinasysolyatina2001@gmail.com

Статистический анализ показателей статистики торговли и рыночных услуг является одним из ключевых инструментов для понимания и анализа текущего состояния рынка, прогнозирования его поведения и принятия обоснованных решений. В современном мире, где рыночная конкуренция становится все более интенсивной, основанный на данных и фактах анализ играет важную роль в формировании стратегии компании, определении рыночной политики и оценке эффективности деятельности.

Статистический анализ показателей торговли и рыночных услуг включает в себя сбор, обработку и интерпретацию данных о объемах продаж, динамике цен, спросе и предложении, а также других характеристиках рынка. С помощью статистических методов можно выявить закономерности и тенденции в развитии рынка, оценить конкурентное положение компании, определить потенциальные риски и возможности для развития бизнеса.

Одним из ключевых инструментов статистического анализа является построение диаграмм, графиков и таблиц, на основе которых можно проводить сравнительный анализ различных показателей и делать выводы о состоянии рынка.[1] Кроме того, статистические методы позволяют проводить прогнозирование развития рынка на основе анализа исторических данных и разработать стратегии для увеличения эффективности бизнеса.

Торговой деятельностью, или торговлей называется процесс, в результате которого в обмен на товар продавец в соответствии со сложившейся ценой получит денежный эквивалент, именуемый выручкой. Объектом торговой деятельности является товар. Под товаром понимается продукт. Товаром чаще всего бывает продукт, обладающий определёнными физическими свойствами. Однако некоторые продукты физически не осязаемы, т.е. не имеют материальной формы, например, интеллектуальный продукт, информационный продукт.

По роли в процессе товародвижения торговля делится на оптовую и розничную. Это деление обусловлено целью покупки, размером покупки, её назначением и типом покупателей. Оптовая торговля – это продажа товаров крупными партиями торговым посредникам для последующей перепродажи для обеспечения производственного процесса, а также государственным учреждениям, фирмам, учебным заведениям и т.д. для обеспечения их деятельности. Розничная торговля – это продажа товаров конечным потребителям, она характеризуется множественными актами купли-продажи, объём каждого из которых во много раз меньше, числа в оптовом звене, так как они призваны удовлетворять не массовые, а индивидуальные потребности. Розничная торговля охватывает предприятия розничной торговой сети, предприятия ресторанной индустрии, общественного питания, городские рынки сельскохозяйственных продуктов, личные продажи (индивидуальную торговлю «с рук») и др. По форме собственности продавца торговля бывает: частная; государственная, муниципальная собственность, а также собственность общественных объединений (организаций)

Литература

1. Криничанский, К.В. Современные Финансовые рынки: учебник / К.В. Криничанский, Б.Б. Рубцов, А.А. Цыганов – Питер, 2003 (дата обращения 01.03.2024)

Синтез и спектральные характеристики комплексных соединений La(III) с азотсодержащими лекарственными препаратами

Шубина А.А., Орлова Т.Н.

Студент, 2 курс бакалавриата

Ярославский государственный университет имени П.Г. Демидова,
Институт фундаментальной и прикладной химии, Ярославль, Россия

E-mail: annashubina100@gmail.com

Координационные соединения лантаноидов с органическими лигандами находят широкое практическое применение в нанотехнологиях, катализе, материаловедении, а также в медицине и фармацевтике. Никотиновая кислота облегчает усвоение ионов металлов (таких, как Cr (III), Zn (II) и остальных), а также участвует в синтезе и расщеплении жирных кислот и углеводов. Уротропин является дешёвым и перспективным лигандом, атомы азота в котором могут функционировать как дополнительные центры адсорбции или каталитически активные центры [1].

Цель данной работы заключалась в синтезе координационных соединений лантана (III) с никотиновой кислотой (1), никотиновой кислотой и гексаизотиоцианохроматом (III) калия (2), уротропином и метаванадиевой кислотой (3). В качестве реагентов для синтеза использовались растворы для инъекций никотиновой кислоты фирмы ОАО «Фармстандарт-УфаВИТА» и уротропин фирмы Мосагроген.

Было проведено исследование спектральных характеристик комплексных соединений методами электронной и ИК-спектроскопии. Колебательные частоты составили 1546,81 см⁻¹ для 1 комплекса, 2053,67 см⁻¹ для 2, 1238,43 см⁻¹ и 1379,87 см⁻¹ для 3. У 1 и 2 отсутствует пик от протонированной формы никотиновой кислоты в 2351,12 см⁻¹, что подтверждает координацию через азот.

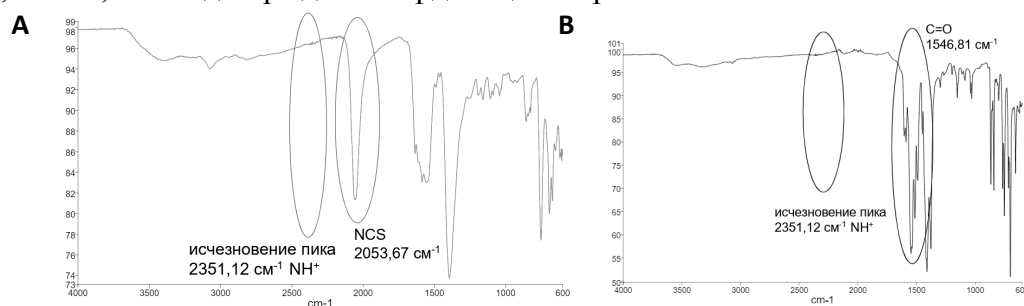


Рис. 1 А ИК-спектр комплекса состава $[La(C_4H_5NCOOH)_3(H_2O)_2][Cr(NCS)_6]$, В ИК-спектр комплекса $[La(C_6H_5COO)_3]$

Наличие батохромных сдвигов, наблюдаемое в электронных спектрах исследуемых объектов, в сравнении с кривыми лигандов, доказывает комплексообразование: $\lambda_{\max 1}=261$ (с 243 нм), $\lambda_{\max 2}=315$ (с 243 и 211 нм), $\lambda_{\text{плеч. } 3}=255$ нм (с 189 нм).

Для комплексов состава $[La(C_6H_5COO)_3]$ и $La(VO_3)_3 \cdot 8HVO_3 \cdot 2Hexa \cdot 4H_2O$ (где Hexa – уротропин) были разработаны усовершенствованные методики получения, отсутствующие в литературе. Спектрофотометрическим методом были определены константы нестойкости для всех соединений.

Таблица 1. Определение констант нестойкости

Вещество	$\lg \beta$
$[La(C_6H_5COO)_3]$	6,57
$La(VO_3)_3 \cdot 8HVO_3 \cdot 2Hexa \cdot 4H_2O$	10,00
$[La(C_4H_5NCOOH)_3(H_2O)_2][Cr(NCS)_6]$	19,02

Фармакоэкономический анализ доступности лекарственных средств для лечения эссенциальной тромбоцитемии

Курьин Р.А., Замятина С.В., Шабалина Ю.В.

Студент; доцент, к.м.н.; старший преподаватель

Алтайский государственный медицинский университет, кафедра биологической химии, клинической лабораторной диагностики, Барнаул, Россия

E-mail: rkurin716@gmail.com; zamyatina_s_v@mail.ru; shabalinajv@gmail.com

Эссенциальная тромбоцитемия является частью группы заболеваний, именуемых классическими миелопролиферативными заболеваниями/новообразованиями [2]. Эссенциальная тромбоцитемия является хроническим злокачественным заболеванием клональной природы. Для данной патологии характерно увеличение количества тромбоцитов в периферической крови, повышение риска тромботических и/или геморрагических осложнений и возможное перерождение во вторичный миелофиброз или острый лейкоз. Этиология эссенциальной тромбоцитемии до конца не изучена [3].

В настоящее время для лечения эссенциальной тромбоцитемии используются препараты первой и второй линии. К первой группе лекарственных средств относятся ацетилсалициловая кислота (антиагрегантный препарат), гидроксикарбамид (противоопухолевое антиметаболическое средство), интерферон альфа-2b (иммуномодулирующее действие). Препаратами второй группы являются лекарственные средства, действующие на звенья патогенеза данной патологии: анагредид (подавляет экспрессию факторов транскрипции, необходимых для мегакариоцитоза, ингибитор фосфодиэстеразы III), руксолинитиниб (ингибирует цитокин-индуцированное фосфорилирование STAT пути) [1]. Альтернативным методом лечения эссенциальной тромбоцитемии является трансплантация костного мозга.

Проведено интервьюирование фармацевтических работников сетей аптек: «Губернский лекарь», «Планета здоровья», «Аптека плюс», «Фармакопейка» на наличие соответствующих препаратов. Во всех перечисленных аптечных сетях в ассортименте присутствуют ацетилсалициловая кислота (торговое название «Аспирин» – средняя розничная цена 63 рубля), гидроксикарбамид (торговое название «Гидреа» – средняя розничная цена 265 рублей), интерферон альфа-2b (торговое название «Альтевир» – средняя розничная цена 1283 рубля). Препарат «Анагредид» представлен только в двух проанализированных аптечных сетях: «Планета здоровья», «Аптека плюс» (средняя розничная цена 11837 рублей). Препарат «Руксолинитиниб» отсутствует не только в данных аптечных сетях, но и во всех аптеках города.

В результате проведенного исследования выяснилось, что препараты, влияющие на патогенетические механизмы развития эссенциальной тромбоцитемии («Анагредид», «Руксолинитиниб») являются дорогостоящими и мало доступными для пациентов.

Литература

1. Абдулкадыров, К. М. Современные подходы к диагностике и лечению эссенциальной тромбоцитемии: обзор литературы и собственные данные / К. М. Абдулкадыров, В. А. Шуваев, И. С. Мартынкевич // Клиническая онкогематология. Фундаментальные исследования и клиническая практика. – 2015. – Т. 8, № 3. – С. 235-247.
2. Симоненко, В. Б. Гематология: национальное руководство. Под ред. О.А. Рукавицина / В. Б. Симоненко // Клиническая медицина. – 2016. – Т. 94, № 1. – С. 74.
3. Seavey MM, Dobrzanski P. The many faces of Janus kinase. Biochem Pharmacol. – 2012. – May 1;83(9):1136-45.

Маркеры слюны в диагностике соматических состояний

Губанова В.В., Дегтярева Ю.В.

студент; доцент, к.б.н.

Алтайский государственный медицинский университет, кафедра биологической химии, клинической лабораторной диагностики, институт стоматологии, Барнаул, Россия

gvviktoriya2004@gmail.com, juliadegt@gmail.com

В настоящее время, слюна является важным объектом для изучения и использования в качестве биоматериала при диагностике патологических состояний. Преимущества слюны, как неинвазивного биоматериала, связаны прежде всего с минимальным биологическим риском, низкой стоимостью технических процедур и материалов, по сравнению с другими биологическими жидкостями организма. Это позволяет осуществлять её сбор у детей, пожилых людей, инвалидов, пациентов с психосоматическими расстройствами. Различные методы сбора и стимуляции слюны, не влияют на состав ее протеома [1].

Необходимо отметить, что слюна, как неинвазивный биоматериал, может быть использована в диагностике различных заболеваний, таких как сердечно-сосудистых, патологии почек, онкологических заболеваниях, и др. В смешанной слюне возможно идентифицировать множество вирусов и бактерий, в частности, вирусы герпеса, гепатита, ВИЧ, папилломы человека, гриппа и полимиелита; бактерии *Escherichia coli*, *Helicobacter pylori*, *Treponema pallidum*. В слюне можно обнаружить с помощью иммунологических методов, такие дрожжевые грибы как *Candida albicans*. Эти микроорганизмы принимают участие не только в развитии многих системных заболеваний, но также и патологии зубочелюстной системы [3].

Клинические и инструментальные исследования недостаточны для полной картины развития любого заболевания. Необходимо исследовать на молекулярном уровне биологическую жидкость, и, в частности, слюну, как альтернативный биоматериал, наряду с кровью [2].

Измерение параметров слюны может предсказать начало некоторых заболеваний за несколько лет до того, как их накопление в тканях вызовет появление клинических признаков.

Слюна считается потенциальным образцом для выявления заболеваний не только полости рта, но и системных заболеваний, таких как инфекционные, сердечно-сосудистые и др. Анализ концентраций различных слюнных компонентов приобретает все большее значение в лабораторной медицине [1].

Литература

1. Молекулярная стоматология: учебное пособие / О.О. Янушевич, Т.П. Вавилов, И.Г. Островская, Н.И. Деркачева. – Москва: ГЕОТАР-Медиа, 2020. – 160с.
2. ELEquant: a developmental framework and validation of forensic and conservation real-time PCR assays / Jillian Conte , Margret J Potoczniak, Courtney Mower, Shanan S Tobe / Mol. Biol. Rep. 2019 Apr;46(2):2093-2100. Doi: 10.1007/s11033-019-04660-7.
3. Wearable salivary uric acid mouthguard biosensor with integrated wireless electronics / Jayoung Kim, Somayeh Imani, William R. De Araujo, Julian Warchall, Gabriela Valdés-Ramírez, Thiago R.L.C. Paixão, Patrick P. Mercier, and Joseph Wang / Biosens Bioelectron. 2015 December 15; 74: 1061–1068. Doi:10.1016/j.bios.2015.07.039.

Таурин. Современные представления

Курмашева Д.Н.

Студентка 3 курса института фармации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный медицинский университет», институт фармации, Барнаул, Россия

E-mail: kurmasheva.deana@yandex.ru

Таурин, или 2-аминоэтансульфоновая кислота, был впервые выделен из бычьей желчи в 1827 году. Таурин поступает с пищей или синтезируется *de novo* в результате метаболизма аминокислоты цистеина. Конъюгация таурина с глицином хорошо известна благодаря синтезу желчных кислот. В настоящее время представлены данные, что экзогенные добавки таурина оказывают благоприятное влияние на ряд нарушений, связанных с развитием гипертонической болезни, застойной сердечной недостаточности, ишемии миокарда, внутримозгового кровоизлияния, фиброза легких и воспаления [5,3]. Было показано, что лечение таурином защищает ткани и клетки от окислительного стресса, и способствует развитию устойчивости к гипоксии [6]. Это влияние можно объяснить внутриклеточными механизмами с участием таурина: модуляцией тормозной нейротрансмиссии, стимуляцией антиоксидантных систем и, следовательно, стабилизацией митохондрий и плазматических мембран, а также участием в поддержании внутриклеточного гомеостаза кальция [4]. Добавки таурина в экспериментальных моделях ожирения и диабета предоставляют доказательства его влияния на профилактику метаболических нарушений [7].

Однако, до настоящего времени остаются вопросы, касающиеся антиоксидантного статуса таурина, антиоксидантные свойства которого реализуется по нескольким механизмам [1]. Особый интерес для исследования представляют конъюгаты таурина с уридином в митохондриальной тРНК с образованием 5-тауринометилуридина для синтеза митохондриальных белков дыхательной цепи, а также ингибирование таурином митохондриально-опосредованного апоптоза, предотвращающего активацию каспаз [2].

Таким образом, таурин активно участвует в регуляции биохимического гомеостаза клеток, способствуя нормализации нарушенных при патологических состояниях процессов метаболизма, улучшая функцию пораженных органов. Вследствие этого, следует ожидать, более широкого применения таурина в клинической практике.

Литература

1. Басалай О.Н., Радковец А.Ю., Бушма М.И. Таурин: регулятор метаболизма и лекарственное средство // Медицинские новости. – 2017. – №5. – С. 3–7.
2. Sun, Q., Wang B., Chian Ju Jong, Priyanka Sandal and Stephen W. Schaffer. The Role of Taurine in Mitochondria Health: More Than Just an Antioxidant // *Molecules* 2021, 26, p. 4913
3. De Carvalho F.G., Brandao C.F.C., et al. Taurine supplementation in conjunction with exercise modulated cytokines and improved subcutaneous white adipose tissue plasticity in obese women // *Amino Acids* 2021, 53, p.1391–1403.
4. Jong C.J., Sandal P., Schaffer S.W. The Role of Taurine in Mitochondria Health: More Than Just an Antioxidant // *Molecules* 2021, 26, p.4913.
5. Li Y. Sun, F. et al. Taurine Supplementation Lowers Blood Pressure and Improves Vascular Function in Prehypertension // *Hypertension* 2016, 67, p.541–549.
6. Rezaee-Tazangi F., Zeidooni L., Rafiee Z. et al. Taurine effects on Bisphenol A-induced oxidative stress in the mouse testicular mitochondria and sperm motility // *JBRA Assist. Reprod.* 2020, 24, p. 428–435.
7. Zhou Y., Qiu L., Xiao Q. et al. Obesity and diabetes related plasma amino acid alterations // *Clin. Biochem.* 2013, 46, p. 1447–1452.

Ксеростомия и лекарственные средства для её лечения

Скворцова А.В., Воробьева В.М.

Студент

Алтайский государственный медицинский университет,

Институт фармации, Барнаул, Россия

E-mail: skvorcova_02@list.ru

Ксеростомия (МКБ 10 – К 11.7) – состояние, характеризующееся сухостью в полости рта и развивающееся при уменьшении (гипосалии) или при полном отсутствии секреции слюны (асалии) [2]. Среднее количество слюны, выделяемой в сутки, составляет 500-700мл, от 0,25 до 0,35 мл/мин. Значения ниже 0,2 мл/мин считаются ксеростомными [3]. Для постановки диагноза проводится сиалометрия – измерение слюноотделения. Уменьшение слюнного потока приводит к усилению деминерализации, увеличению развития кариеса, вторичным инфекциям, неприятному запаху, дисфагии, гингивиту [3,1].

К основным причинам нарушения функции слюнных желез относят курсовой прием лекарственных препаратов, системные заболевания (аутоиммунные, эндокринные, гипертоническая болезнь), лучевая терапия в области головы и шеи, хирургические операции в области лица, общий дисбаланс жидкостей и электролитов (ротовое дыхание, диарея, полиурия), невротические состояния, вредные привычки, дефицит витаминов и микроэлементов, недостаточность жевательной нагрузки [1]. По данным исследований, ксеростомия встречается у 12-30 % населения, у женщин (особенно в менопаузе) она возникает чаще, чем у мужчин. В основном ей подвержены пожилые люди, обычно старше 65 лет, но болезнь также может возникнуть и в молодом возрасте — от 18 до 34 лет.

Изучение научных публикаций и данных открытых источников сети Интернет по выбранной тематике показало, что лечение ксеростомии основано на стимуляции слюноотделения, увлажнении ротовой полости заменителями слюны, а также подавлении развития патогенной микрофлоры на слизистой полости рта. Стимуляторами слюноотделения являются растворы аскорбиновой и яблочной кислот, йодида калия; настойка полыни, брусничный и клюквенный соки, настои цветков ромашки, календулы, травы шалфея, листьев мать-и-мачехи. Для профилактики и лечения ксеростомии лекарственные препараты выпускаются в форме спрея, геля или раствора для орошения. Искусственная слюна Oralbalance (США) - гель на основе гидроксиэтилцеллюлозы, содержащий лактопероксидазу и лизоцим, лактоферрин и ксилит. Гель против сухости DENTAID Xeros (Испания) включает бетаин, алоэ вера, ксилит, соли кальция, фторид натрия. Спрей Гипосаликс (Франция) содержит минеральные компоненты слюны, Na-КМЦ как загуститель. В результате проведенного анализа ассортимента аптек выявлено, что заменители слюны и спреи для коррекции ксеростомии в аптеках г. Барнаула отсутствуют. В наличии линия средств «Асепта», гели Метрогил-Дента, Холисал, которые не имеют показаний к применению при ксеростомии. Спреи и гели для коррекции ксеростомии предлагаются на маркетплейсах. Все препараты для симптоматической терапии ксеростомии выпускаются зарубежными производителями, актуально импортозамещение.

Литература:

1. Вейсгейм Л.Д., Гаврикова Л.М., Гоменюк Т.Н., Моторкина Т.В., Щербаков Л.Н., Дубачева С.М., Сорокоумова Г.В. Современные аспекты профилактики заболеваний слизистой оболочки полости рта у пациентов с ксеростомией // *Лекарственный вестник*, 2013, №2, с.32-37.
2. Метелица К.И., Манак Т.Н. Ксеростомия и ее осложнения в полости рта // *Современная стоматология*, 2021, №2, с.6-10.
3. Орлова С.Е., Иванова В.А., Дегтев И.А., Арыхова Л.К., Борисов В.В., Ершов К.А. Сиалометрия как способ диагностики ксеростомии и оценки секреторной функции // *Вестник новых медицинских технологий*, 2021, №4.

Лечебное питание при фенилкетонурии

Чайка А.А., Воробьева В.М.

Студент

Алтайский государственный медицинский университет,

Институт фармации, Барнаул, Россия

E-mail: chayka-arina@mail.ru

Фенилкетонурия (ФКУ, МКБ-10: E70.0, E70.1) — наследственное аутосомно-рецессивное заболевание из группы ферментопатий, при котором нарушается метаболизм незаменимой аминокислоты фенилаланин (ФА). Дефект фенилаланингидроксилазы, катализирующей реакцию превращения ФА в тирозин, приводит к гиперфенилаланинемии, а также к повышению в крови и моче таких нейротоксичных метаболитов, как: фенилпироват, фенилацетат, фениллактат. Классическая ФКУ обусловлена мутациями гена фенилаланингидроксилазы (PAH), локализуемого на длинном плече хромосомы 12, который состоит из 13 экзонов. Размер гена вместе с фланкирующим регионом составляет примерно 171 тысячу пар нуклеотидов [1,2,3].

ФКУ является одним из первых наследственных заболеваний, рекомендованных для неонатального скрининга. Предупреждением болезни является пренатальный скрининг беременных женщин из групп риска по ФКУ.

Клинические проявления при ФКУ — это нарушение умственного и физического развития, судорожный синдром, нарушение пигментации. Новорожденный с фенилкетонурией выглядит здоровым, но после начала кормления возникают первые симптомы: вялость или беспокойство ребенка, отсутствие интереса к окружающему, иногда судороги, признаки аллергического дерматита. Появляется специфический «мышинный» запах, обусловленный присутствием в моче и поте метаболитов ФА. К полугоду жизни у ребенка выявляется задержка психомоторного развития. При отсутствии лечения люди с ФКУ не доживают до 30 лет.

Изучение научных публикаций и открытых источников информации, в том числе мети Интернет показало, что частота заболевания в России составляет 1:6800 и колеблется от 1:4735 в Курской области до 1:18 000 в Республике Тыва. В Санкт-Петербурге частота ГФА 1:7600, в Москве — 1:5600 [3]. На сегодняшний день по данным краевого МЗ в Алтайском крае проживают 95 человек с диагнозом ФКУ.

Единственный метод лечения ФКУ - диетотерапия с использованием специализированных смесей без фенилаланина с различным количеством белков. Из рациона питания исключаются высокобелковые продукты растительного и животного происхождения. Натуральные продукты, из которых строится рацион, по содержанию в них белка делятся на три группы, составляющие так называемый «пищевой светофор». Больным с ФКУ категорически запрещены: яйца, мясо, рыба, орехи, молоко и молочные продукты, шоколад. Разрешены специальные хлеб, печенье и крекеры, для производства которых используется натуральная основа — различные крахмалы: картофельный, кукурузный, рисовый. Данные продукты помогают повысить калорийность пищи без повышения уровня белка. Важная часть диеты - это прием большинства фруктов и овощей (картофель, брокколи, брюссельская и цветная капуста — ограничено). Важно учитывать наличие в питании полиненасыщенные жирные кислоты, незаменимые и условно незаменимые аминокислоты (таурин, глутамин).

Производством специального питания для больных людей занимаются отечественные и зарубежные фирмы: «Нонфеник» (Россия), микрокапсулированный «БенАмин» (Россия), «Лиона» (Турция), «Flavis» (Италия). Товары, производимые данными фирмами, можно приобрести как в аптеках крупных городов, так и на маркет-плейсах. Такое питание позволяет поддерживать уровень ФА в крови в норме, а самое главное — поддерживает нормальное психомоторное и интеллектуальное развитие больных ФКУ.

По ОМС больным ФКУ доступны бесплатно по рецепту врача безбелковые продукты питания, белковые гидролизаты, ферменты, психостимуляторы, витамины, биостимуляторы.

Литература:

1. Методическое письмо «Специализированные лечебные продукты для питания детей с фенилкетонурией» /ФГБНУ «Научный центр здоровья детей», ФГБНУ «НИИ питания», ФГБНУ «Московский НИИ педиатрии и детской хирургии», М., 2012.
2. MacDonald, A., van Wegberg, A.M.J., Ahring, K. et al. PKU dietary handbook to accompany PKU guidelines *Orphanet J Rare Diseases* **15**, 171 (2020). <https://doi.org/10.1186/s13023-020-01391-y>
3. Соколова А.Н. Фенилкетонурия: [Электронный ресурс] // ГЕНОКАРТА Генетическая энциклопедия. 2019. – URL: <https://www.genokarta.ru/disease/Fenilketonuriya>. (Дата обращения: 02.03.2024)

Влияние смеси порошка жома семян льна и жмыха плодов облепихи на течение экспериментальной язвы у крыс

Шинкаренко Д.М., Федоров А.А., Мазко О.Н.

Студент

Алтайский государственный медицинский университет,

Институт фармации, Барнаул, Россия

E-mail: darya.ponomarenko.2020@mail.ru

Во многих странах мира наблюдается расширение рынка сбыта препаратов на растительной основе, что во многом связано с официальным и общественным признанием этих препаратов в качестве эффективного метода лечения. Актуальной проблемой производства является комплексная переработка растительного сырья. В пищевой, фармацевтической, масличной промышленности крайне неэффективно используется растительное сырье. Многотонные отходы производства после получения соков из плодов и ягод, жирных масел и БАВ практически выбрасывают в отвал. Рациональное использование этих отходов позволит получать ряд БАВ и ценных пищевых продуктов из одного и того же объекта. Одним из направлений рационального использования сырьевых ресурсов и снижения себестоимости выпускаемых препаратов является разработка технологий комплексной переработки ЛРС, позволяющих из одного растительного объекта получать несколько фармакологически активных субстанций и лекарственных препаратов. В последние годы очень большой популярностью в пищевой промышленности пользуются семена льна и плоды облепихи. При этом остается большое количество отходов, которые содержат биологически активные вещества.

Целью исследования: оценить влияние смеси порошка жома семян льна и жмыха плодов облепихи (3:1) на течение язвы желудка, вызванной индометацином.

Материалы и методы: Экспериментальное исследование выполнялось на 20 крысах сток Wistar, которые были разделены на 2 группы по 10 штук с массой тела по 160-200 г. Первая контрольная группа из 10 крыс была оставлена без питания на 16 часов. За три часа до эвтаназии при расчете 60 мг/кг массы тела, были введены дистиллированная вода и индометацин. Вторая опытная группа крыс также была оставлена без питания на 16 часов. За три часа до эвтаназии были введены перорально индометацин 60 мг/кг и 50 мг порошка жома семян льна и жмыха плодов облепихи [1]. По окончании эксперимента крыс подвергали эвтаназии, желудки извлекали, вскрывали по малой кривизне, промывали холодным физиологическим раствором и фиксировали в 10% растворе нейтрального формалина.

Статистический анализ проводили при помощи программы «Statistica for Windows 6.0». Рассчитывали среднее значение, стандартную ошибку, для выявления достоверности различий использовали критерий Манна-Уитни.

При микроскопическом исследовании желудков было выявлено, что в области повреждений отмечается разрушение только поверхностных слоев эпителия, не достигая самой базальной мембраны и глублежащих тканей. В связи с этим у животных в опытной группе все повреждения нами классифицировались как эрозии. В мышечном слое отмечались слабо выраженные явления отека и воспалительной инфильтрации. Глубина эрозий составила $233,2 \pm 13,9$ мкм, на 42,1% меньше, чем в контроле с достоверностью ($p < 0,01$). Толщина СОЖ в опытной группе увеличилась на 23%, составила $422,7 \pm 14,4$, что также достоверно выше, чем в контроле ($p < 0,01$).

В экспериментальном индометациновом язвенном поражении желудка порошок жома семян льна и жмыха плодов проявил отчетливым противоязвенный эффект, предотвратив появления наиболее опасных полосовидных эрозий и уменьшив количество эрозий на 82 % и их глубины на 85 % по сравнению с контролем.

Литература:

1. Лоренц, С.Э. Гастропротекторное действие пептидного комплекса из тканей свиных почек при экспериментальной "индометациновой" язве у крыс / С. Э. Лоренц, А. Ю. Жариков, И. П. Бобров [и др.]. // Сибирский научный медицинский журнал. – 2017 – Т. 37, № 6 – С. 5-9.

Местное лечение гингивита с применением продукции пантового мараловодства.

Шевякина А.О.

Студент

*Алтайский государственный медицинский университет, институт стоматологии,
Барнаул, Россия*

E-mail: a.shevyakina@yandex.ru

Распространенность воспалительных заболеваний пародонта во всем мире в старшем возрасте независимо от гендерной принадлежности составляет от 69 до 98% [1,2]. Комплексное лечение заключается в профессиональной гигиене полости рта и применении местных средств. Актуальным остается поиск эффективных препаратов природного происхождения, не имеющих побочных эффектов. Продукция мараловодства и пантового оленеводства применяется сегодня во многих областях медицины, является перспективной и для стоматологии. Фармацевтическое сырье Алтайского мараловодства имеет конкурентные преимущества, является экологически чистым, обладает высокой биологической активностью вследствие уникальной природно-климатической зоны республики Алтай – естественного ареала обитания пантовых оленей.

Цель исследования. Повышение эффективности лечения воспалительных заболеваний пародонта с применением продукции пантового мараловодства.

Материалы и методы. В ходе клинического исследования было проведено обследование и лечение 25 пациентов в возрасте от 18 лет с хроническим катаральным гингивитом (K05.1). Средний возраст испытуемых составил $42,3 \pm 10,5$ лет. После оформления информированного добровольного согласия, проводился осмотр и индексная оценка исходного состояния полости рта: по данным индекса гигиены по Грину-Вермиллиону, пародонтального индекса РМА и индекса кровоточивости SBI, профессиональная гигиена полости рта с контролируемой чисткой зубов, выдача стандартных средств индивидуальной гигиены полости рта, не содержащих активных лечебных компонентов, выдача геля на основе сухой крови марала. Даны рекомендации по хранению и применению средства. Оценивали результат: через 14 дней после начала лечения.

Результаты и их обсуждение. До начала лечения у всех пациентов наблюдались высокие показатели исследуемых индексов, что свидетельствовало о наличии воспаления в тканях пародонта. Гель на основе сухой крови марала показал высокую эффективность в лечении воспалительных заболеваний пародонта, что характеризовалось снижением показателей индекса гигиены по Грину-Вермиллиону (до лечения среднее значение индекса составило $1,6 \pm 0,7$, по окончании курса – $0,8 \pm 0,3$) пародонтального индекса РМА и индекса кровоточивости SBI (среднее значение индекса до лечения – РМА 52% SBI $1,6 \pm 0,4$; по окончании лечения – РМА 28% SBI $0,9 \pm 0,3$). Пациенты отмечали приятные вкусовые свойства и хорошие адгезивные свойства геля.

Выводы. Гель на основе сухой крови марала обладает противовоспалительной эффективностью и может быть рекомендован в комплексном лечении воспалительных заболеваний десны, а также в качестве профилактического средства в межрецидивный период.

Литература

1. Дзампаева Ж. В. Особенности этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний пародонта // Кубанский научный медицинский вестник. 2017, №5.
2. Костригина, Е.Д. Современный взгляд на этиопатогенез пародонтита (обзор литературы) // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Медицинские науки. 2017, № 3 (43). С. 118-128.

Направления реализации органической пищевой продукции

Агафонова М.В.

Аспирант

Алтайский государственный аграрный университет,

экономический факультет, Барнаул, Россия

E-mail: marinaagafonova7432@mail.ru

Научный руководитель В. А. Кундиус, д. э. н., профессор

Органическая пищевая продукция становится все более популярной среди населения, которое стремится к здоровому образу жизни, что способствует увеличению спроса на такую продукцию. Органическая пищевая продукция производится из соответствующей сельскохозяйственной продукции, которая по своему определению отличается от «обычной» тем, что ее выращивают при минимизации использования искусственно созданных (синтетических) препаратов, удобрений, пестицидов, стимуляторов роста, кормовых добавок для животных и т.д. [1,2]. Алтайский край, как показывают научные исследования, располагает большим ресурсным потенциалом и технологическими возможностями для производства органической пищевой продукции и обеспечения высококачественным продовольствием населения. Однако, процесс развития органического сельского хозяйства идет медленно в связи со сложностями с сертификацией органической продукции, рыночными возможностями и другими проблемами [3,4,5].

Одна из проблем – возможности реализации готовой продукции. Для того, чтобы органическая продукция достигла своего непосредственного потребителя, необходимы эффективные каналы ее реализации. Каналы реализации органической пищевой продукции играют ключевую роль в соединении производителей такой продукции и потребителей, наиболее популярные каналы реализации органической пищевой продукции представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Каналы реализации органической пищевой продукции

Одним из основных каналов реализации органической продукции является розничная торговля. Органическая пищевая продукция таким способом реализуется

потребителям «напрямую» в собственном специализированном магазине, сельскохозяйственном рынке, продовольственной ярмарке. Каналы онлайн-торговли в Интернет-магазине становятся все более популярными для реализации органической продукции. Онлайн-магазины, специализированные платформы помогают производителям органической продукции достичь широкой целевой аудитории и реализовать свою продукцию через сеть «Интернет». Такой подход наиболее удобен для потребителя, так как позволяет быстро приобрести необходимую органическую пищевую продукцию, не выходя из дома. Это удобно для потребителей, которые не имеют возможности посещать фермерские рынки или супермаркеты, а также для производителей, которые могут сократить затраты на аренду магазина и персонал.

Кроме розничной торговли существуют оптовые каналы реализации органических продуктов. В этом случае органические пищевые продукты реализуются крупными партиями - производители органической пищевой продукции поставляют свою продукцию непосредственно в рестораны, кафе или крупные торговые сети. Многие крупные розничные торговые сети стремятся включить в свой ассортимент органические продукты, чтобы удовлетворить растущий спрос со стороны потребителей. Это позволяет достичь более широкой аудитории и увеличить объемы продаж.

Таким образом наличие разнообразных каналов реализации органической продукции играет важную роль в ее продвижении на рынке. Они обеспечивают доступность органической пищевой продукции для потребителей. В результате, все большее количество населения сможет приобретать такую продукцию и становится постоянным потребителем, предпочитающим органическую пищевую продукцию.

Литература

1. Об утверждении Стратегии развития производства органической продукции в РФ до 2030 г.: Распоряжение Правительства РФ от 4 июля 2023 г. № 1788-р // Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407297286> (дата обращения: 09.09.2023).

2. Федеральный закон № 280-ФЗ «Об органической продукции и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=318274/>

3. Кундиус В.А., Зенков С.И., Перспективы и проблемы развития органического сельского хозяйства в Алтайском крае // АГРАРНАЯ НАУКА - СЕЛЬСКОМУ ХОЗЯЙСТВУ Сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х книгах Том. Книга 1, С 117-120.

4. Valentina Kundius and Irina Kovaleva The development of export oriented agriculture: methods of region export potential assessment. - E3S Web of Conferences 176, 05013 (2020) IDSISA 2020 <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202017605013> E3S Web Conf. Volume 176, 2020 International Scientific and Practical Conference "From Inertia to Develop: Research and Innovation Support to Agriculture" (IDSISA 2020).

5. Реестр алтайских производителей органической продукции// Управление Алтайского края по пищевой, перерабатывающей, фармацевтической промышленности и биотехнологиям [Электронный ресурс]. URL: <https://upp.alregn.ru/info/organicheskaya-produktsiya/reestr-altayskikh-proizvoditeley-organicheskoy-produktsii/> (дата обращения: 20.02.2024).

Оценка микробиологического состояния почвы при использовании биопрепарата «NaturAgro EcoGrow» при разложении соломы в системе органического земледелия

Вещев Д.В.

студент

Алтайский ГАУ, агрономический факультет, Барнаул, РФ

E-mail: danielv53802@gmail.com

Микробное сообщество определяет протекание процессов, направленных на повышение плодородия почв. Это могут обеспечивать сапрофитные бактерии, актиномицеты или грибы, разлагающие солому или другие органические остатки. Они не только проводят минерализацию, но и обладают антагонистическим действием на патогенную микрофлору, поэтому обогащая прикорневую зону растений активными штаммами микроорганизмов или биопрепаратами, активизирующими ризосферную микрофлору, создаются условия для снижения популяций патогенов и выращивания защищенных экологически чистых растений с высокой продуктивностью [2].

Целью наших исследований явилось изучение численности почвенных микроорганизмов при использовании биопрепарата NaturAgro EcoGrow (далее EcoGrow) для разложения соломы и обогащения микробиоты при выращивании яровой пшеницы.

На поле АО «Учебно-опытное хозяйство «Пригородное» Первомайского района в 2023 году был заложен опыт с использованием препарата EcoGrow в качестве деструктора соломы. Солому и стерню обрабатывали в период начала кущения пшеницы (07.06) в дозах 15 л/га и 20 л/га, а в период полного кущения (15.06) провели дополнительную обработку препаратом дозой 2 л/га с одновременным внесением в рабочий раствор аммиачной селитры 40 г. Сорт пшеницы Уралосибирская, норма высева 5 млн. шт. Оценка микробиологического состояния почвы проводили согласно общепринятым методам [3].

Проведенные исследования показали, что при использовании EcoGrow в качестве деструктора в фазу начала кущения способствует активизации почвенного микробного сообщества, Общая биогенность от применения NaturAgro EcoGrow повышалась от 19,78 млн. КОЕ на контроле до 25,21 КОЕ*10⁶ EcoGrow 20 л/га + 2 л/га кущение. Повышается численность микроорганизмов использующий минеральные формы азота, снижается количество грибов – микромицетов на 0,33-1,81 тыс. КОЕ, повышается плотность азотобактера на 10-23% и целлюлозоразрушающих бактерий на 5,74 – 29,1 %. Наибольшее снижение численности грибов проявляется от применения EcoGrow 15 л/га + 2 л/га кущение, что положительно сказывается на урожайности яровой пшеницы, которая возростала на 8,8-33,48 %.

Литература

1. Антонова О.И. Эффективность применения удобрения EcoGrow с активным кремнием как деструктора соломы и наложении подкормки в фазу кущения при возделывании яровой пшеницы / О.И. Антонова [и др.] // Вестник Алтайского государственного аграрного университета, 2023. №11(229). С. 19-26
2. Наими О.И., Поволоцкая Ю.С. Биологическое земледелие и экологические аспекты применения гуминовых препаратов // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2019. – №3-1. – С. 121-123. DOI: 10.24411/2500-1000-2019-10633
3. Теппер Е.З. Практикум по микробиологии: учебное пособие для вузов / под редакцией В. К. Шильниковой. М.: Дрофа, 2004. – 256 с.

Социально-педагогические технологии сопровождения детей мигрантов и беженцев

Кадильникова П.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: pkadilni@gmail.com

Современных условиях системы образования складывается особая культура поддержки и помощи обучающимся – социально-педагогическое сопровождение. Разрабатываются различные технологии и модели сопровождения [1; 3; 6].

Социально-педагогическое сопровождение использует такие понятия как процесс сопровождения и метод сопровождения. Исходя из того, что между методом сопровождения и процессом сопровождения, существует определенная связь, под методом сопровождения в данной статье понимается способ практического осуществления процесса сопровождения [2; 4].

Обучающийся, не имеющий достаточных ресурсов, не способен самостоятельно справиться с препятствиями, возникающими в процессе социализации в конкретном социуме. Социально-педагогическое сопровождение начинается с момента констатации трудной жизненной ситуации. Специалисты социально-педагогической службы создают условия для успешной социализации обучающихся данной категории [7, с.18].

Основная задача сопровождения заключается в осуществлении профессиональной помощи в обучении, успешной социализации, обеспечении комплексной помощи не только ребенку-мигранту, но и его семье, оказании социально-педагогической и психологической поддержки, основанной на гуманистических ценностях. Сопровождение детей мигрантов и беженцев объединяет конкретные этапы (проблематизационный, поисково-вариативный, практически-действенный, аналитический) (см. табл. 1).

Таблица 1 – Этапы сопровождения детей мигрантов и беженцев
в условиях школы

Этап сопровождения	Содержание этапа
Проблематизационный	На данном этапе обнаруживается и актуализируется предмет социально-педагогического сопровождения, каковым является проблема, трудность ребенка. Выявляется суть, причины возникновения, обнаруживаются противоречия, формулируется проблема.
Поисково-вариативный	На этом этапе осуществляется поиск вариантов решения проблемы и определяется степень участия взрослого в этом процессе, а также средства сопровождения.
Практически-действенный	На данном этапе совершаются совместно с детьми реальные или виртуальные (имитация ситуации) действия, которые приводят ребенка к решению проблемы.
Аналитический	На этом этапе происходит анализ происходящего, прогнозируется возможность появления новых трудностей и путей их преодоления.

В ситуации миграции, практически все дети-мигранты испытывают различные проблемы в процессе вхождения в иное социокультурное пространство, что обозначает вопрос специального социально-педагогического сопровождения.

Дети мигранты испытывают проблемы психологического, социального, социально-педагогического и ценностно-целевого характеров, что в свою очередь определяет содержание процесса социально-педагогического сопровождения.

Социально-педагогическое сопровождение детей мигрантов и беженцев основано на индивидуальном подходе и более эффективно в случае, когда социальный педагог строит доверительное общение с ребенком, использует технологии, основанные на окультуривании личности средствами творческой деятельности, связанной с освоением нового жизненного пространства и опыта.

При детальном рассмотрении процессов миграции можно отметить особенности детей мигрантов и беженцев в социокультурной среде, что необходимо учитывать при построении процесса наиболее результативного социально-педагогического сопровождения.

Таким образом, социально-педагогические технологии сопровождения детей мигрантов и беженцев зависят от причины вынужденной или добровольной миграции и отличаются по характеру, наиболее эффективным считаем реализацию специально разработанных технологий в условиях конкретной школы.

Литература

1. Буллинг в образовательной среде и его профилактика : Коллективная монография / М. С. Юрова, Я. Н. Федосова, А. Ю. Нагорнова [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 86-99.
2. Воробьева О. Д. Интеграция мигрантов: избирательный подход к различным категориям и компенсирующий эффект внешней миграции / О. Д. Воробьева, А. В. Топилин // Миграционное право. – 2019. – № 1. – С. 29-36.
3. Гиенко Л. Н. 3.3. Воспитательные технологии в общеобразовательной школе (Технология работы социального педагога) / Л. Н. Гиенко // Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 179-191.
4. Гиенко Л. Н. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы / Л. Н. Гиенко, П. С. Акимов, Е. В. Акимова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.
5. Деминцева Е. Б. Этнические социальные границы: дети мигрантов в школах / Е. Б. Деминцева // Этнографическое обозрение. – 2019. – № 2. – С. 98-113.
6. Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации / Е. В. Майстрович, И. С. Бубнова, М. Ю. Зубачева [и др.]. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 179-191.
7. Кожурова А. А. Описание технологии социально-педагогического сопровождения детей-мигрантов в поликультурной среде / А. А. Кожурова, Ж. Джазыкбаева // Перспективы науки. – 2019. – № 4(115). – С. 114-116.

ИКТ как средство повышения педагогической компетентности родителей

Малюкова Ю.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: umalukova449@gmail.com

Компьютеризация в сфере педагогики является набором уникальных подходов, техник, инструментов и методов работы с информацией, осуществляемых при помощи компьютеров и технических средств. Они способствуют максимально эффективному достижению учебных целей и задач. И. В. Дробышева даёт следующее определение: «ИКТ – это педагогическая технология, использующая специальные программные и технические средства для доступа к различным информационным источникам (электронным, печатным, инструментальным, людским) и инструменты совместной деятельности, направленные на получение конкретного результата» [3]. Преимущества использования ИКТ технологий во взаимодействии с семьями учащихся заключаются в следующем: минимизируется время доступа родителей к информации; обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка; обеспечивается индивидуальный подход к родителям учеников, виртуальный диалог учителя и родителей класса; соблюдается социальное дистанцирование участников образовательного процесса. В настоящее время существует немало информационных образовательных технологий в работе с родителями, осуществляющих дистанционную просветительскую помощь. Рассмотрим подробнее такую технологию, как сайт школы.

Основными агентами социализации для ребёнка являются родители, именно они передают детям свои ценности, нормы и модели поведения. Улучшение качества семейного воспитания способствует родителям успешно справляться с задачами воспитания и образования своих детей. Сегодня в условиях развивающегося информационного общества применение информационных технологий стало неотъемлемой частью жизни во всех сферах деятельности человека, в частности, обучения. В современной школе необходим заинтересованный диалог между учителем и родителями, позволяющий выработать оптимальную систему взаимодействия, направленную на развитие ребёнка. В связи с этим повышение педагогической компетенции родителей с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) является актуальным направлением работы образовательных учреждений. Оно способствует улучшению качества жизни детей, укреплению семейных связей и развитию общества в целом.

А. В. Мудрик даёт следующее определение «семья — это основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью» [4, с. 87]. В семье вырабатываются совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействие между супругами, родителями и детьми, детей между собой. Ученые относят семью к микрофакторам социализации, именно в семье происходит усвоение норм и правил поведения, закладываются основы мировоззрения, происходит базовая социализация. В первые годы жизни семья является самым важным агентом социализации [2; 4].

Качество и осознанность, с которыми родители выполняют свои обязанности, а также наличие или отсутствие у них соответствующих навыков и знаний, влияют на состояние общества, семейного института и психологическое благополучие последующих поколений. В педагогике набирает популярность компетентностный подход. Компетентность можно описать как набор знаний, умений, навыков и конкретного опыта взаимодействия в социуме которые помогают справляться с

различными жизненными ситуациями [1]. Повышение педагогической компетенции родителей реализуется посредством формирования у них необходимых знаний, обучение навыкам общения с детьми и конструктивному разрешению конфликтных ситуаций, определения стиля родительского поведения. Перечисленные направления являются составляющими социально-педагогической помощи семье.

Содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс; организация инновационных форм работы для родителей, педагогов, учащихся по социально-педагогической проблематике является одним из важных направлений в работе социального педагога. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) играют важную роль в повышении педагогической компетентности родителей, поскольку они делают информацию о воспитании и обучении детей доступной для родителей в любое время и в любом месте это особенно эффективно в работе с родителями, которые не всегда имеют возможность очно посещать школу. В связи с этим, следует организовать включение родителей в целенаправленный развивающий процесс посредством информирования, в дистанционной форме [1]. Данную задачу решает сайт школы.

Сайт школы в целях повышения педагогической компетенции родителей соответствует следующим критериям: понятное меню, наличие рубрики; наличие нормативных документов и локальных актов; наличие страниц о педагогическом коллективе; разнообразие возможностей для обратной связи; наличие контактных данных; пространство для форумов и обсуждений; систематичность и адресная помощь; регулярность обновления информации с текущими событиями; наличие информации о нормативно-правовой базе образования; наличие информации о реализуемой школой проектов, участии в инновационной деятельности. В соответствии с этим сайт способен обеспечивать эффективное взаимодействие между участниками образовательного процесса.

Таким образом, ИКТ играют важную роль в повышении педагогической компетентности родителей, предоставляя им доступ к актуальной и полезной информации. Сайт школы позволяет родителям быть в курсе школьных событий, узнавать о правилах и процедурах, получать консультации от учителей и администрации, предлагает обучающие материалы и советы по воспитанию детей, которые могут быть полезны для родителей. ИКТ способствуют повышению педагогической компетентности родителей и улучшению их взаимодействия со школой.

Литература

1. Гиенко Л. Н. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы / Л. Н. Гиенко, П. С. Акимов, Е. В. Акимова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.
2. Гиенко Л. Н. Воспитательные технологии в общеобразовательной школе (Технология работы социального педагога) / Л. Н. Гиенко // Дошкольное и школьное образование и воспитание: опыт и инновации. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 179-191.
3. Дробышева И. В. Обучение студентов методике использования ЦОР и ИКТ // Материалы Международной научно-практической конференции, 2007. – URL: <https://refdb.ru/look/2338682-pall.html> (дата обращения 15.02.2024).
4. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Мудрик А. В. – 5-е изд. – Москва: Академия, 2005. – 200 с.

Проектирование настольных игр гуманитарной направленности

Ельчианинова Н.Н.

Студент

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

E-mail: nelka0325@mail.ru

В современной психолого-педагогической науке термины «игра», «игровая деятельность», «игровые технологии» стали достаточно распространенными научно-обоснованными понятиями. Игра становится серьезным инструментом профессиональной деятельности. Уже Платон видел единственный правильный путь в игре, которая представлялась ему одним из практически полезнейших занятий. Аристотель видел в игре источник душевного равновесия, гармонии души и тела [1; 2; 3].

В конце XIX века появились первые научные теории игры. Игра стала предметом систематического научного изучения с различных позиций [5].

Под «игровыми технологиями» в педагогической науке понимается достаточно обширная группа методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще «педагогическая игра» обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном или косвенном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью (Г.К. Селевко) [11].

Использование игровых технологий в учебно-воспитательном процессе способствует подготовке их к важнейшим социальным ролям, которые ученики смогут «примерить» на себя на занятиях [7; 8; 9]. Кроме того, игровая технология выгодно отличается от других методов обучения тем, что позволяет ученику быть лично причастным к функционированию изучаемого явления, дает возможность прожить некоторое время в «реальных» жизненных условиях. Игры и задания игрового характера позволяют в увлекательной форме развивать у учащихся ценные качества: внимание, самоконтроль, наблюдательность, сообразительность, настойчивость [6].

В процессе обучения у учащихся не редко возникают проблемы с тем, что при получении огромного количества информации нет возможности закрепить и отработать накопленные знания. Поэтому мы решили помочь решить эту проблему. И нами была разработана настольная интеллектуальная игра «Поле знаний».

Согласно статистике Института социологических исследований настольная игра – один из самых популярных видов досуга на сегодняшний день среди граждан 18 - 45 лет.

А следовательно, интеллектуальная настольная игра «Поле знаний» – интересный способ совершенствования педагогических знаний будущих специалистов.

Литература

1. Бадонин А. Н. Методика применения настольных игр на уроках педагогики // Вестник Московского государственного педагогического университета, 2015, № 6, с. 104-109.
2. Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – М.: Издательство «Смысл», Издательство «Эскимо», 2005. – 512 с.
3. Горбунова Е. В. Развитие творческого мышления студентов-педагогов с помощью настольных игр // Современное образование, 2019, № 2, с. 35-39.
4. Давыдова И. В. Применение настольных игр в процессе обучения студентов-педагогов // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, 2018, № 1, с. 42-47.

5. Иванова Н. Г. Игровые технологии в педагогике // Педагогическое образование и наука, 2016, № 4, с. 80-85.
6. Кузнецова О. А. Внедрение игровых технологий в педагогическую практику // Вестник Государственного педагогического университета, 2014, № 3, с. 87-93.
7. Лебедин Н. В. Эффективность использования настольных игр в педагогическом процессе // Вестник Пензенского государственного педагогического университета, 2017, № 2, с. 74-80.
8. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2-х т. Т.1. – М.: Педагогика, 1983. – 320с.
9. Низовцева Т. М. Влияние настольных игр на развитие творческого потенциала студентов-педагогов // Инновационные технологии в образовании и науке, 2018, № 3, с. 59-64.
10. Панкратова Л. И. Использование настольных игр в формировании педагогической культуры студентов // Педагогическое образование и наука, 2017, № 2, с. 92-98.
11. Селевко Г. К., Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т.1. – М.: Народное образование, 2005.
12. Тимофеева А. В. Психолого-педагогические аспекты использования настольных игр в образовании // Педагогическое образование в России, 2014, № 3, с. 41-47.
13. Усманова Э. Р. Игровые методы в педагогическом образовании // Вестник Ульяновского государственного педагогического университета, 2015, № 4, с. 72-76.
14. Федоров И. П. Развитие критического мышления студентов-педагогов с использованием настольных игр // Современная школа и общественное развитие, 2016, № 8, с. 114-121.

Социально-педагогические технологии работы с семьей группы риска.

Котенева С.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: sonya.koteneva.04@mail.ru

Понятие «технология» впервые было зафиксировано в русском языке в XVIII в., в работах Федора Поликарпова (1660 – 1731), где употреблялось для характеристики процесса обучения катехизисному чтению (ученик ищет ответы на вопросы учителя в тексте). В отечественной и зарубежной теории и практике термин «технология» (Technology) появился в инженерно-технической сфере, где он широко используется до настоящего времени и употребляется в двух основных значениях:

- 1) совокупность методов, необходимых для осуществления процесса производства;
- 2) научное описание способов какого-либо производства.

Понятие социальная технология в России появилось в 70 – 80-е гг. XX в. в связи с необходимостью разработки качественно новых подходов к решению проблем общественного развития.

Семья является самым главным институтом социализации, через который ребенок усваивает основные социальные знания, приобретает нравственные умения и навыки, воспринимает ценности и идеалы, необходимые ему для жизни в обществе.

Именно семья призвана обеспечивать базовые потребности ребенка: физиологические потребности (в сне, отдыхе, питании), потребность в безопасности (крыша над головой, социальная и материальная защищенность), потребность в любви и уважении. Однако далеко не всегда семья выполняет жизненно важные для развития и социального становления ребенка функции. Такие семьи объединяются понятием «*неблагополучная семья*» [3, 5].

К данной категории семей относят:

- семьи с низким материальным достатком;
- семьи, ведущие асоциальный образ жизни;
- семьи, в которых нарушены детско-родительские отношения (то есть имеют место конфликты, насилие, отчуждение, безразличие).

Организация работы с данной категорией семей входит в круг профессиональных обязанностей социального педагога через реализацию социально-реабилитационной функции [1].

Социально-педагогическая реабилитация семьи, влияние на внутрисемейную ситуацию направлены в первую очередь на обеспечение жизненно важных потребностей ребенка и защиту его базовых прав.

Существует три уровня технологий: профилактический, диагностический, реабилитационный.

Процесс социально-педагогического консультирования можно условно разделить на пять фаз: установление контакта, определение проблемы, рабочая фаза, фаза решения действий и фаза обратной связи.

Условия эффективного взаимодействия с социальными партнерами:

- Наличие в городе сети социальных учреждений.
- Наличие учреждения координатора;
- Заинтересованность социальных партнеров;
- Наличие механизма взаимодействия;
- Проведение совместных круглых столов, семинаров, консультаций;
- Выполнение двусторонних обязательств социальными партнерами [6].

Таким образом, именно семейное неблагополучие является предпосылкой разных деформаций процесса социализации личности ребенка, что проявляется, в конечном счете, в безнадзорности либо беспризорности несовершеннолетних. Большинство из тех, кто работает с детьми, пришли к выводу о том, что легче сделать все возможное, чтобы ребенок не попал «на улицу», чем вернуть его «с улицы» к нормальной жизни.

Литература

1. Басова, В. М. Сущность понятия «социально-педагогические технологии» / В. М. Басова, Ж. А. Захарова // Технология работы с разными категориями семей : Учебно-методическое пособие. – Кострома : Костромской государственной университет, 2014. – С. 14-26.
2. Вакуленко, О. В. Роль социального педагога в оказании помощи семьям "группы риска" / О. В. Вакуленко, Н. Ю. Ган // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 63-4. – С. 44-47.
3. Гиенко, Л. Н. Социально-педагогическая деятельность с семьей в социально опасном положении / Л. Н. Гиенко // Психолого-педагогические аспекты совершенствования подготовки студентов вуза: Материалы межвузовской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 29 мая 2022 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2022. – С. 45-48.
4. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : Учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. – 187 с.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 200 с.
6. Никольская, Н. И. Психолого-педагогическая работа с семьями группы риска / Н. И. Никольская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2021. – № 3-9(71). – С. 16-25.

Методическое сопровождение педагогов дополнительного образования в организации творческой деятельности детей

Ретивых П.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: polina226023@yandex.ru

Одной из важнейших составляющей образовательного пространства на данный момент является система дополнительного образования. Ее основной задачей считается создание таких благоприятных условий, чтобы ребенок активно развивался в соответствии с его интересами, способностями, постоянно стремился узнать что-то новое, изучал окружающую среду и пробовал себя в различных видах деятельности – естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, художественной. Дополнительное образование формирует у ребенка самосознание, ощущение собственной личности. Он удовлетворяет свои творческие потребности, развивает интересы, усваивает знания в том темпе и объеме, которые ему позволяют индивидуальные способности. Проводником, наставником и помощником для ребенка является педагог. Он комплекзует состав творческих объединений, ведет непосредственную образовательную деятельность в определенном творческом объединении, способствует сохранению контингента обучающихся, реализации образовательной программы, обеспечивая обоснованный выбор методов, форм, содержания деятельности, участвует в разработке авторских образовательных программ, несет ответственность за качество их реализации. Профессионализм педагога является основой для формирования и развития личности ребенка.

Исследования Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой позволяют выделить две группы факторов профессионального развития педагога, касающиеся непосредственно его личности – внутренние (высокие личностные и профессиональные стандарты, мотивы, интересы, возможность творчества, стремление к саморазвитию и самореализации, самооценка) и опосредованно влияющие на личность – внешние (гуманизация и модернизация образования, политические и социально-экономические изменения организации профессиональной среды, качество управления, профессионализм руководителей).

Соотношение внешних и внутренних факторов определяет базовое противоречие профессионального развития, и требует в свою очередь грамотное методическое сопровождение педагога на всем его профессиональном пути.

Методическое сопровождение – взаимодействие сопровождаемого и сопровождающего, направленное на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности, осуществляемое в процессах актуализации и диагностики проблемы, информационного поиска возможного пути решения, консультаций на этапе выбора пути, конструирования плана действий и первичной реализации плана.

Е.А. Мартынова в одной из своих работ определяет понятие «Методическое сопровождение» как организацию целостной, организованной деятельности, которая направлена на создание условий профессионально-личностной компетенции педагога, и выделяет следующие основные задачи:

- оказание методической помощи педагогам по освоению и введению в педагогическую практику работы федеральных государственных образовательных стандартов;
- оказание методической помощи в освоении способов самообразования и саморазвития;

- организация выявления, изучения и распространения передового педагогического опыта в образовательной организации;
- создание системы мониторинга результативности образовательного процесса;
- создание условий для удовлетворения информационных, учебно-методических, творческих потребностей педагогов;
- создание и расширение издательской деятельности педагогических работников образовательной организации;
- оказание помощи педагогам во время прохождения аттестации;
- создание условий для изготовления и систематизации дидактического материала учебно-методических комплексов;
- разработка рекомендаций участникам педагогического процесса в вопросах реализации индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся;
- осуществление индивидуальной методической работы с молодыми специалистами;
- организация поддержки педагогам в инновационной деятельности.

В ходе организации методического сопровождения в системе дополнительного образования необходимо помнить о том, что практически все аспекты профессиональной деятельности педагогов могут быть в фокусе сопровождения. Нет такой области профессиональной деятельности, которая бы оказалась вне методического контекста. При этом в каждом отдельно взятом учреждении вырабатывается своя система методической работы, которая адаптирована под нужды конкретного педагогического состава.

Кроме того, необходимо помнить, что в процесс сопровождения можно, иногда необходимо, привлекать специалистов из других образовательных учреждений. В данном случае речь идет о том, что в ходе планирования, организации групповых мероприятий (семинаров, мастер-классов, конференций и пр.) есть смысл обращаться с просьбой об участии в мероприятии педагогов дополнительного образования, методистов, и пр. педагогических работников других организаций с целью распространения передового педагогического опыта или же информации, касающейся, например, процессов прохождения аттестации педагогов дополнительного образования, либо вопросов, которые относятся к объяснению, комментированию нормативно-правовых документов и рекомендаций.

Литература

1. Добрынина Т. Н. Методическое сопровождение деятельности педагога дополнительного образования с использованием интерактивных педагогических технологий / Т. Н. Добрынина, Н. В. Кошман // Нижегородское образование. – 2022. – № 4. – С. 48-54. – EDN EJNCRA.
2. Машинистова Н. В. История становления дополнительного образования детей в России / Н. В. Машинистова // Проблемы и перспективы развития образования : Материалы II Международной научной конференции, Пермь, 20 – 23 мая 2012 года. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 38-42. – EDN VMQWDF.
3. Миннеханов И. Т. Роль педагога дополнительного образования в воспитании детей / И. Т. Миннеханов, М. А. Мингалиев // Информационное обеспечение науки как двигатель прогресса : сборник статей Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 19 января 2020 года. Том Часть 1. – Стерлитамак: Общество с ограниченной ответственностью «ОМЕГА САЙНС», 2020. – С. 149-151. – EDN HDMWEE.

Самореференция и её роль в процессе обучения

Калинников Р.Д.

Аспирант

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: kalinnikov22@yandex.ru

Самореференция, феномен в психологии, играет важную роль в процессах памяти. Исследование самореференции имеет большое значение в образовании, поскольку она может использоваться в качестве эффективной техники запоминания, которая улучшает усвоение знаний. В настоящее время существует несколько научных работ, посвящённых изучению самореференции и её роли в образовательном процессе. Однако, таких исследований очень мало, особенно в отечественной науке.

В общем смысле самореференцию можно определить как частный случай референции (замкнутая референция). Следовательно, чтобы раскрыть определение нужно ввести такие понятия как референция и референт. Данные понятия используются для описания процессов коммуникаций, в лингвистике и семиотике [2].

Определение референции звучит как: – «соотнесение высказывания и его частей с действительностью – с объектами, событиями, ситуациями, положениями вещей в реальном мире (и даже не обязательно в реальном, поскольку высказывание может относиться к миру сказки, мифа, фильма)» [4].

Самореференция – явление, которое возникает в системах высказываний в тех случаях, когда некое понятие ссылается само на себя. Ситуация, в которой знак обозначает сам себя, то есть его референтом является он сам. Таким образом, потребность в самореференции возникает тогда, когда нужно обратить внимание на сами знаки или на субъекта коммуникации [5].

Информационное самообращение, самоназывание выполняет функцию различения самого себя. Традиционно для обозначения этой операции используется термин самореференция. Подобную функцию в естественном языке выполняет, например, местоимение первого лица, в котором соединяются знак и его референт («Я – это я») [3].

Так называемый «эффект самореференции» (или «эффект самоотнесения», «self-reference effect») заключается в том, что касающаяся себя информация более привилегированная и важна в памяти, в сравнении с остальными воспоминаниями. Эффект самореференции (SRE) – склонность людей кодировать в памяти информацию различным образом в зависимости от того, насколько она затрагивает человека лично [7].

Например, когда участники оценивают слова как описывающие себя, они запоминают или узнают их лучше, чем если бы они описывали других. Воспоминания о себе отличаются от так называемой эпизодической памяти, то есть категории воспоминаний о конкретных событиях и переживаниях, и семантической памяти – общих знаний о фактах окружающего мира, таких как цвет травы или характеристики времен года [7].

Исследованиями посвящённые самореференции и её применению в педагогике проводились в Университете Абертей в Великобритании. Исследовательская группа под руководством профессора Шейлы Каннингем изучали роль самореференции в процессах запоминания, и анализировали различные техники с использованием самореференции, которые применимы в процессе обучения.

Исследователи включили в свою терминологию несколько новых понятий связанных с самореферированием. Это: «Само-знание (self-knowledge) – то есть знание о себе самом, это термин, используется для описания сети информации о себе, которую мы храним в своей памяти. Сюда входят знания о чертах нашего характера, фактах о нас

самых и автобиографических воспоминаниях, которые мы храним. Само-ориентир (self-cues) – это то, с чем мы сталкиваемся и что связано с нашим само-знанием». Это может быть наше собственное имя, изображение нашего собственного лица или вещей, или даже такие слова, как имя нашего питомца. Когда мы воспринимаем само-ориентир, это активизирует наше само-знание и привлекает наше внимание [6].

Слова, рассматриваемые по отношению к самому себе, запоминаются лучше. Это известно как «эффект самореференции» в памяти. С психологической точки зрения, эта система гарантирует, что мы отслеживаем информацию, которая потенциально важна для нас, тем самым повышая вероятность того, что надежная запись в памяти для этой информации будет закодирована и сохранена. После кодирования воспоминания, на которые ссылаются сами, могут быть связаны с существующим само-знанием. Наша долговременная память организована категориально, и вся информация связана с центральной конструкцией (само-знанием), хранящейся в виде сети [6].

Есть доказательства того, что включение личных местоимений в задания по решению математических задач может повысить скорость и точность ответов. Дети больше вовлекаются в упражнение, когда они включены в само задание, а если изменить задание, включив в него местоимение «ты», оно становится самореферентным. В другом исследовании было замечено, что дети писали более длинные и точные предложения, если они начинали предложение со слова «Я». Слова из самореферентных предложений показали результаты теста примерно на 13% выше, чем слова из других референтных предложений [6].

Важно в этих исследованиях, что изменение инструкции, направленное на то, чтобы сделать предложения самореферентными, не потребовало от учителей никаких материалов, никаких инвестиций и никаких дополнительных усилий, но оказало ощутимое влияние на обучение детей. Таким образом подтверждается важность и эффективность самореференции как метода, который преподаватели могут использовать в классе. В конечном счете, это поможет учителям лучше передавать свои знания на благо всех учащихся.

Литература

1. Антоновский А. Ю. Никлас Луман: эпистемологическое введение в теорию социальных систем / А. Ю. Антоновский ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. М.: ИФ-РАН, 2007. 135 с.
2. Арутюнова Н. Д. Референция // Лингвистический энциклопедический словарь. М.: Сов. энциклопедия, 1990. С.411-412.
3. Ганина С. А. Социально-философский анализ системы воспитания в творчестве Н. Лумана в контексте проблем российского образования // Научно-педагогическое обозрение. № 3 (9), 2015, С. 7-12.
4. Демьянков В. З. Референция // Краткий словарь когнитивных терминов / Кубрякова Е. С., Демьянков В. З., Панкрац Ю. Г., Лузина Л. Г. Под общей редакцией Е. С. Кубряковой. М.: Филологический факультет МГУ им. М. В. Ломоносова, 1996. С.160-165.
5. Квортруп Л. Общественная система образования – введение в педагогическую теорию Никласа Лумана // Seminar. 2005. № 1.
6. Cunningham, S. J., Scott, L., Hutchison, J., Ross, J., & Martin, D. (2018). Applying self-processing biases in education: Improving learning through ownership. *Journal of Applied Research in Memory and Cognition*, 7(3), 342-351.
7. Martone R. How Our Brain Preserves Our Sense of Self // Scientific American Mind. 2022, Vol. 33 No. 2. p. 21.

Исследование стиля инновационного мышления студентов ВУЗа по тексту М. Киртона

Заречнева Е.И.

Аспирант

Алтайский государственный университет, Барнаул, Россия

E-mail: werowarya@mail.ru

В статье анализируются результаты диагностического исследования стиля инновационного мышления у студентов Алтайского государственного университета и проводится сравнительный анализ результатов с контрольными группами респондентов. В ходе описания полученных результатов выдвигается гипотеза о существовании взаимосвязи между стилем мышления индивида, склонного к инновациям и его сферой деятельности.

Исходя из гипотезы диссертационного исследования по теме «Психологические ресурсы творческой активности специалиста для инновационной деятельности», основной целью которого является выявление значимых показателей комплекса психологических ресурсов творческой активности специалистов и для разработки компонентной модели творческой активности специалиста в инновационном проекте, необходимо определение сходных по своей природе личностных особенностей специалиста инновационной деятельности, для их сравнения и выводов целесообразности изучения в данном диссертационном исследовании.

В основу представленного исследования положена «адаптационно-инновационная» теория (Kirton, 1984), одна из наиболее известных теорий, позволяющих дифференцировать участников инновационного процесса в зависимости от их отношения к новым идеям, технологиям и предложениям, то есть стилю их ИМ.

Исследование проводилось по опроснику Киртона (Kirton Adaptation-Innovation Inventory, KAI, 1976) [5], изучающему стиль мышления субъекта и определяющего индикатор Киртона (ИК).

В рамках данного исследования были выбраны аспиранты вуза (АГУ и АлтГТУ).

В ходе исследования необходимо было понять, является ли стиль мышления субъекта ресурсом для его творческой активности. То есть может ли высокий показатель индикатора Киртона являться ресурсом для активной творческой деятельности аспирантов.

Общие выводы в программном продукте SPSS Statistics частично подтверждают основную гипотезу о степени взаимосвязи значимых показателей стиля мышления субъекта и видом его деятельности.

Таким образом, можно предполагать, что стиль мышления «инноватор» может быть высоко развит не только у субъектов, непосредственно занимающихся инновационной деятельностью, но и у субъектов так или иначе связанных с наукой

Литература

1. Дорфман Л. Я. Креативное ментальное поле, дивергенция и вариативность // Психологический журнал. – 2016. – Т. 37, № 1. – С. 26-34. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25846723> (дата обращения 11.04.2024).
2. Гильдингерш М. Г., Потемки В. К., Поскочинова О. Г.. Инновационный менеджмент: Учебное пособие. СПб.:СПбГУЭФ. – 2009. – 244с.
3. Национальный стандарт российской федерации инновационный менеджмент // Часть 3, Инновационное мышление. ГОСТ Р 56273.3-2016 / CEN / TS 16555-3. – 2014.
4. Яголковский С. Р. Инновационность как детерминанта развития: личностный, групповой и организационный аспекты. М.: ВШЭ. – 2009.
5. Kirton, M.J. Adaptors and innovators – Why new initiatives get blocked//Long Range. Planning, Volume 17, Issue 2. – April 1984. pp. 137-143

Формирование мотивации молодых педагогов посредством участия в конкурсах профессионального мастерства

Фяева Т.А.

Магистрант

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: tat.faeva2015@yandex.ru

Главной проблемой современного образования является профессиональное становление молодых педагогов и их личностное развитие. Существует важная задача, которая поставлена перед системой образования России. Она заключается в том, чтобы не только сохранить, но и значительно увеличить мотивацию молодых работников сферы образования. От молодых кадров, поступающих в образовательные учреждения, во многом зависит развитие личностного потенциала школьников, формирование их мировоззренческих позиций и креативности. Это диктует необходимость поиска ресурсов, направленных на раскрытие личностного потенциала молодого педагога, его творческих способностей и возможностей.

Готовность педагога к творческой преобразующей деятельности, участию в профессиональных конкурсах, сказывающихся на развитие таких его качеств, как способность к получению новых знаний, импровизации, гибкость, нестандартность мышления способствуют развитию личностного потенциала как самого педагога, так и его учеников.

Участие в подобного рода мероприятиях особенно важно для молодого педагога в начальный период его становления как профессионала прежде всего с позиции развития его активности, мотивационно-ценностной составляющей деятельности, стремления к творческому воплощению и инновациям.

У начинающего педагога, ставшего участником конкурсного движения развиваются профессиональная мотивация и личностный потенциал. Методическая поддержка старших коллег и наставничество администрации образовательного учреждения способствует адаптации молодого педагога к конкурсной деятельности в целом, а также к его переходу к следующей ступени – городским и региональным педагогическим конкурсам. К методам педагогического стимулирования принадлежит метод «здоровой конкуренции». Под понятием «здоровая конкуренция» понимается такая организация работы, когда каждый имеет возможность реализоваться в педагогическом коллективе в условиях благоприятного творческого социально-психологического климата. К формам здоровой конкуренции можно отнести разнообразные профессиональные конкурсы, заседания педагогического совета в виде защиты работы методического объединения, педагогического ринга, деловой игры, аукциона и т.д. [1, 92].

Серьезным стимулом в профессиональном развитии педагогических кадров всегда была аттестация, которая содействовала моральному и материальному стимулированию педагогических работников, обобщению и внедрению опыта лучших учителей в практику обучения и воспитания. Однако в современных условиях аттестация педагогов не является объективным способом определения уровня профессионализма педагогических работников. Несмотря на то, что она проводится на основе нормативно-правовых актов, в большинстве образовательных организаций она проводится в достаточной степени формально. Также в последние годы наблюдается тенденция к снижению заинтересованности педагогов в повышении уровня квалификации. Учитывая современную стратегию развития образования, целесообразно было бы выделить некоторую совокупность компетенций, которая будет основой профессионального развития педагогов: речевая и языковая компетенции (владение иностранным языком); коммуникативная компетентность; поликультурная компетентность (способность

функционировать в многокультурном обществе) и т.п. Если совокупность данных компетентностей будет основой оценки развития профессионализма педагога, это даст им возможность не сомневаться в объективности оценки результатов прохождения аттестации.

Успешность участия педагога в профессиональных конкурсах во многом зависит от наличия у него таких качеств, как открытость новому, критичность мышления, умение видеть проблему с разных сторон и находить альтернативные способы ее решения, мотивация к достижению успеха и умение соотносить свои возможности, притязания с условиями и требованиями конкурса.

Характерно, что с каждым годом в современной России в значительной степени возрастает количество проводимых и инициируемых государственными органами конкурсов для педагогических работников, в частности, для молодых специалистов. Реализация политики российских органов власти в значительной степени увеличила престиж педагогического работника, стимулируя его к демонстрации своего таланта, обмену опытом с коллегами, активной социализации во всероссийском педагогическом сообществе [3, 718].

Таким образом, для стимулирования профессионального развития педагогов возможно использование различных методов и способов мотивации. В современных условиях эффективное руководство общеобразовательным учреждением невозможно без заинтересованности всех его сотрудников. Конкурсы профессионального мастерства позволяют показать молодому специалисту уровень, который может достигнуть педагогов при работе над собой, своими компетенциями, а также помогают увидеть сильные и слабые стороны специалиста. Выявление педагогических талантов в условиях конкурса среди участников одного учебного заведения позволяет молодым специалистам получить первичную мотивацию для дальнейшего профессионального развития.

Литература

1. Вертий И. А. Мотивация как фактор развития профессионализма педагогов // Достижения науки и образования. 2018, №7.
2. Лукьянова М. И. Привлечение молодых педагогов к участию в профессиональных конкурсах: условия и приоритеты // Развитие профессиональных компетенций учителя: основные проблемы и ценности: сб. науч. тр. V Междунар. форума по педагогическому образованию: ч. 1. Казань: Отечество, 2019. С. 368-372.
3. Сыч С. А. Конкурсная деятельность как фактор стимулирования педагогических работников // Вестник науки. 2023.

Культурно-досуговая деятельности как средство реализации патриотического воспитания детей дошкольного возраста

Лещева А.В.

Студентка 4 курса

Алтайский государственный педагогический университет,
институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: alekslescheva@yandex.ru

В современном мире идеи патриотического воспитания детей дошкольного возраста приобретает все большую актуальность. Приобщение детей к ценностям, традициям, к истории своей Родины является неотъемлемой частью формирования гражданской идентичности ребенка.

В содержании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного (далее – ФГОС ДО) образования отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника в связи с обновлением воспитательного процесса с учетом отечественных традиций. [2]

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» утвержденной Правительством РФ от 29.05.2015г, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. [1]

В свою очередь, при выборе средств патриотического воспитания детей дошкольного возраста, педагог должен помнить не только о психо-возрастных особенностях ребенка и условиях развивающей предметно-пространственной среды, но и об актуальности использования данных средств, соответствующих ФГОС ДО и Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

На сегодняшний день существует множество технологий, которые оказывают огромное влияние на каждый аспект нашей жизни. В свете этого, разработка передовых методов досуговой деятельности для детей становится все более актуальной задачей.

Технология культурно-досуговой деятельности, применяемая с целью патриотического воспитания детей дошкольного возраста, нацелена на развитие патриотической идентичности и гражданского сознания. Одним из ключевых элементов этой технологии является интеграция современных технологий в процесс обучения и развития детей.

Культурно-досуговая деятельность детей – это самостоятельный и специфический компонент воспитательно-образовательной работы дошкольного образовательного учреждения, направленная на приобщение к духовным ценностям, которые в свою очередь, являются неотъемлемой частью патриотического воспитания и включают в себя следующие компоненты: коммуникативный, физический, детский игровой, познавательный, нравственный, трудовой, экологический, художественно-эстетический, досуговый. [3]

Одним из примеров технологии может быть использование компьютерных программ и мультимедийных материалов с национальной символикой и историческими сюжетами. Это позволяет ребенку легко и интересно усваивать информацию о своей Родине, ее культуре и истории. Кроме того, такие технологии создают ощущение вовлеченности и активности у детей. При этом соблюдается основной принцип дидактики – наглядность, что обеспечивает оптимальное усвоение материала дошкольниками и повышает мотивацию к деятельности. [4]

Еще одной из важных составляющих данной технологии является использование интерактивных игр и квестов, которые позволяют детям сами участвовать в

исторических событиях или воссоздавать культурные традиции. Слово «Quest» переводится с английского языка как «поиск». В общем смысле данное понятие обозначает какой-либо сюжет, который предполагает достижение цели путем преодоления каких-либо препятствий. [4]

Если говорить о квесте как о форме организации детских мероприятий, то это командная игра, включающая различные задания соревновательного характера и имеющая определенный сюжет. Детские квесты отличаются наличием заданий, затрагивающих самые разные области знаний и умений – это могут быть как физические соревнования (например, эстафеты), так и интеллектуальные викторины включающие в себя материалы патриотической направленности. Кроме того, сценарий такой игры позволяет использовать сложные декорации, музыкальное сопровождение. Квест можно использовать в летний оздоровительный период, а также как итоговое мероприятие. Это не только развивает творческое мышление, но и способствует формированию патриотических установок у детей. [4]

Однако, необходимо отметить, что технологии досуговой деятельности, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста, не должны полностью замещать традиционные методы. Например, организация экскурсий и посещение исторических мест могут быть хорошим дополнением к использованию технологий.

Таким образом, технологии досуговой деятельности, основанная на использовании передовых методов и средств, имеет большой потенциал в патриотическом воспитании детей дошкольного возраста. Она способствует развитию у ребенка патриотической идентичности, гражданского сознания, активизации учебного процесса и формированию позитивного отношения к своей Родине, семье, традициям.

При этом необходимо помнить о необходимости баланса между использованием технологий и реальным взаимодействием с окружающим миром.

Литература

1. Зацепина М.Б. Формирование основ культуры ребенка средствами культурно-досуговой деятельности: специальность: 13.00.05 «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности по педагогическим наукам»: автореферат диссертация на соискание ученой степени доктора педагогических наук / Зацепина Мария Борисовна. – Москва, 2005. – с. 12-13.

2. Инновационные формы работы по нравственно-патриотическому воспитанию: сайт / Высшая школа делового администрирования – URL: <https://clck.ru/399o9w> (дата обращения: 01.03.2024).

3. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года] – Москва, 2013. – с. 30.

4. Распоряжение Правительства РФ: Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года № 996-р [утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года] – Москва, 2015. – с. 14.

Хореография как способ преодоления трудностей социализации у старших дошкольников

Чучалина Е.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: e.chucha.24@bk.ru

Хореография – это не только искусство движения, но и мощный инструмент для развития детей. Она может помочь старшим дошкольникам преодолеть трудности социализации, которые часто возникают на этом важном этапе их жизни. В данной статье будет рассмотрено, как хореографический процесс способствует формированию у детей коммуникативных навыков, улучшению самооценки и повышению социальной компетентности.

На протяжении всего детства социализация играет важную роль в развитии ребенка. Старший дошкольный возраст – время изменений: появляются новые потребности и интересы, а также возникают сложности при общении с другими детьми. Хореография предоставляет богатый арсенал средств для преодоления этих трудностей: через танцевальные занятия дети находят общий язык, получают опыт коллективного творчества и наращивают уверенность в себе.

Хореография играет значительную роль в процессе социализации старших дошкольников. Участие в танцевальной группе или занятиях по танцам дает детям возможность развить навыки социального взаимодействия. Они учатся работать в команде, слушать и выполнять инструкции руководителя, сотрудничать с другими детьми. В процессе хореографии старшие дошкольники преодолевают свои стеснения и страх перед публичными выступлениями, что способствует развитию их самоуверенности. Занимаясь танцевальным искусством, дети также учатся выражать свои эмоции и чувства через движения тела, что помогает им лучше понимать себя и оказывает положительное влияние на их эмоциональное состояние. Таким образом, хореография является эффективным способом преодоления трудностей социализации у старших дошкольников и способствует развитию их социальных и эмоциональных навыков.

Хореография играет важную роль в развитии социальных навыков у старших дошкольников. Во время хореографических занятий дети вступают в контакт с другими детьми и совместно работают над созданием хореографических композиций. Это способствует развитию коммуникативных навыков, таких как слушание и понимание других, выражение своих мыслей и эмоций, а также решение конфликтных ситуаций. Дети учатся сотрудничать, распределять роли, договариваться и работать в коллективе, что помогает им лучше адаптироваться в социальной среде.

Кроме того, хореографические занятия способствуют развитию моторики и координации движений у детей. Они учатся выполнять сложные хореографические комбинации, что требует от них сосредоточенности и точности движений. Это влияет на самооценку и уверенность в себе, что в свою очередь способствует формированию положительной социальной идентичности у детей.

Так же хореография помогает старшим дошкольникам расширить свой кругозор и узнать о других культурах и традициях. В ходе занятий дети учатся исполнять танцы разных направлений и стилей, осваивают элементы народных, классических и современных танцев. Это позволяет им познакомиться с различными культурами и традициями, развить интерес к искусству и расширить свой мировоззренческий круг.

Исследования показывают, что занятия хореографией способствуют развитию у старших дошкольников таких качеств, как внимание, координация движений и

ритмичность. В процессе тренировок дети учатся сосредоточиться на индивидуальных и групповых заданиях, а также следовать определенным правилам и инструкциям. Это помогает им лучше понимать социальные нормы и принятие правил поведения в коллективе.

Таким образом, хореография является эффективным способом преодоления трудностей социализации у старших дошкольников. Она не только помогает развить коммуникативные навыки, но и повышает самооценку ребенка, формирует уверенность в себе, положительную социальную идентичность и способствует его социальной адаптации. В будущем это может оказаться полезным для успешной адаптации в школьной среде и формировании качеств ответственного члена общества.

Литература

1. Гугушвили Н. С. Влияние занятий хореографией на человека // Молодой ученый. — 2015. — №3. — С. 893-895.

2. Колесова К. А. Влияние искусства на формирование ценностных ориентиров личности в современном городе // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2015. — Т. 30. — С. 191–195.

Понятие, преимущества и недостатки применения чат-ботов в высшем образовании

Гермаш И.Ю.

Курсант

*Барнаульский юридический институт МВД России,
факультет подготовки сотрудников полиции и следователей, Барнаул, Россия
E – mail: ewan.germash@yandex.ru*

Современный мир не стоит на месте, развиваются все сферы жизнедеятельности человека: социальная, культурная, политическая и экономическая. Наибольшую популярность набирает использование искусственного интеллекта в высшем образовании России. Эффективно это или нет, попробуем разобраться.

Чат-боты – программные приложения, которые позволяют автоматизировать коммуникацию с пользователями через мессенджеры, социальные сети и другие каналы коммуникации. Они могут выполнять различные задачи, команды, отвечать на вопросы (Определение дано с помощью чат-бота ChatGPT-4)/

История данного типа программ началась в 1966 году, когда профессор Джозеф Вейценбаум разработал компьютерную программу под названием «Элиза». Она имитировала человека-психиатра, вынуждая своими вопросами больше разговаривать. Это создавало полное впечатление, что алгоритм понимает и вникает в человеческую речь.

Вторым значительным событием в сфере применения искусственного интеллекта было создание психиатром Кеннетом Колби «Пэрри» - программы, которая моделировала человека с шизофренией. Колби считал, что «Пэрри» может помочь обучать студентов медицинских вузов, прежде чем они начнут лечить настоящих пациентов.

В 2010 году, с момента выпуска компанией «Apple» голосового помощника «Siri», количество ассистентов стремительно начало расти. К концу 2023 года Juniper прогнозирует, что более 50% доступных чат-ботов будут проходить через отдельные приложения. И это перевернёт их текущую функциональность. А также предполагается, что сумма транзакций через чат-боты составит 112 млрд.долларов. Согласно исследованию Business Insider, мировой рынок чат-ботов в ближайшем будущем вырастет с 2,6 млрд.долларов в 2019 году до 9,4 млрд.долларов к 2024-му. В России пока чат-боты больше всего применяются в сфере продаж и обслуживания, но и в системе высшего образования. Уже создано и используется множество чат-ботов, способствующих получению и закреплению знаний, а также проверке их усвоения. Существуют исследования эффективности использования чат-ботов в образовательном процессе, в ходе которых установлено, что большинство участников экспериментов учились, усваивали информацию и общались с ботами так же, как если бы это были настоящие люди. Более того, на основании изучения общения пользователей с чат-ботами исследователи сообщили о появлении особой социотехнической системы «Пользователь-бот» как системы подходов к организации труда в контексте взаимодействия человека и чат-ботов

Попробуем определить преимущества и недостатки, предоставляемые данным типом программных приложений в сфере высшего образования.

Преимущества:

1) Доступность. Подавляющее большинство чат-ботов работает через социальные сети или мессенджеры, что значительно повышает их распространенность. Это удобно и практично, ведь пользователю не нужно тратить дополнительную память своего устройства на установку приложения. Для подтверждения вышесказанного был проведен опрос среди курсантов моей учебной группы, в ходе которого было выявлено,

что все пользуются каким-либо ботом через мессенджер «Телеграмм». Двое курсантов дополнительно обращались к чату, который работает через социальную сеть «ВКонтакте».

2) Обратная связь. Так, на кафедре государственных и муниципальных финансов СПбГЭУ чат-боты успешно применяются для доведения организационно-методической информации. Еще одним примером может служить выпускная квалификационная работа студента «Уральского государственного педагогического университета» Крысина А.К. Он разработал информационный чат-бот «Студенческая жизнь ИМФиТ» на базе социальной сети «ВКонтакте». В его функции входит предоставление расписания, контактов преподавателей, положений по основным видам работ, при нажатии на которые появляется документ в формате PDF.

3) Помощь в решении практических задач и написании курсовых работ. Действительно, чат-боты могут помочь в решении практико-ориентированных ситуаций, а также в сборе аналитической информации, которую порой сложно найти в иных источниках. Существуют программные приложения, основной функциональной особенностью которых является повышение оригинальности текста. С целью проверки мною была выбрана небольшая статья «Полицейская реформа 1862 года», которая была подвержена обработке нейросетью «GUPPI», что повысило ее оригинальность до 87,60%.

Чат-боты – «машины», работающие на алгоритмах, что делает их в некоторых случаях, требующих человеческой фантазии и смекалки, неэффективными. С целью выявления закономерностей работы и выполнения команд, а так же оценки качества удовлетворения запросов пользователей мы провели исследование двух наиболее часто используемых в повседневной деятельности курсантами БЮИ МВД России чат-ботов, работающих на платформе мессенджера «Телеграмм»: ChatGPT & Midjourney и CHAT GPT FREE bot. Суть исследования заключалась в решении рассматриваемыми нами системными приложениями практико-ориентированных ситуаций по уголовному праву, требующих квалификации совершенного противоправного деяния. Как известно, задачи имеют вводную, основную и вопросительную части, в первых двух из которых содержатся факты, имеющие значения для квалификации. Правильный анализ позволит точно ответить на поставленный вопрос.

1-й бот ChatGPT & Midjourney: Анализируя ответы на наши запросы первого бота, можно прийти к выводу о том, что они имеют схожую структуру. Началом является ответ на вопрос, поставленный в задаче. Основная часть представляет собой краткое изложение фабулы задачи. Завершает все вывод, включающий в себя все факты, имеющие значение для квалификации.

В двух из четырех случаев чат-бот дал квалификацию противоправного деяния со ссылкой на конкретные статьи уголовного закона. В одном случае правовая норма была определена верно. В другом же программное предложение указало ст.222 УК «Незаконные приобретение, передача, сбыт, хранение, перевозка, пересылка или ношение оружия, основных частей огнестрельного оружия, боеприпасов» вместо ст.223 УК «Незаконное изготовление оружия», но в выводе отмечено верное название статьи. В целом указанный чат-бот давал достаточно развернутые ответы, которые позволяли либо сразу определять статью УК, либо способствовали выбору направления поиска. Заметно, что системное приложение старается анализировать каждую из частей задачи выстраивая собственную структуру.

2-й бот CHAT GPT FREE bot: Противоположная ситуация прослеживается в ответах второго чат-бота. Они имели простую конструкцию, которая представляла собой почти во всех случаях констатацию факта противоправного деяния без ссылок на статьи или разделы Уголовного кодекса.

Проведенные исследования подтвердили наличие как положительных, так и отрицательных сторон использования чат-ботов в высшем образовании. Считаем,

программные приложения будут полезны на начальных этапах обучения (1-2 курс), когда лицо, недавно окончившее школу, начинает изучать ранее неизвестные для него дисциплины.

Задача	1-й бот ChatGPT & Midjourney	2-й бот CHAT GPT FREE bot
№1	+/-	-
№2	+	-
№3	+	-
№4	+	-

Рекомендуется обращаться к чат-ботам, которые проверены временем и отзывами пользователей. Применение чат-ботов, основанное на анализе и преобразовании результатов, будет способствовать формированию профессионального сознания обучающегося.

Чат-бот является полезным инструментом в организации образовательного процесса и удобным для использования как студентов, так и для преподавателей. Он отвечает запросам молодого поколения, которое получает знания в условиях цифровой эпохи. В целом, чат-бот представляет собой интересное и соответствующее духу времени средство для получения образования.

Литература

1. Анфимова Е.А. Поколение Z: проблемы, возможности, перспективы на рынке труда / Е.А. Анфимова // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования, 2018. – № 7(33). – С. 256–261.
2. Катькало В.С. Корпоративное обучение для цифрового мира: учебное пособие / В.С. Катькало, Д.Л. Волкова. – 2-е изд., перераб. и доп., 2018. – 248 с.
3. Кузнецов В.В. Перспективы развития и использования чат-ботов в образовании / В.В. Кузнецов // Успехи современной науки, 2016. – Т.8. – № 12. – С. 16–19.

Социально – педагогическая поддержка детей «группы риска» в образовательной организации

Жошкина Александра Вадимовна

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail:sasha.zhoshkina@mail.ru

В образовательных организациях с каждым годом растет процент детей, которые пропускают школу без уважительной причины. Таких детей относят к категории «группа риска». По данным за 2023 год почти в каждом учебном заведении процент подростков «группы риска» составляет от 15 до 30 %. Большая часть из них имеет трудности в воспитании и обучении, задержки психического и физического развития, трудности социальной адаптации. Часто возникают проблемы во взаимоотношениях как со сверстниками, так и с взрослыми людьми.

Дети «группы риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставших причиной дезадаптации несовершеннолетних. [1]

Исходя из федерального закона « Об основных гарантиях прав детей в РФ» мы можем взять за основу классификацию детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сюда мы можем отнести детей, проживающих в малоимущих семьях; детей, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств, которые дети не могут преодолеть самостоятельно или с помощью семьи. Такие обстоятельства могут быть различными и не зависеть от ребенка или его семьи.

В общеобразовательной организации особое место занимает профилактическая работа с детьми, которые относятся к «группе риска». Важно своевременно выявить ребенка, которому необходима социально-педагогическая поддержка. [2]

Анализ психолого-педагогической литературы позволил нам выявить причины попадания детей в «группу риска». Основными причинами являются следующие обстоятельства: Дети, имеющие хронические заболевания; дети, состоящие на учете у невропатолога, психиатра. Дети, проживающие в асоциальных, малообеспеченных семьях; дети, проживающие в многодетных семьях; дети, живущие в неполных семьях. Дети, находящиеся под опекой или попечительством. Социально-педагогически запущенные дети, у которых нарушен процесс социализации. Дети, имеющие хроническую неуспеваемость по школьной программе. [3]

В рамках организации опытно-экспериментальной работы нами была проведена методика первичной диагностики детей «группы риска» (М. И. Рожков, М. А. Ковальчук). В исследовании принимали участие 18 респондентов в возрасте 13-14 лет. Анализируя полученные результаты можно выделить следующее: 11 детей из 18 относятся к «группе риска» (61 %). Самые часто встречающимся основанием для определения подростков к этой группе являются: недоверие к людям. Такие дети часто проявляют пассивность и застенчивость в общении со сверстниками и взрослыми из-за боязни быть отвергнутыми. Также проявляется коммуникативная некомпетентность, неумение устанавливать дружеские взаимоотношения с другими.

Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска» должна быть направлена на помощь ребенку в преодолении социально-эмоциональных проблем. Тут необходима комплексная работа социального педагога, психолога, завуча по воспитательной работе, классного руководителя и родителей.

Целями воспитательной системы по социально-педагогической поддержки детей «группы риска» являются:

- Формирование базовой культуры личности и обеспечение каждому ребенку равные условия для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворение его творческих и образовательных потребностей.

- Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества. [2]

Программа индивидуальной поддержки ребенка должна в себя включать: взаимодействие педагогов и ребенка, направленное на развитие социально-эмоциональной компетентности; организация досуга ребенка, помощь в определении своих интересов; помощь в преодолении школьной неуспеваемости; профориентационная деятельность; защита прав и интересов ребенка. [4]

Деятельность с такими подростками включает блок мероприятий:

- учебные мероприятия (вовлечение в учебную деятельность)

- воспитательных (от бесед и мероприятия до участия в общественно-полезной, прежде всего для ребенка, деятельности и вовлечение его в жизнь молодежных позитивно-настроенных организации)

-оказания социальной помощи и поддержки (помощь в трудоустройстве на некоторое время, разрешение личностных и семейных конфликтов, оказание материальной поддержки).

Таким образом, оказывая социально-педагогическую поддержку ребенка, относящегося к «группе риска», необходимо учитывать работу не одного специалиста, а группы специалистов, деятельность которых будет направлена на всестороннюю помощь подростку.

Литература

1. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 256 с.

2. Рыбакова Л.А., Бабынина Т.Ф. Дети группы риска: особенности развития, психологопедагогические технологии работы с детьми группы риска: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Рыбакова, Т.Ф. Бабынина. – Казань: Издательство «Бриг», 2015. – 200 с.

3. Тетерский С.В. Введение в социальную работу: Учебное пособие. М.: Академический Проект, 2002. 496 с.

4. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для ВУЗов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 272с.

Профилактики девиантного поведения в условиях школы

Чубакова В.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: lera_593@mail.ru

С современным мире всё чаще можно встретить подростков с проявлениями девиантного поведения. Что связано с проблемой самоутверждения среди сверстников. Для того, чтобы на ребенка обратили внимание, некоторые дети прибегают к нарушению общепринятых норм поведения в обществе. Нормы поведения в обществе – правила, которые складывались в социуме на протяжении многих лет. Рассмотрим понятие «девиантное поведение».

Ученые определяют девиантное поведение как поведение, нарушающее социальные нормы определенного общества, которое выражается в поступках, поведении, бездействии как отдельных индивидов, так и социальных групп, отступающих от установленных законодательно или сложившихся в конкретном социуме общепринятых норм, правил, принципов, образцов поведения, обычаев, традиций [2; 3; 4]. Кроме этого, существует поведение собственно девиантное, т.е. отклоняющееся от норм общества и деликвентное поведение – преступное, криминальное [5, с. 17].

Профилактика девиантного поведения в образовательных организациях необходима в первую очередь и имеет достаточно большое значение, ведь от поведения детей зависит будущее развитие всего общества. Организация процесса профилактики, реализованного в ходе воспитательной работы, носит опосредованный характер профилактических воздействий на ребенка.

Для наиболее эффективной профилактики девиантного поведения образовательные организации имеют возможность контактировать с различными социальными институтами, привлекать родителей, организовывать профилактические работы комплексной группой специалистов, выявлять детей группы риска, организовывать детский досуг и занятость детей, формировать и развивать личности ребенка, изучать интересы и потребности детей [5, с. 91].

Реализация профилактической деятельности основана на ряде принципов:

- превентивности с учетом пола, возраста, индивидуальных особенностей;
- фасилитации в работе с обучающимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП) и трудной жизненной ситуации (ТЖС);
- своевременности социально-педагогического вмешательства в процесс социального развития личности обучающегося;
- системности;
- комплексности в диагностической деятельности [1, с. 15].

Обычно профилактика девиантного поведения детей в условиях образовательных организаций проходит по трем направлениям: диагностический, практический, аналитический.

При решении трудных жизненных ситуаций учащихся и их семей социальный педагог обращается к отраслевым источникам права. В процессе организации социально-педагогической профилактики девиантного поведения в условиях школы социальный педагог опирается на законы федерального, регионального и локального уровней. Основным из документов является профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания», принят Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10 января 2017 г. [1, с. 19].

Таким образом, можно сделать выводы о том, что профилактика девиантного поведения в условиях школы – одна из важных и необходимых частей образовательного

процесса. Кроме того, проводя профилактику девиантного поведения специалисты учитывают все ее уровни, а так же используют определенные методики проведения профилактики девиантного поведения в зависимости от причин появления у ребенка или группы детей в условиях образовательной организации.

Литература

1. Гиенко Л. Н. 2.3. Социально-педагогическая профилактика буллинга в условиях современной школы / Л. Н. Гиенко // Буллинг в образовательной среде и его профилактика : Коллективная монография. – Ульяновск : ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»), 2021. – С. 86-99.
2. Гиенко Л. Н. Инновационная деятельность социального педагога в условиях современной школы / Л. Н. Гиенко, П. С. Акимов, Е. В. Акимова // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2022. – № 3. – С. 76-79.
3. Дорогунцева А. В. Профилактика девиантного поведения детей группы риска / А. В. Дорогунцева // Научный аспект. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 1318-1326.
4. Желнин Э. В. Девиантное поведение несовершеннолетних и его профилактика в образовательных организациях / Э. В. Желнин // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 5. – С. 97-103.
5. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. – Москва : ВЛАДОС, 2010. – 286 с.

Развитие самооценки у детей дошкольного возраста

Санникова В.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: Vika090502sanavi@gmail.com

В дошкольном возрасте ребёнок начинает познавать социальный мир, устанавливает связь с взрослыми и сверстниками. Ребёнку свойственно проявлять высокую эмоциональность, его разнообразная психическая жизнь очень динамична и постоянно меняется на каждом возрастном этапе. Одна из главных задач дошкольного воспитания состоит в том, чтобы дать ребёнку возможность научиться управлять своим эмоциональным фоном, привить духовно-нравственные ценности, научить уважать других, а также ставить себя в социуме. На протяжении всех возрастных этапов важно учить детей идентифицировать своё «Я» в группе, коллективе, и обществе в целом. Самооценка ребёнка в дошкольном возрасте проявляется в разных видах деятельности ребёнка таких как игра, занятия в группе и просто повседневная жизнь. Ребёнок может быть активным находчивым бодрым, а может проявлять пассивность, мнительность, ранимость. Зачастую это происходит вследствие получения негативных оценок. Дети стремятся компенсировать негативные оценки и показать всем окружающим свое превосходство. На этом этапе главная задача педагога является формирование адекватной самооценки ребёнка.

В поведение дошкольника выделяют детей с завышенной самооценкой, с адекватной самокритичностью и детей с заниженной самооценкой.

Так, малышей с завышенной самокритичностью отличает огромная подвижность, несдержанность, быстрая переключаемость с одного вида деятельности на иной. Этим детям не свойственно сопоставлять результаты своих действий и поступков. Эти малыши часто стремятся к решению задачи, не поняв условия задачи. Зачастую не осознают своих ошибок, стремятся к лидерству. Проявляют предрасположенность к демонстративному поведению, которое проявляется в устремлении быть на виду, всеми способами обратить на себя внимание. Эти дети хотят быть лидерами, но чаще нацелены на себя и не склонны к партнёрству, поэтому может быть не приняты сверстниками. Похвала для таких дошкольников является обычным делом, а её отсутствие может спровоцировать слёзы, обеспокоенность, раздражительность. Ребёнок с неадекватно завышенной самокритичностью не может адекватно переживать неудачи, не мирится с ошибками.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, умеют сопоставлять свою деятельность с результатом, они способны осознать свои оплошности. Чаще они уверены в себе, деятельны, настойчивы в свершении цели. Таким детям присуще устремление к сотрудничеству, они готовы прийти на подмогу другим. Они коммуникабельны и дружелюбны. Малышам с адекватной самокритичностью свойственно стремление к успеху.

Первичная самооценка закладывается ещё в раннем детстве. Детей важно хвалить и давать возможность выполнять все действия самостоятельно, дабы ребёнок после выполнения своей деятельности смог получить положительную оценку. Для него важна ситуация успеха на основе этого будет закладываться его будущая адекватная самооценка. Следует понимать и помнить о том, что на развитие самосознания и самооценки в дошкольном возрасте влияют не только близкие люди, но и зачастую на самооценку ребёнка влияют посторонние взрослые, другие дети в коллективе.

Самооценка — это ценность качеств, которые индивид приписывает сам себе. Формирование образа самого себя осуществляется благодаря индивидуальному опыту

ребёнка и информации, которую ребёнок получает в процессе общения. Когда ребёнок контактирует с другими людьми он неосознанно сравнивает себя и свое поведение с ними он сопоставляет результат деятельности с результатами деятельности других детей, взрослых. Ребёнок старается получить знания о самом себе. Самооценка позволяет ребёнку узнать о своих достоинствах и недостатках мнение о ценности с самого себя и уровню произведённой деятельности. Особенность самооценки влияет непосредственно на эмоциональное состояние ребёнка на степень удовлетворённости своей работы, на результаты его деятельности и на общение с окружающим.

В процессе формирования самооценки ребёнка необходимо учитывать условия, которые обеспечат развития личности и сохранения его психологического здоровья. Важно создать атмосферу поддержки как в семье, так и в дошкольном учреждении

Особую роль формирование самооценки занимает старший дошкольный возраст. Дети в этом возрасте закладывают основу своей личности, происходит формирование их потребностей и желаний. Детям важно получить признание от взрослых и сверстников. Таким образом концу старшего дошкольного возраста у детей сформируется способность, к адекватной самооценки, которая складывается из личного практического опыта и отношений с окружающими, именно поэтому важно помочь ребёнку сформировать правильное отношение к себе и людям.

Нормальная самооценка во многом определяет отношение человека, его взаимоотношения с окружающими, естественно важно предопределить специфику самооценки человека и, если потребуется, откорректировать их в зависимости от полученного результата.

Нормальная самооценка оказывает огромное воздействие на психоэмоциональное процветание, состоятельность в разных видах активности и поведение ребёнка. Главным и значимым аспектом, воздействующим на становление адекватной самооценки у детей этого возраста, выступает взаимоотношение со взрослыми, поэтому родителям и преподавателям важно помнить, что дружелюбное и трепетное отношение к ребенку, формирование заботы и внимания, обращения к нему по имени, положительная оценка его действий, обеспечение возможности проявить свою инициативность и обеспечение ее содействует формированию активности и нормальной самооценки.

Итак, самооценка рассматривается значимым параметром становления индивидуальности дошкольника. Она позволяет индивиду делать активный выбор в самых различных жизненных обстановках, обозначает показатель его устремлений и ценностей, характер его взаимоотношений с окружающими. Начав закладываться еще в раннем детстве, когда ребенок начинает отделять себя от окружающих людей, самооценка продолжает модифицироваться на протяжении всей жизни, становясь все более самокритичной и информативной.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. – М., 1988.
2. Бойко В. В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и других. – М., 1999.
3. Данилина Т. А. Степина Н. М. В мире детских эмоций. – М., 2004.
4. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2002.
5. Мудрик А. В. Введение в социальную педагогику. – М., 1997.
6. Смелзер Н. Социология. – М., 1994.

Формирование основ толерантного сознания личности

Ромадина Е.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: romadina.ecaterina@yandex.ru

Проблема толерантности в Российской Федерации в настоящее время и на перспективу приобретает все большее значение, что связано с целым рядом серьезных социально-экономических и социокультурных изменений.

Г. Олпорта выделял три вида толерантности:

1. Толерантность как систему установок, связанных с этническими и расовыми различиями. Толерантный индивид, согласно Г. Олпорту, исходит из того, что «все люди равны», групповая принадлежность в большинстве случаев не имеет значения.

2. Конформную толерантность. Здесь речь идёт о проявлении конформности в контексте этнических проблем.

3. Толерантность как черту характера. Это уважительное отношение ее носителя к людям самим по себе. «Толерантность как черта характера вплетена в позитивный взгляд на мир» [3, с. 154].

Сегодня есть все основания говорить о своеобразном дефиците толерантности не только в обществе, мире, но и в определённой части педагогического сообщества, об отсутствии или недостаточном проявлении психологической готовности к толерантному поведению и проявляется, к сожалению, в самых разнообразных формах. Причины тому – недостаток профессиональных умений и навыков (у молодых специалистов), «психологический барьер к инновациям» (у тревожных и инертных), отсутствие толерантности к новой социокультурной среде (у педагогов с большим стажем) [2, с. 65].

Множество источников стихийно создают, формируют разноплановый и противоречивый жизненный, а вместе с тем, и толерантный или иной опыт детей. Вместе с тем, стихийность, вовсе не исключает направленности. Любой опыт можно специально обогащать, насыщать, пополнять.

Формирование основ толерантного сознания личности необходимо начинать со школьной скамьи, учитывая возрастные особенности детей, создавая необходимые условия для целенаправленной организации положительного опыта толерантности, пространства прямого или опосредованного взаимодействия с другими, иными по взглядам или поведению, людьми, или сообществами – пространства сосуществования разного. Каким бы это разное ни было, педагог должен быть готов к нему, а для этого – знать не только источники, но и факты, вызывающие необходимость формирования толерантности.

В младшем школьном возрасте ученики признают авторитет учителя, как правило, в первую очередь в силу авторитетности для них самой ролевой позиции педагога. Общеизвестно, что наиболее сильно впечатление на детей производит учитель начальных классов. Именно в этот период необходимо начинать прививать ученикам нравственные, моральные и этические принципы, из которых в дальнейшем проявится толерантное поведение в более старшем возрасте.

Главная задача школы на данный момент состоит в том, чтобы построить такой учебно-воспитательный процесс, целью которого было бы формирование кросскультурного самосознания, развитие у ребёнка системы общечеловеческих ценностей.

Школа как социальный институт имеет большие возможности для воспитания у детей толерантности. Эти возможности могут быть реализованы как в процессе учебной, так и внеучебной деятельности. Именно в школьном сообществе у ребёнка могут быть

сформированы гуманистические ценности и реальная готовность к толерантному поведению.

Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются её границы и учащиеся могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут быть использованы все виды учебной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

Роль толерантности в формировании межличностных отношений в образовательной среде не может быть переоценена. Толерантность является одним из основополагающих принципов педагогической деятельности, способствующим созданию благоприятного и уважительного климата в классе или школе. Взаимное уважение и понимание между учениками и педагогами играют ключевую роль в успешном обучении. Когда каждый член образовательной среды ощущает свою ценность и уникальность, общение становится более продуктивным. Толерантность помогает создать атмосферу равноправия, где каждый имеет возможность высказаться, задать вопрос или поделиться своим мнением без страха быть осужденным или непринятым.

Кроме того, толерантность способствует развитию эмпатии и социальных навыков участников образовательного процесса. Ученики, которые научены быть толерантными к различиям других людей, легче находят общий язык со своими сверстниками, проявляют более терпимое отношение к ошибкам и неудачам других. Это помогает создать дружественную и поддерживающую атмосферу, способствующую развитию каждого ученика

Таким образом, понятие толерантности многогранно и включает в себя самые разные грани межлических, межличностных отношений. И работа по формированию толерантного сознания у юного поколения также должна быть многогранна и разнонаправлена.

Литература

1. Большой психологический словарь. – М., 2000. – С. 36.
2. Ярская В. Н. Современный мир и проблема толерантности // Вестник психолого-социальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1996. № 1. – С. 65.
3. Олпорт, Г. Становление личности / Г. Олпорт. – М.: Текст, 2002. – 154 с.
4. Безюлева, Г. В. Толерантность: взгляд, поиск, решение / Г.В. Безюлева. – М.: Смысл, 2003. – 168 с
5. Трофимов, И. С. Самоактуализация в профессии / И.С. Трофимов. – М.: Дело и сервис, 2005. – 422 с.

Технология обучения медиаторов-волонтеров школьной службы примирения: программа первичного базового обучения

Глушкова И.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: gi-2001@bk.ru

Пространство образовательной организации, где совмещены дети разных возрастов и культур, социальных слоев, национальностей является потенциально конфликтным. В настоящее время случаи конфликтов между обучающимися с физическим и моральным насилием, буллинг, проявления необоснованной детской и родительской агрессии в адрес преподавательского состава и образовательных организаций не редкость. Традиционные средства разрешения конфликтов, которые применялись в образовании педагогами до недавнего времени, такие как: наложение дисциплинарных и административных взысканий, беседа и увещания, больше похожие на наказание, зачастую не помогали разрешить спор и преодолеть конфликт [3]. Чаще всего проблема оставалась неразрешенной и постоянно давала о себе знать. Поэтому в последнее время для разрешения спорных и конфликтных ситуаций все чаще используется технологии восстановительной медиации.

Постепенно в образовательных организациях начинает осуществлять свою деятельность школьные службы примирения. Служба примирения – это команда учащихся и взрослых, которая в рамках образовательного учреждения организует и проводит восстановительные программы по случаям конфликтов и правонарушений, а также содействует созданию психологически безопасной образовательной среды и распространению в образовательной организации культуры мирных, дружественных, ненасильственных взаимоотношений [1].

Как правило, руководителем службы примирения является социальный педагог, прошедший обучение по программе подготовки профессиональных медиаторов и имеющий обязанности по поддержанию работоспособности службы, часть из которых связана с привлечением и поддержанием участия медиаторов-волонтеров в работе службы.

Новые медиаторы-волонтеры нуждаются в первичном базовом обучении. Базовая программа обучения охватывает всех волонтеров службы примирения нового набора независимо от их личностных качеств, несмотря на то, что, скорее всего, не все из них станут хорошими медиаторами. Для первичного обучения медиаторов-волонтеров предлагается реализация программы базовой подготовки медиаторов в объеме 18-ти часов в рамках Школы подготовки медиаторов-волонтеров

Обучающая программа «Школа подготовки медиаторов-волонтеров» рассчитана на два дня обучения, состоящих из 6 занятий: образовательная игра «Что за зверь такой конфликт?»; деловая игра «Ты сейчас со мной говоришь?»; воркшоп «Хочу по-другому...»; практическое занятие с медиатором «Давайте жить дружно!»; теоретический квиз «Мы превзойдем их!»; занятие с элементами тренинга «Какой чудный и дивный мир!» и в качестве рабочего инструмента в первую очередь предназначена для работы в образовательных учреждениях, но она также может заинтересовать и воспитателей в детских и молодежных центрах.

Цель программы – подготовка медиаторов-волонтеров из числа учащихся общеобразовательной организации для содействия профилактике конфликтного и девиантного поведения и разрешению межличностных конфликтов, повышению уровня психологической безопасности образовательной среды.

Задачи программы: обучить учащихся методам эффективного взаимодействия с

педагогами, родителями и сверстниками и урегулированию межличностных и межгрупповых конфликтов; способствовать овладению учащимися навыками бесконфликтного поведения; научить конструктивно разрешать конфликтные ситуации, возникающие в образовательной среде; сформировать у учащихся представления о конфликтах, их причинах и способах разрешения, препятствовать их эскалации; использовать восстановительные технологии и создавать условия для выбора ненасильственных форм поведения в ситуациях напряжения и стресса; обучить коммуникативным техникам, копинг-стратегиям и приемам ведения медиативной беседы; развить умение транслировать полученные знания в образовательной среде; развить переговорные компетентности, умение применять на практике коммуникативные инструменты медиатора.

Действия медиаторов-волонтеров в процессе осуществления деятельности по распространению знаний о восстановительной медиации и об основах конструктивного и позитивного общения среди учащихся образовательной организации курируют тьюторы, которые прошли обучение методу школьной медиации.

Инновационность данной программы заключается в том, что в нем сами учащиеся выступают активной стороной образовательного процесса, конструируют более справедливый мир, в котором им предстоит жить и активно действовать в будущем. Это позволит нынешнему поколению учащихся воспитывать своих детей в духе толерантности, уважения к правам человека, четкой гражданской позиции, законопослушания, возможности и необходимости бесконфликтного общения, досудебного разрешения уже возникших конфликтов и противодействия насилию.

Для закрепления полученных знаний и навыков очень важно использовать импульс энергии, полученной медиаторами-волонтерами на занятиях и после обучения как можно скорее дать возможность волонтерам при поддержке куратора и тьюторов попробовать себя в практической работе [2]. Поддержка тьюторов может осуществляться в виде совместного с медиатором-волонтером ведения конфликтного случая. Роль тьюторов является координирующей, поддерживающей, особенно когда конфликт сложен, или, когда имело место насилие, правонарушение.

Деятельность медиаторов-волонтеров по разрешению конфликтов восстановительным способом – не игра, она имеет социально-педагогическое, правовое и государственное значение. Проводя программы примирения, учащиеся вносят свой вклад в защиту прав участников этих конфликтов, в преодоление ненависти, вражды и социальной разобщенности. Их активная жизненная позиция помогает развитию культуры мирных отношений в образовательной среде нашего города и региона, что согласуется с приоритетами молодежной и национальной политики России [1].

Таким образом, волонтерское движение службы школьной медиации эффективно формирует у учащихся навыки позитивного общения, конструктивного поведения в ситуациях конфликта, содействует социализации и самореализации детей, осуществляет реальную профилактику девиантного и конфликтного поведения, создает условия для реализации восстановительного подхода в образовательной среде.

Литература

1. Коновалов А. Ю. Школьная служба примирения и восстановительная культура взаимоотношений: Практическое руководство. Москва : МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2012. – 256 с. – URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?> (дата обращения: 02.03.2024).
2. Подготовка медиаторов-волонтеров («групп равных») в школе : методический сборник / сост. С. К. Рыженко. – Краснодар, 2018. – 118 с.
3. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи: теория и практика : учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова, Е. В. Евлампиева, Е. Ю. Калинина [и др.]. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2012. – 244 с. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/20784.html> (дата обращения: 02.03.2024).

Цикл Н.С. Гумилева «Капитаны» в практике школьного обучения

Тулинова Т.А.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет,
Институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия
E-mail: tulenova78@mail.ru*

По федеральной рабочей программе по литературе учащиеся в 7 классе впервые знакомятся с творчеством Н.С. Гумилева. Изучаются стихотворения первой половины XX века на тему мечты и реальности. Из произведений Н. Гумилева предлагается взять для изучения стихотворение «Жираф».

На литературном кружке есть возможность познакомить учащихся и с другими произведениями поэта-акмеиста. Нами был выбран цикл стихотворений Н. Гумилева «Капитаны». В ходе урока для нас важно понять поэтику времени и пространства в цикле.

Во время подготовительного этапа мы распределяем между учащимися известных мореплавателей, перечисленных во втором стихотворении цикла, и просим найти информацию о них (в том числе и о маршрутах плаваний).

Урок начинается с того, что мы включаем аудиофайл с прочтением цикла «Капитаны». Затем спрашиваем у учащихся, какое впечатление произвели на них стихотворения. После этого определяем тему цикла (опираясь на заглавие и содержание) – жизнь и странствия капитанов-мореплавателей.

Работая над композицией, видим, что цикл разделен автором на четыре части. Первое стихотворение цикла – это восхищение образом капитана. Во втором представлены конкретные покорители морей: это и реальные исторические личности, и персонажи литературных произведений. В третьем стихотворении описывается жизни матросов. Последнее стихотворение противопоставлено всем остальным, что видно даже на синтаксическом уровне – появляется союз «но». Перед нами иной мир. Мы смотрим на происходящее «как бы из вечности, со стороны не жизни, а смерти» [1].

После этого предлагаем учащимся выступить с докладами и представить информацию о мореплавателях, названных во втором стихотворении цикла. Мы акцентируем внимание на том, что в стихотворении представлены как реальные исторические личности, так и легендарные (вымышленные). После рассмотрения географии плаваний исторических и легендарных капитанов, делаем вывод, что путешествия охватывают всю планету. Моря упомянуты северные и южные («На полярных морях и на южных...») [2]. Материки можно разделить на Старый Свет (Европа, Азия, Африка) и Новый Свет (Северная и Южная Америка).

Обращаем внимание на то, что среди материков ведущее место занимает Африка: для одних она являлась целью плавания (Ганнон Карфагенянин, князь Сенегамбий), для других – временной остановкой (Де Гама, Кук, Улисс). Но, так или иначе, как этап маршрута она фигурирует чаще всего. Здесь можно отметить, что Африка играла важную роль в судьбе Н. Гумилева: он несколько раз посещал материк.

После пространственной характеристики обращаем внимание на хронологию плаваний. В этом случае нужно заострить внимание учащихся на том, что у находящихся в финале списка Синдбада-Морехода и Улисса невозможно определить точное время плавания. Неопределенное время позволяет создать связь-переход к обобщенным образам: «флибустьеры», «скитальцы-арабы», «искатели веры», «первые люди на первом плоту» [2]. Просим учащихся заострить на этом внимание, потому что это неопределенное время еще проявит себя в четвертом стихотворении.

Переходим к заключительному стихотворению цикла. Здесь появляется образ «капитана с ликом Каина» [2]. Если учащимся не известен образ Каина, мы сообщаем,

что это старший сын Адама и Евы, который убил своего младшего брата – совершил первое преступление, за что был изгнан Богом в землю Нод. Бог сделал ему знамение, чтобы никто не мог его убить. Опираясь на это, проводим параллель с легендой о Летучем Голландце, где капитан и его команда за грех были обречены вечно скитаться по морю без возможности выйти на сушу.

Продолжая анализ, мы приходим к заключению, что содержание первого и последнего стихотворения цикла соотносится с противопоставлением реального мира потустороннему. Время и пространство, помещенное в рамки в связи с конкретными личностями, постепенно теряет границы, с момента появления обобщенных образов, и в итоге выходит за пределы историко-географической реальности.

Мы приходим к выводу, что мироустройство можно представить в трех сферах: реальный мир, фантастический и потусторонний. Поэт, сопоставимый с капитаном-искателем, способен перемещаться между тремя сферами бытия. Так образуется своеобразная авторская модель мироустройства в ее пространственных и временных координатах.

В ходе урока учащиеся откроют для себя новые стороны творчества Н.С. Гумилева. Самостоятельная работа по поиску информации о мореплавателях даст учащимся возможность улучшить навык отбора и структурирования информации, что пригодится им в дальнейшей работе.

Литература

1. Гончарова М. А. Смыслообразующая функция полиметрической композиции (на примере авторского лирического цикла Н. Гумилёва «Капитаны») / М. А. Гончарова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – № 58. – С. 93–98.
2. Гумилев Н. С. Избранное / Н. С. Гумилев; сост., вступ. ст., коммент., лит.- биогр. хроника И. А. Панкеева. – Москва : Просвещение, 1990. – 383 с.

Технология смешанного обучения

Кагарманова Д. Р.

Студент

*Алтайский государственный аграрный университет,
экономический факультет, г.Барнаул, Россия*

E-mail: kagarmanovadarina@vk.com

Смешанное обучение – это метод преподавания, который комбинирует классическое обучение с применением технологий, таких как интернет-ресурсы, видеоуроки, онлайн-курсы и др. Он предполагает использование различных форм обучения – лекций, семинаров, практических занятий – как внутри аудитории, так и за ее пределами [4].

В центре смешанного обучения находится студент, который самостоятельно определяет свои учебные потребности и интересы. Преподаватель же учитывает эти потребности, предоставляя студентам различные возможности для самостоятельной работы и исследований.

В каждом из подходов можно выделить три основные составляющие, присущие модели смешанного обучения:

- самообразование;
- личное взаимодействие педагога и учащегося;
- интерактивное взаимодействие педагога и учащегося.

С одной стороны, доля каждой составляющей исходит из задач, которые ставит перед собой учреждение образования, учитель-предметник. С другой стороны, доля каждой из них определяет уникальность курса и позволяет достичь определенных педагогических результатов, к которым относится создание новых возможностей за счет гибкости и доступности образовательного ресурса, который уже может предоставляться не только очно, но и дистанционно на электронных и сетевых образовательных ресурсах [3].

Основные особенности этой технологии включают:

1. Индивидуальный подход.
2. Гибкость.
3. Использование различных форматов.
4. Использование продвинутых технологий.
5. Возможность мгновенной обратной связи.
6. Экономия времени и ресурсов.

Одним из главных преимуществ смешанного обучения является возможность индивидуальной настройки обучения под каждого студента. В то же время, благодаря тесной связи с преподавателем и другими студентами, студенты могут общаться и обмениваться опытом друг с другом, что не может быть достигнуто в полностью онлайн-обучении.

Кроме того, смешанное обучение может быть более финансово выгодным, поскольку онлайн-курсы и ресурсы часто стоят дешевле, чем традиционные формы обучения. Это также может сэкономить время и деньги на поездки на кампус и проживание в общежитии.

Несмотря на преимущества, смешанное обучение имеет и свои недостатки. Одним из основных недостатков является то, что не все студенты могут быть готовы и оборудованы для использования технологий, что необходимо для полноценной реализации данного метода.

Кроме того, смешанное обучение может быть более сложным и требовательным по времени для преподавателей, которые должны заботиться о создании и поддержке онлайн-курсов и ресурсов, а также эффективно объяснять темы в рамках предмета.

Существует несколько методов реализации смешанного обучения, каждый из которых имеет свои особенности и достоинства:

- "Лабораторный" подход – это метод, который предполагает использование традиционных форм обучения в аудитории и использование онлайн-курсов и ресурсов вне аудитории.

- "Обратный" подход – это метод, который предполагает, что студенты изучают материал самостоятельно, используя онлайн-курсы и ресурсы, а затем используют аудиторию для обсуждения тем и их применения на практике.

- "Гибридный" подход – это метод, который комбинирует преимущества двух предыдущих подходов, то есть учитывает как использование традиционных форм обучения, так и онлайн-ресурсов [1].

Рассмотрим несколько моделей смешанного обучения.

1. Смена рабочих зон (ротация станций)
2. Смена классов (лабораторий)
3. Перевернутый класс

Смешанное обучение может использоваться в различных областях образования и бизнеса. В современном низкокачественном рабочем окружении многие компании проводят онлайн-курсы для обучения новых сотрудников, повышения квалификации существующих работников и развития лидерских качеств.

В образовательных учреждениях смешанное обучение может использоваться вместо традиционных лекций, в режиме интерактивных лабораторных занятий и семинаров, что позволяет ученикам получать образование в более гибком и эффективном формате, соответствующем современным запросам организации образовательного процесса [2].

Рассмотрев использование в различных областях образования, а также бизнеса, можно сделать вывод, что смешанное обучение является эффективным методом, который позволяет ученикам самостоятельно учиться в комфортном режиме, а учителям – эффективно проводить и оценивать обучение. В настоящее время, он может успешно применяться в различных областях образования и бизнеса в целях повышения квалификации и улучшения производительности.

Таким образом, смешанное обучение – это важный и актуальный подход к обучению, который сочетает в себе преимущества традиционного классического обучения и онлайн-обучения. Он позволяет индивидуально настраивать обучение под каждого студента, сохраняя при этом сильную связь между студентами и преподавателями. Однако, этот метод имеет и свои недостатки, например, некоторые студенты могут испытывать трудности в использовании технологий, что делает невозможным полноценную реализацию данного метода.

Литература

1. Андреева Н.В., Марголис А.А. Семинар по смешанному обучению МГППУ [Электронный ресурс]. URL: <https://youtu.be/XC88p0T1EFc> (Дата обращения 13.02.2024г.)
2. Арабчикова Ю.И. Организация смешанного обучения в высшем учебном заведении с использованием дистанционных образовательных технологий / Ю.И. Арабчикова // Наука, образование и культура, -Иваново, - 2016. - №7(10). - С.74-75.
3. Калина И.И. Электронные образовательные ресурсы в вопросах и ответах. ФГНУ Республиканский мультимедиацентр Рособразования / Осин А.В., Калина И.И. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://nmmc.ru/file.asp?3713> (Дата обращения: 13.02.2024г.)
4. Кондакова М.Л. Латыпова Е.В. Смешанное обучение: ведущие образовательные технологии современности // Вестник образования. 29 мая 2013.

Использование персонализированных технологий при организации молодежных форумов

Неволина Л.В.

Студент

ФГБОУ ВО Алтайский государственный педагогический университет, Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия
nevolina.lov@gmail.com

В современном быстро меняющемся мире персонализированные технологии играют значительную роль в развитии молодежного сообщества Российской Федерации. Используя такие технологии, мы можем создать новую парадигму образовательной и воспитательной молодежной политики, которая не только учитывает уникальные потребности и стили обучения каждого человека, но и адаптируется к ним. Такой подход не только способствует формированию сплоченной и инициативной молодежи страны [2], но и вооружает их навыками и знаниями, необходимыми для решения социальных проблем [3].

При этом, важным образовательным и воспитательным институтом являются молодежные форумы под эгидой государства и правительства Российской Федерации, а также Федерального государственного бюджетного учреждения «Дирекция по организации и проведению молодежных форумов». Форумы и мероприятия, отличающиеся уровнем активной персонализации способствуют установлению связи между теоретическими знаниями и их интересами участников, а важным аспектом отбора материала, представляемого на форумах является полезность [1]. Однако, исследование позволило отметить, что отбор материала, лекций и воспитательного и образовательного наполнения молодежных форумов существует как в неперсонализированной, так и в персонализированной форме.

Персонализированное обучение — это процесс адаптации обучения к сильным сторонам, потребностям и интересам каждого учащегося, включая предоставление учащимся возможности высказывать свое мнение и выбирать, чему, как, когда и где они учатся [4]. Это определение, предоставленное Фондом Билла и Мелинды Гейтс, подчеркивает важность учета уникальных характеристик каждого учащегося и предоставления им необходимых ресурсов, поддержки, которые помогут им добиться успеха. Применение персонализированных технологий при организации форума подразумевают внедрение индивидуальных траекторий обучения и механизмов обратной связи в режиме реального времени, оптимизирующих процесс обучения и воспитания для участников.

Персонализированные технологии могут повысить правовую и политическую осведомленность молодежи, способствуя активному решению проблем и позитивным изменениям. Мероприятия с различным уровнем персонализированных технологий помогают установить связь между теоретическими знаниями и интересами, предпочтениями и карьерными целями участников.

Мы провели исследование, в котором опросили 98 участников форумов возрасте от 18 до 34 лет из разных стран, в числе которых: Россия, Казахстан, Египет, Индонезия и Малайзия. Все опрошенные хотя бы один раз принимали участие в молодежных форумах на территории Российской Федерации. Наше исследование показало, что персонализированный вариант организации образовательных и информационных блоков форумов в целом повышает интерес к материалу среди всех участников. Напротив, неперсонализированный, пассивный вариант актуален для высокомотивированных участников. Мы также обнаружили, что способы организации, сочетающие в себе как персонализированные, так и неперсонализированные технологии, положительно

повлияли на ситуативный интерес к материалу. Что способствует переходу участников форума от ситуативного интереса к индивидуальному интересу.

Важной особенностью персонализированных лекций на форумах, которую отметили 79% участников опроса, является возможность для участников задавать вопросы, анализировать жизненные ситуации и обсуждать проблемы, которые соответствуют их личным интересам, ценностям и предпочтениям. Например, в рамках международного форума «Russia-OIC campus», проходившего в декабре 2022 года в Казани, участники 4 направлений — «Международная дипломатия», «Устойчивое развитие», «Креативные индустрии», «Исламские финансы» — выделили следующие отличительные особенности организации лекций: возможность изучить успешные отраслевые кейсы не только в национальном масштабе, но и на международной арене; возможность непосредственно перенять опыт и получить рекомендации от высококлассных профессионалов, добившихся значительных успехов в определенных отраслях; и готовность докладчиков обсуждать не только положительный опыт, но и проблемы и препятствия, с которыми они сталкивались в своих областях. Эти факторы способствовали эмоциональному, профессиональному и ценностному интересу участников к теме форума.

Наше исследование также показывает, что персонализированные технологии могут способствовать расширению возможностей и инклюзивности в области молодежной политики, предоставляя равные возможности всем участникам, независимо от их происхождения или местоположения. Эти технологии могут помочь молодым политикам и ученым преодолеть существующие барьеры и добиться успеха в этой области. Кроме того, использование персонализированных технологий на молодежных форумах может помочь молодым политикам, профессионалам и ученым добиться успеха в профессиональной сфере, а также улучшить интегрированное образование. Эти технологии облегчают практическое интерактивное обучение, адаптированное к потребностям и интересам каждого участника. Отмечено, что они повышают мотивацию и вовлеченность участников, что является важной чертой молодежных форумов.

Важно отметить, что персонализированные технологии могут обогатить интегрированное образование, предлагая практический интерактивный опыт обучения, который удовлетворяет потребности и интересы каждого студента или участника форума. Использование этих технологий может повысить мотивацию и вовлеченность учащихся в сферу интегрированного образования, что приведет к улучшению результатов обучения и академической успеваемости.

В заключение хотелось бы отметить, что включение персонализированных технологий в организацию образовательных и информационных блоков молодежных форумов имеет важное значение для повышения интереса и вовлеченности в молодежную форумную политику. Такой подход может способствовать комплексному, инклюзивному и непрерывному образованию молодежи. По мере дальнейшего развития этих технологий они будут играть все более важную роль в обеспечении равных возможностей и поддержке молодежных инициатив.

Литература:

1. Гончарова, М. А. Реализация проектного подхода в государственной молодежной политике // Научный альманах № 6-1 (32), 2017.
2. Пальцев, И. М. Молодежные форумы как одна из форм политической активности молодого поколения // Общество: политика, экономика, право. № 1, 2017.
3. <http://ivo.garant.ru/#/document/400156192/paragraph/1/doclist/6057/showentries/> (Система Гарант: О молодежной политике в Российской Федерации N 489-ФЗ: Федеральный закон от 30.12.2020).
4. <https://www.gatesfoundation.org/> (Фонд Билла и Мелинды Гейтс)

Формирование личности в условиях детского общественного объединения

Шаполова А.Ю.

Магистрант

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: shapolova123@gmail.com

Становление и развитие каждой личности осуществляется в социальной среде. К сожалению, изначально человек не имеет опыта взаимодействия со «всемирным миром», соответственно, он включается в те социальные образования, в которых и посредством которых происходит становление и развитие личности. Важнейшие функции для ребенка выполняет социальная среда. Здесь можно сказать про воспитание, которое включено в дисциплинарную модель и нацелено на формирование личности, а также стоит упомянуть и социализацию, участвующую в процессе самоорганизации личности. Функция социализации осуществляется агентами и институтами социализации. К одному из таких институтов можно отнести детское общественное объединение.

Под детским общественным объединением необходимо понимать добровольное, самоуправляемое некоммерческое формирование детей в возрасте до 18 лет и взрослых, взаимодействующих с ними в процессе осуществления их прав. Особое внимание педагоги заостряют на детских объединениях в структуре образовательных учреждений, в том числе центрах дополнительного образования, в характере «воздействия (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, взрослый-ребенок) и взаимодействия (ребенок-ребенок, взрослый-ребенок)» [2, с. 24].

В процессе получения социального опыта у подростков происходит становление их личности. Зависимости от того, какие ценности будут сформированы в настоящий момент, зависит путь развития всего общества. Именно поэтому особое место в решении данной проблемы занимают детские общественные объединения (ДОО), деятельность которых строится, прежде всего, с учетом интересов самих детей.

Согласно статистике Единого национального портала дополнительного образования детей в Алтайском крае в центрах дополнительного образования занимаются 57962 обучающихся. Стоит обратить внимание, что перед детьми открыт большой выбор направлений: художественная, социально-гуманитарная, техническая, физкультурно-спортивная, естественно-научная, туристско-краеведческая и интеллектуальные игры. Следовательно, детские объединения, в которых занимаются ребята становятся отличной площадкой для различия и становления личности.

Социализация – это процесс и результат усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности. Результатом социализации можно считать усвоение норм и ценностных ориентаций среды, а также стереотипы поведения. В процессе взаимодействия с «окружающей» средой ребенок не только имеет возможность усвоить общественный опыт, но и преобразовать его в свои личные жизненные ориентиры.

Сущность детского общественного объединения можно рассмотреть с разных позиций. В своей работе Э. Л. Мальцева и Н. М. Костина описывают сущность ДОО с социального, психологического и педагогического аспектов [1, с. 36-37].

Организация социальной активности обучающихся объединения, освоение опыта социальных отношений – это социальный аспект. Благодаря вхождению ребенка в ДОО, он обогащается не только опытом, но и реализует себя как личность, которая способна повлиять на окружающих людей и общество в целом.

Аспект, который непосредственно будет связан со стремлением детей к общению и взаимодействующим, носит название психологический. Детские общественные объединения дают возможность расширить представления обучающегося о себе, они помогают

сформировать истинное представление о своей роли в обществе, а также жизненном пути.

И в завершении хочется рассмотреть детские общественные объединения с педагогического аспекта. Именно в процессе коллективной деятельности проявляется посредническая позиция между детством и обществом, что позволяет создать условия для гармонизации опыта коллективных и индивидуальных отношений.

Когда мы слышим, что подростки стремятся к объединению, то с уверенностью можем сказать, что это естественная потребность для этого возраста. Это связано с тем, что, объединяясь в группы, они имеют возможность самоутвердиться и самореализоваться.

Как считает, О. Д. Чугунова, детские общественные объединения могут играть важную компенсаторную роль, обеспечивать необходимый уровень самооценки, поддерживать благоприятный социальный статус, служить условием защищенности подростка, восполнять недостаток событийности в жизни [3, с.64].

А. Г. Кирпичник указывает на возможность ребенка в условиях нахождения в детском общественном объединении проявлять инициативу, самостоятельность, тем самым показывая свою значимость для общественной деятельности.

Таким образом, можно сделать следующие выводы. Детское общественное объединение – социальный институт, способный предоставить подростку возможность самореализации и приобретения нового опыта в условиях взаимодействия при различных видах деятельности. Участие в ДОО – это прямой путь к успешной социализации личности, к развитию умения выражать свои мысли и выполнять деятельность на благо развития коллектива. Каждый участник объединения понимает свою важность для людей, с которыми он взаимодействует. Сила детского общественного объединения заключается в том, что именно в нем происходит воспитание личности, которая формирует опыт самореализации через социальное взаимодействие.

Литература

1. Мальцева, Э. Л. Педагогика детского движения / Э. Л. Мальцева, Н. М. Костина; Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000. – 516 с.
2. Трухачева, Т. В. Функции взрослого в детском объединении: социально-педагогический анализ: дис. ... канд. пед. наук. – Москва, 1997. – 174 с.
3. Чугунова, О. Д. Детское общественное объединение как способ педагогического влияния на социальную активность подростков: Дис... канд. пед. наук. Кострома, 2000. – 185 с.

Патриотическое воспитание младших школьников

Колтакова О.Г.

Студентка 1 курса магистратуры

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: s898339690788@yandex.ru

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. В последние годы воспитание патриотизма приобретает всё большее общественное значение и становится задачей государственной важности. В настоящее время государством предпринимаются различные меры, для того чтобы возродить военно-патриотическое воспитание детей. Основные задачи патриотического воспитания обозначены в целом ряде государственных документов: в законе «Об образовании» [1], в приоритетном национальном проекте «Образование», в федеральном государственном проекте «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021–2025 годы» [2]. В содержании «Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» [3] выпускник начальной школы характеризуется как личность, любящая свою Родину, уважающая ценности семьи и социума, активная. С прошлого года во всех школах страны введены патриотические уроки «Разговоры о важном», восстанавливаются традиции наставничества, возрождается военно-патриотическое движение. Вместе с тем в современной педагогической науке и практике обозначается проблема снижения уровня духовно-нравственных ценностей среди детей и молодежи, недостаточность знаний в области культуры и истории Алтайского края и страны в целом, инфантильность молодежи, стремление уйти от проблем реальной жизни, «залипание» в виртуальном мире.

В русле заявленной проблемы на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 38» с 22 по 26.01. 2024 г. было проведено исследование с целью выявления уровня сформированности патриотического воспитания среди учащихся 3В класса, в котором приняли участие 23 младших школьника. Для диагностики использовался пакет методик, разработанный Т. М. Масловой [4]. Результатом патриотического воспитания младших школьников в контексте начального общего образования, по мнению Т.М. Масловой, является патриотическое становление личности, которое включает процесс овладения общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения, способность оценивать свое поведение через отношение к Родине.

В качестве критериев патриотической воспитанности младших школьников автор выделяет когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий аспекты. Эмоционально-ценностный критерий патриотизма характеризует причастность учащегося к патриотическим делам, к прошлому и настоящему своего Отечества на эмоциональном уровне. По мнению автора, «такие эмоции необходимы для закрепления у школьников мотивов и установок патриотического поведения» [4, С. 31] и формирования своей внутренней позиции.

Когнитивный критерий патриотизма включает знания, осознанность, умение осмысливать сущность патриотизма, его проявление в учебной, поисковой, общественной, игровой деятельности. Поведенческий критерий определяет уровень сформированности у учащихся личностных качеств патриота, опыта патриотического поведения, характеризует поступки, поведение в отношении друг с другом, в классе и школе. На основе указанных критериев определены четыре уровня патриотической воспитанности.

Исследование включало проведение трех диагностических методик. Диагностика поведенческого критерия по методике «Я – патриот» включала 20 вопросов, например:

Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше? Ходишь ли ты в музеи своего города? Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города? Заботаешься ли ты о своих близких? и др. Диагностика когнитивного критерия проводилась по методике «Незаконченное предложение», которая состояла из 17-ти незаконченных предложений, которые младшие школьники должны завершить. Например: Гимн – это... Патриот – это... На гербе нашего государства изображено... и др. Диагностика эмоционально-ценностного критерия по опроснику «Мое отношение к малой родине» включала 10 вопросов: Что такое Родина? Какие города России ты знаешь? и т.п. Общая сумма баллов по каждой диагностической методике позволила определить уровень патриотического воспитания учащихся – высокий, средний, ниже среднего и низкий. Результаты диагностики представлены в Таблице 1.

По данным, полученным в результате диагностического задания «Я – патриот», выявлено, что большинство (57%) имеют средний уровень патриотической воспитанности, 43% – ниже среднего. По итогам задания «Незаконченное предложение» большее число младших школьников (81%) имеют уровень сформированности патриотического воспитания ниже среднего, 39% – средний. Результаты диагностического задания «Мое отношение к малой Родине» показали, что 26 % имеют высокий уровень патриотической воспитанности, 35% – средний, 30% - уровень ниже среднего, 30% – низкий уровень патриотической воспитанности.

Таблица 1. Уровень сформированности патриотического воспитания младших школьников

Диагностическое задание	Высокий уровень	Средний уровень	Уровень ниже среднего	Низкий уровень
«Я – патриот»		13 – 57%	10 – 43%	
«Незаконченное предложение»		9 – 39%	14 – 81%	
«Мое отношение к малой Родине»	6 – 26%	8 – 35%	7 – 30%	2 – 9%
Средний балл по трем методикам	9%	44%	51%	3%

Анализируя результаты проведенного исследования, можно сделать вывод, что большинство учащихся обладают уровнем сформированности патриотического воспитания ниже среднего – 51% и среднего – 44%. Высоким уровнем сформированности патриотических чувств и владения знаниями краеведения обладают только 9% учащихся класса, и всего 3% класса имеют низкий уровень сформированности патриотических качеств.

Таким образом, в ходе исследования было установлено, что у младших школьников уровень патриотической воспитанности ниже среднего, что характеризуется недостаточным проявлением чувства привязанности к своей семье и школе, незначительным желанием заботиться о других людях, невысокой активностью при патриотической деятельности, поверхностным интересом к истории и культуре своего города и края, дети практически не знают государственные символы. Полученные результаты подтверждают необходимость усиления воспитательной работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации». <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102162745>
2. Проект Федерального закона N 315234–7 «О патриотическом воспитании в Российской Федерации». <https://sozd.duma.gov.ru/bill/315234–7>
3. ФГОС НОО (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)
4. Маслова, Т.М. Модель патриотического воспитания младших школьников в процессе взаимодействия с окружающей средой. М.: Просвещение, 2014.

Влияние искусственного интеллекта на образовательную среду

Сидоренко Н.В.

Курсант

*Барнаульский юридический институт МВД России,
факультет подготовки сотрудников полиции и следователей, г. Барнаул, Россия
E-mail: kt2274@yandex.ru*

В современных условиях образовательная среда наполнена цифровыми технологиями, создавшими безграничные возможности для образования, развития и научно-технического прогресса в целом. Внедрение в образовательную среду искусственного интеллекта произошло также быстро, как и компьютеризация образовательного процесса. Электронные дневники, образовательные площадки, онлайн-репетиторство – это лишь малый перечень ресурсов, подаренных нам 21 веком – веком цифровизации.

Появление искусственного интеллекта быстро стало частью повседневной жизни активного интернет - пользователя, внедрение его произошло и в некоторые профессии: дизайнер, журналист, переводчик и другие. Школьники и студенты также быстро нашли ему применение в образовательной среде. Действительно, мы видим, что первыми субъектами, использовавшими искусственный интеллект в образовании, были именно школьники и студенты, а значит, и цель пользования искусственным интеллектом у них весьма специфична. В сети «Интернет» мы можем наблюдать статьи, рассказывающие нам о последствиях использования искусственного интеллекта: новосибирский школьник заработал пятерку на сочинении – описании по картине Васильева «Мокрый луг», которое нейросеть написала меньше чем за минуту [3]. Стоит отметить, что искусственный интеллект не гарантирует правильность написания, стилистическую и смысловую целостность получаемого результата, о чем свидетельствуют такие прецеденты: «Тараска Картофель весьма с уважением принадлежит к Запорожской сечи» - это отрывок из сочинения по произведению Н.В. Гоголя, написанного также через нейросеть школьником на уроке литературы [там же]. На самом деле, цитаты, приведенные из работ обучающихся, являются примером негативного воздействия искусственного интеллекта на образовательную среду. Выполняя работу за школьника, нейросеть уничтожает один из главных принципов обучения – принцип самостоятельности [1].

Мы рассмотрели возможность использования искусственного интеллекта в образовательных целях со стороны педагога, для этого мы использовали телеграмм-бот «GPT + Midjourney». Нами было сформулировано сообщение: «Придумай задание по русскому языку», на что получили следующий ответ: «Напиши сочинение на тему «Мой любимый сезон года», описывая свои чувства и впечатления о данном времени года». Далее мы конкретизировали свой запрос, добавив ступень образования, форму и тему задания: «Придумай задание по русскому языку для студентов высшего учебного заведения в рамках курса «Русский язык в деловой документации» для изучения темы «Лексическая сочетаемость» в виде теста с ответами». Нейросеть составила тест из 5 вопросов:

1. Что такое лексическая сочетаемость слова?

а) Это сочетание слов в одном предложении

б) Это способность слова сочетаться с определенными другими словами в тексте

с) Это синоним культурной сочетаемости слов

Ответ: б) Это способность слова сочетаться с определенными другими словами в тексте

2. Как называются слова, которые могут сочетаться с другими словами по смыслу или правилам языка?

- a) Несвязанные слова
- b) Связанные слова
- c) Разнообразные слова

Ответ: b) Связанные слова

3. Приведите пример лексической сочетаемости слов:

- a) Сложный дом
- b) Трудный стол
- c) Сладкий кресло

Ответ: a) Сложный дом

4. Какие факторы могут влиять на лексическую сочетаемость слов?

a) Культурные, стилистические и лингвистические

b) Погодные условия и фазы Луны

c) Фазы Юпитера и планеты Земли

Ответ: a) Культурные, стилистические и лингвистические

5. Что такое коллокации?

a) Это синоним лексической сочетаемости

b) Это особый вид идиом

c) Это органичное сочетание слов, культурно сложившееся в тексте

Ответ: c) Это органичное сочетание слов, культурно сложившееся в тексте

Анализируя сгенерированные вопросы и ответы, мы видим, что нейросеть может использовать некорректную терминологию «связанные слова», в русском языке для обозначения слов, которые могут сочетаться с другими словами по смыслу или правилам языка существует определение «словосочетания» [2]. Рассмотренный пример демонстрирует то, что искусственный интеллект допускает ошибки при ответе на вопросы заданные как извне (что мы видели при написании сочинений для школьников), так и собственного составления. При этом стоит отметить, что использование искусственного интеллекта способно значительно сократить время разработки задания, а в случае с тестами, педагогу будет необходимо проверить уже составленные задания и ответы к ним.

Проведенное исследование показало, что влияние искусственного интеллекта на образовательную среду, безусловно, значительно. В нашей статье были рассмотрены как положительные, так и отрицательные аспекты влияния нейросетей на образовательный процесс, возникновение которых связано с развитием технологий и общества в целом. Дальнейшее усовершенствование искусственного интеллекта позволит открывать новые возможности в сферах образования, науки и техники.

Литература

1. Основные принципы обучения: простыми словами о сложной теме (nauchniestati.ru) / 2023/ URL: <https://nauchniestati.ru/spravka/obshhedidakticheskie-principzy/?ysclid=lt5r26hlof860544095>

2. СЛОВСОЧЕТАНИЕ • Большая российская энциклопедия - электронная версия (bigenc.ru) / 2023 / URL: <https://old.bigenc.ru/linguistics/text/3838175>

3. Школьники забросали учителей сочинениями, написанными нейросетью – но так ли это плохо - KP.RU/ 2023 / URL: <https://www.nsk.kp.ru/daily/27502.5/4763090/?ysclid=lt5qa7sqw6174702486>

Развитие графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с помощью нейропсихологических игр

Каиль Л.Д.

студент

Алтайский государственный педагогический университет, институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: lilkakail130@gmail.com

Наш век - век компьютерных технологий, которые все дальше уведут людей от письменной речи, заменяя ее вводом данных с помощью клавиатуры и голосовых помощников. Однако полноценное развитие устной речи, да и детей в целом, зависит от овладения навыками письма.

Статистика показывает, что в последнее десятилетие возросло число детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (далее ОНР). Поскольку дети с данным речевым нарушением отличаются недостаточным развитием моторики, в особенности мелкой, плохой координацией движений в пространстве, в частности в пространстве на листе, недостаточностью самоконтроля и пространственно-временной ориентировки, то у них будут возникать трудности в овладении графомоторными навыками.

М.М. Безруков отмечает, что графические навыки — это конкретные привычные положения и движения пишущей руки для представления письменных символов и их соединений. Если графические двигательные навыки сформированы правильно, ребенок может писать красиво, разборчиво, быстро и четко, но если эти навыки сформированы неправильно, возникают различные трудности, такие как трудности при чтении, неаккуратное письмо, медленный темп письма и т.д. [1]

Навыки - это формы поведения, которые приобретаются автоматически в результате многократной и повторяющейся практики. Такие движения характеризуются тем, что они не требуют постоянного внимания или контроля.

Процесс развития навыков письма является психологически и физиологически сложным, с координированными взаимодействиями между корой головного мозга, слуховыми и зрительными органами и мускулатурой тела. Нормальное развитие навыков письма карандашом и рисования происходит в возрасте от 12 месяцев до 7 лет.

Проведенные мною исследования выявили следующие особенности графомоторных навыков: плохая координация движений, неустойчивость движений, снижение скорости и ловкости рисования, плохая координация пальцев рук, недоразвитие мелкой моторики, недоразвитие кинестетического и динамического праксиса; нарушение зрительно-пространственной ориентировки и ориентировки на листе бумаги; нарушение в копировании предложенного образца.

Выявленные особенности требуют специальной коррекционной работы, которая должна включать нейропсихологические игры. Под нейропсихологическими упражнениями понимают цикл занятий с детьми, которые помогают развивать способность к произвольному планированию своих действий, а также их регулировке и контролю. Позволяют повысить концентрацию внимания, продуктивно его распределять, научиться управлять своими психическими процессами, также эти игры направлены на улучшение координации движений, мелкой моторики и зрительно-моторной координации. Нейропсихологические упражнения также можно использовать как средство профилактики дисграфии, что приведет к лучшему усвоению школьных заданий в дальнейшем.

Такие игры как зеркальное рисование, графические диктанты, задания с дорисовкой недостающих элементов, пальчиковые гимнастики, штриховки и задания на обводки узоров, сбор различных пазлов и мозаик будут способствовать формированию

зрительного гнозиса, оптико-пространственной ориентации, зрительно-моторной координации, кинестетического, динамического, конструктивного праксиса, формирование, что позволит более успешно формироваться графомоторным навыкам.

Литература:

1. Безруких М.М., Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму / М.: Новая школа, 1994
2. Гирилук Т.Н., Старкова И.В. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня // Альманах научно-исследовательских работ студентов и молодых ученых /под ред. О.Р. Ворошниковой, Ю.М. Хохряковой. – Пермь, 2016. – С. 228-231.
3. Иншакова О.Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5- 7 лет. Часть 1 Пособие для логопеда. – В 2-х частях. – М.: Владос, 2005. – 112 с.
4. Румянцева В.А. Развитие графомоторных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Педагогика и психология как ресурс развития современного общества: проблемы гетерогенных групп и инклюзивного образования. – 2014. – С. 209-211

Интерактивная театрализация, как средство совершенствования социально-коммуникативных навыков школьников

Усова К.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт психологии и педагогики, Барнаул, Россия

E-mail: ukv2005u@gmail.com

В современном обществе социально-коммуникативные навыки играют ключевую роль в успехе и развитии личности. В особенности, ученики школы нуждаются в этих навыках для успешной адаптации в обществе, достижения академических результатов и развития самоуверенности. В этом контексте интерактивная театрализация является мощным инструментом, способствующим совершенствованию таких навыков.

Интерактивная театрализация представляет собой форму коммуникации и взаимодействия через плотную работу над ролевыми задачами. Она позволяет участникам активно включаться в процесс создания и интерпретации персонажей, что способствует развитию таких социально-коммуникативных навыков, как эмпатия, слушание и выражение своих мыслей.

Интерактивная театрализация требует от участников активного общения друг с другом, находясь при этом в определенной роли. Это помогает школьникам развить уверенность в выражении своего мнения, умение слушать и адекватно реагировать на точки зрения других. Также она помогает развить эмпатию, так как приходится сопереживать персонажам и понимать их чувства и потребности.

Введение в интерактивную театрализацию: понятие и значение для развития социально-коммуникативных навыков школьников

Интерактивная театрализация представляет собой форму театрального творчества, в которой активно взаимодействуют актеры и зрители, а участие зрителей становится неотъемлемой частью произведения.

Задача интерактивной театрализации - не только очаровать зрителей своими актерскими способностями и передать эмоции, но и активно вовлечь их в происходящее на сцене.

Интерактивная театрализация помогает развивать у школьников навыки эмоционального управления, взаимодействия в коллективе, решения конфликтных ситуаций, а также критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Одним из преимуществ интерактивной театрализации является возможность снять стресс и общаться с окружающими в комфортной и непринужденной обстановке. Благодаря такому опыту школьники становятся более уверенными в себе и своих способностях, а также улучшают свои навыки эмоциональной экспрессии и эмпатии.

Методы и подходы к применению интерактивной театрализации в школьном образовании для развития социально-коммуникативных навыков

Учебный процесс в современной школе становится все более интерактивным и активным.

Одним из методов применения интерактивной театрализации является использование ролевых игр. Школьники могут играть различные роли и ситуации, что помогает им лучше понимать чужие эмоции и чувства, а также научиться выражать свои мысли и чувства, что в дальнейшем будет полезно при решении проблем и конфликтов.

Еще одним подходом к применению интерактивной театрализации является создание спектаклей и постановок с участием школьников. При этом они могут самостоятельно разрабатывать сценарии, выбирать роли и создавать декорации. В результате такой работы школьники разучиваются работать в команде, общаться со своими партнерами и развивают свои творческие способности.

Другой метод, который используется в интерактивной театрализации, - это импровизация. Школьники могут быстро и спонтанно реагировать на ситуации, что помогает им развивать навыки коммуникации и адаптации к новым условиям

Примеры успешной практики интерактивной театрализации в школах: достижения и преимущества

В современном образовании все чаще прибегают к использованию интерактивной театрализации для развития социально-коммуникативных навыков учащихся. Многие школы и университеты уже внедрили эту практику и добились значительных результатов.

На базе Алтайского Государственного педагогического университета такую практику смог реализовать студенческий клуб «Максималь». Она была представлена на фестивале «Безграничные СПОсобности» в сентябре 2023 года и на последующих мероприятиях, организуемых студенческим клубом. Принять участие в театрализации смогли все желающие. Участники приняли участие в театральных зарисовках по мотивам сказок «Золушка», «Бременские музыканты» и «Летучий корабль». Хочу отметить, что отзывы на данный интерактив были лишь положительные

Основным преимуществом такой практики является возможность участия в активных формах обучения, где школьники преодолевают свои страхи, решают нестандартные задачи и выступают перед публикой. В результате, они становятся более самоуверенными, обретают лидерские качества и учатся успешно сотрудничать с другими людьми.

Результаты и перспективы использования интерактивной театрализации для совершенствования социально-коммуникативных навыков школьников

Интерактивная театрализация представляет собой эффективный метод развития социально-коммуникативных навыков школьников. В ходе исследования было выявлено, что участие в театральные игры и ролевые ситуации существенно содействует формированию навыков активного слушания и эмпатии, развитию коммуникативной компетенции и умению адаптироваться к новым ситуациям.

Перспективы использования интерактивной театрализации для совершенствования социально-коммуникативных навыков школьников весьма обнадеживающие. В современном образовательном пространстве все больше педагогов признают важность использования нетрадиционных методов обучения, таких как театральные приемы. Интерактивная театрализация активизирует учеников, делает процесс обучения интересным и позволяет добиться более глубокого усвоения материала.

Литература:

1. «Социально-педагогические технологии» АлтГПА; [под ред. П. А. Шептенко] Барнаул, 2013.
2. Театрализация речевого общения старших дошкольников с общим недоразвитием речи / С. В. Соседкина // Логопедия сегодня. — 2012.
3. Театрализация как метод работы организатора досуга младших школьников / Н. А. Опарина // Начальная школа. — 2014.

Изучение возможностей расширения профессиональной деятельности через получение лингвистического образования

Маломанова Е.В

Студент 2 курса

*Алтайский государственный педагогический университет, Лингвистический институт,
Барнаул, Россия*

E-mail: malomanova04@mail.ru

В последние десятилетия иностранные языки являются объектом пристального внимания и изучения не только ученых, но и простых людей. При этом отмечается возрастающая роль, которую играют иностранные языки, в осуществлении влияния на сознание и деятельность широких слоев населения. Также необходимо учитывать, что знание иностранных языков является весьма значимым в сфере личной и профессиональной коммуникации человека, что позволяет быть ему на шаг впереди других.

Изучение иностранного языка на сегодняшний день является актуальным, как никогда раньше. Овладение зарубежными языками в наше время стало одним из самых значимых составляющих аспектов успешного человека и просто обязательным для каждого, кто хочет быть востребованным на рынке труда и достичь желаемых высот в карьере. Знание иностранных языков в современном мире значительно расширяет спектр профессиональных возможностей, помогает получить хорошую, высокооплачиваемую работу, развиваться и разговаривать с людьми разных национальностей.

Лингвистическое образование и его мотивирующие факторы

Лингвистика – гуманитарное направление, которое позволяет погрузиться в самый таинственный мир знаний и поведения человека. Эта наука изучает не только актуальные языки, но и вымершие, отслеживает варианты и возможности зарождения новых языков в перспективе. Тесным образом переплетается с философией, филологией, физиологией и иными дисциплинами. Лингвистическое образование позволяет развить самодисциплину, самоорганизацию и самоконтроль.

Изучение иностранных языков – отличный вариант для тренировки головного мозга и укрепления памяти.

Лингвисты чаще всего пользуются программами по обмену студентами, тем самым получают опыт международного образования и общения с различными представителями культур и наций.

Специалист, который получил высшее лингвистическое образование может стать и обычным педагогом в учебном заведении, и переводчиком, и экспертом по межкультурному общению. Данная профессия открывает массу возможностей.

Несмотря на кажущуюся непривлекательность чисто гуманитарного направления, образование по специальности «Лингвистика» пользуется невероятно высоким спросом.

Лингвистику можно отнести к самым сложным и к самым интересным гуманитарным наукам. Во-первых, без знания иностранных языков сегодня сложно добиться успеха в профессиональной деятельности. Во-вторых, современное общество стремится правильно говорить на родном языке. И в-третьих, очень многих сегодня интересуют не только “живые”, но и “мертвые” (не распространенные) языки. Именно поэтому профессию лингвиста можно смело отнести к одним из наиболее востребованных и интересных.

При изучении иностранного языка очень важна мотивация, так как без нее ученик не сможет выстроить план своей работы, не будет самоорганизации, понимания для чего это нужно.

Мотивация - главный стимул в изучении иностранных языков, без нее обучение не проходит совсем или бывает крайне неустойчивым и не приводит ни к каким результатам. Но следует не забывать, что при слишком активной мотивационной политике уровень напряжения в группе увеличивается и таким образом достигается обратный результат. Необходимо найти ту золотую середину, при которой учащиеся будут получать положительные эмоции и радость от занятий.

На формирование и развитие внутренней мотивации часто большое значение оказывают внешние мотивы. Так, например, учащиеся с радостью идут на урок, проявляют интерес к предмету и выполняют с удовольствием все задания благодаря позитивной атмосфере в ходе урока и положительного отношения к преподавателю в частности.

Внешняя мотивация – влияние социальных факторов и общества на действия, ходе обучения. Внешняя мотивация с самого начала обучения настраивает на движение вперед. К ней относятся:

1. возможность найти перспективную работу;
2. возможность получения грантов для обучения за рубежом;
3. участие в международных конференциях и олимпиадах с последующим вознаграждением;
4. стремление достичь успеха во всем и быть лучшим в своей группе;
5. сдача экзамена или зачета;
6. влияние родителей;
7. возможность общения с иностранцами и др.

Таким образом, можно сделать вывод, что внутренняя мотивация вызывает удовлетворение от процесса обучения, внешняя, напротив, заставляет учиться.

Кроме того, мотивация может быть положительной и отрицательной. Положительная мотивация построена на положительных мотивах, отрицательная же наоборот формируется из отрицательных стимулов.

Проведенное исследование показало, что при получении лингвистического образования можно расширить возможности для профессиональной деятельности, так как знание языка востребовано во многих отраслях. Получение лингвистического образования также способствует развитию когнитивных функций и гибкости мышления. Изучение языков требует анализа, синтеза информации, умения обращаться с большим объемом знаний и справляться с задачами, требующими высокой концентрации внимания. Познавание языков и искусство коммуникации помогают нам стать более открытыми, гибкими и успешными специалистами. Овладение лингвистическими навыками не только позволяет нам преуспеть на рынке труда и обеспечить стабильность в карьере, но также расширяет наши горизонты и открывает новые возможности для достижения позитивных результатов в нашей профессиональной деятельности.

Литература

1. <http://web.snauka.ru/issues/2016/08/70352>
2. <https://disshelp.ru/blog/kak-poluchit-vysshee-lingvisticheskoe-obrazovanie/>
3. <https://topobrazovanie.ru/professii/anglijskij.html>
4. Дейкова Л.А., Становление и развитие системы лингвистического образования студентов вузов России.- М: Учебная литература, 2014.- 314с
5. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика.-М.: Академия, 2004.-336 с.
6. Гез Н.И., Ляховицкий М.В и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе.-М.: Высшая школа, 1982.-373 с.
7. Годунова Н.А. Использование краеведческого материала для повышения мотивации при обучении иностранным языкам./Иностранные Языки в Школе.-2006.- №7.-С.46
8. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб // Социологические исследования.- 2009.-№2.- 200 с.

Организация досуговой деятельности девиантных подростков (на материале телесериала «Слово пацана»)

Киселева А.В.

Студентка 4 курса

Алтайский государственный педагогический университет,

Лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: mi0202@mail.ru

Девиантные подростки – это подростки, чье поведение отклоняется от общепринятых норм и стандартов. Они могут быть агрессивными, неуравновешенными, склонными к нарушениям закона. Организация досуговой деятельности для таких подростков может играть важную роль в их адаптации к обществу и преодолении проблем.

Девиантные подростки, как правило, испытывают сложности в общении с окружающими, склонны к агрессии, нарушениям закона и другим антиобщественным поведением. Организация досуговых мероприятий для них становится необходимостью, чтобы помочь им в положительной адаптации к обществу.

Телесериал «Слово пацана» представляет нам примеры жизни таких подростков, и позволяет нам понять проблемы, с которыми они сталкиваются, а также способы их решения. Безусловно в данном телесериале огромное значение имеет социокультурный и экономический контекст, также эпоха происходящих событий влияет на модель поведения подростков. Мы видим, как герои сталкиваются с различными трудностями и конфликтами, связанными с их поведением и характером. Но одновременно мы видим, как они находят общий язык, поддерживают друг друга, и находят выход из сложных ситуаций. Для девиантных подростков важно предлагать разнообразные виды досуговой деятельности, которые будут помогать им развиваться личностно, обретать новые навыки и интересы. Кроме того, важно находить занятия, которые могут стать для подростков источником самореализации и успеха.

Таким образом, можно выделить несколько направлений организации досуговой деятельности:

1. Мероприятия, направленные на повышение уровня социализации. Проведение различных мероприятий, таких как встречи с психологами, тренинги по коммуникации, развитие социальных навыков, поможет подросткам научиться взаимодействовать с окружающими людьми и укрепить свои отношения.

2. Спортивные занятия. Занятия спортом помогут подросткам снять негативные эмоции, научат их работать в команде, соблюдать дисциплину.

3. Творческие мастер-классы. Участие в творческих занятиях по рисованию, музыке, танцам поможет подросткам научиться самовыражаться, находить свое место в обществе.

4. Волонтерская деятельность. Вовлечение подростков в волонтерскую деятельность поможет им почувствовать себя полезными для общества, научит их эмпатии и заботе о других.

5. Поддержка со стороны семьи. Важно активно вовлекать родителей или опекунов в процесс работы с девиантными подростками, чтобы создать единую стратегию воспитания и поддержать подростка в его развитии.

6. Индивидуальные консультации с психологом. Регулярные сеансы консультаций позволяют подростку высказать свои мысли, эмоции и проблемы, а также научиться справляться с ними. Психолог может помочь разобраться в причинах девиантного поведения и найти пути их решения [2].

Важно проводить подобные мероприятия под контролем специалистов – педагогов, психологов, социальных работников, которые смогут поддержать и направить

подростков в правильное русло. Такая деятельность может стать ключом к успешной реабилитации и интеграции девиантных подростков в общество. Работа с девиантными подростками требует терпения, понимания и комплексного подхода. Важно помнить, что каждый подросток уникален, и подход к нему должен быть индивидуальным. Кроме того, специалисты и родители должны быть готовы к тому, что процесс изменения может занять время, и важно поддерживать девиантного подростка на каждом этапе его развития.

Референтные взрослые играют важную роль в жизни девиантных подростков, так как они могут стать для них примером и поддержкой в сложных жизненных ситуациях. Референтные взрослые – это люди, которые являются авторитетами для подростков. Для девиантных подростков особенно важно иметь таких референтных взрослых, которые могут быть для них примером положительного поведения, поддерживать их в развитии и помогать им справляться с проблемами. Взрослые могут играть роль наставников, психологов, учителей, коучей, работников социальной сферы.

Референтные взрослые могут помочь девиантным подросткам в следующих аспектах:

1. Поддержка и эмоциональная опора. Важно, чтобы референтные взрослые были готовы выслушать подростка, поддержать его в трудной ситуации, выразить свое понимание и сочувствие.

2. Наставничество и обучение. Референтные взрослые могут передать девиантным подросткам ценные знания и навыки, помочь им развиваться и преодолевать трудности.

3. Организация дисциплины. Взрослые могут помочь подросткам установить определенные правила и расписание, которые помогут им организовать свою жизнь и управлять своим временем.

4. Поддержка в принятии решений. Референтные взрослые могут помочь девиантным подросткам оценить последствия своих действий, обсудить возможные варианты поведения и помочь им принять правильное решение [1].

Поэтому важно создавать условия для поддержки и наставничества девиантных подростков, чтобы помочь им развиваться и адаптироваться к обществу. Референтные взрослые могут стать ключом к успешной адаптации подростков к жизни и помочь им построить успешное и счастливое будущее.

В свою очередь, сериал «Слово пацана» подчеркивает важность внимания к таким подросткам и работу с ними для создания благоприятных условий их развития. Сериал демонстрирует, что даже у подростков с трудной судьбой и сложным прошлым есть шанс на изменение и перспективы на будущее. Важно создавать условия для поддержки и развития таких подростков, чтобы они смогли обрести стабильность и адаптироваться к социуму.

Таким образом, организация досуговой деятельности девиантных подростков имеет большое значение для их адаптации к обществу и поможет им в построении успешного и счастливое будущего. С помощью подобных мероприятий можно дать шанс этим подросткам на изменение к лучшему и интеграцию в общество.

Литература

1. Клейберг Ю.А. Основы ювенальной девиантологии : учеб. пособие : в 4 кн. / Ю.А. Клейберг, С.Ф. Котов-Дарти. – Лондон ; Москва : Изд-во Академии образования Великобритании, 2018.
2. Шелкунова Т.В. Возможности психологической коррекции девиантного поведения подростков / Т.В. Шелкунова, А.С. Чугорев // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 478-481. – Библиогр.: с. 481. – Электрон. копия доступна на сайте Науч. электрон. б-ки КиберЛенинка. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-psihologicheskoy-korreksii-deviantnogo-povedeniya-podrostkov> (дата обращения: 25.02.2024).

Обучение иностранных студентов на уроках РКИ с помощью регионоведческого материала

Глушкова Софья Александровна

Магистрант 1 курса

*Алтайский государственный педагогический университет,
Институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия*

E-mail: avgustovst1@yandex.ru

В методике преподавания русского языка как иностранного (РКИ), несмотря на имеющиеся наработки, выделяются проблемы методического и содержательного характера. К одной из таких проблем относится включение регионального компонента в обучение РКИ с целью формирования лингвокультурологической компетенции инофона. Поисками решения данной проблемы занимаются методисты, в задачи которых входит создание и подготовка материалов по включению регионального компонента в обучение РКИ.

Язык отражает культуру народа, страны, поэтому необходимо постоянно пополнять языковой материал сведениями о традициях, обычаях, особенностях, выражающихся средствами языка, обращать внимание на региональный компонент, который становится ведущим средством при лингвокультурологическом подходе в обучении РКИ.

Нам близка позиция О.Ю. Стреловой, определяющей региональный компонент как «часть содержания и процесса образования, в которой отражаются региональные особенности, актуализирующиеся целями *адаптации, социализации и культурации* личности в условиях социокультурной среды своего региона» [4]. В соответствии с этим решается одна из ключевых задач, которую ставят перед собой преподаватели РКИ: «адаптация иностранных студентов к новым условиям жизни и обучения в России» [1].

В пособиях, созданных для изучения русского языка как иностранного, акцентируется внимание учащихся преимущественно на знаковых местах России, которые находятся в Москве или Санкт-Петербурге. Так, например, у О.Э. Чубаровой и Е.К. Столетовой в «Здравствуй, Россия! (элементарный уровень)» внимание обучающихся обращается на достопримечательности Москвы: станции метро, площадь им. Ю.А. Гагарина, ГУМ; Санкт-Петербурга [2]. Это объясняется тем, что методика преподавания РКИ начала формироваться в центральной части страны; в настоящее же время обучение РКИ реализуется в самых разных точках нашей страны. Поэтому не менее значимой, на наш взгляд, оказывается информация о крае / области / городе, в котором учится студент, об известных людях, связанных с этим местом. Чтение и анализ региональной литературы, вычленение из нее информации о крае, области, городе, где учится иностранец, впоследствии формирует представление студента о месте пребывания, принятых в нем традициях и ценностях, и в дальнейшем переносится на восприятие культурных особенностей всей страны.

Несмотря на активную работу методистов и исследователей (Н.Ф. Башарова, Н.В. Беляева, И.В. Глухова, И.П. Михайлова, Г.Д. Фархетдинова), проблема включения регионального компонента в обучение РКИ остается нерешенной.

Введение информации о месте пребывания инофона начинается с элементарного уровня, так как формирование представления о культуре страны входит в задачи начального этапа обучения РКИ. Региональный компонент на элементарном уровне может быть представлен через чтение фрагментов художественных текстов, содержание которых соответствует лексическому минимуму данного уровня.

Работа с текстами, содержащими информацию о культурных особенностях места пребывания студентов предполагает несколько этапов: предтекстовая работа, работа с текстом, задания на его понимание. Продемонстрируем некоторые задания на примере изучения фрагмента стихотворения М.М. Мокшина «Мой Алтай» [3]:

*Мы живём на Алтае.
Так называли наш край,
Где земля золотая
На любой урожай.*

*Ягод, фруктов и хлеба,
Молока, овощей.
Блещет золотом небо
Над землёй от лучей*

*Здесь поля, словно море,
В них купается день.
В необъятном просторе
Острова деревень.*

Предтекстовая работа: посмотреть в словаре значения слов: *край, урожай, поле, купаться, остров, деревня*. Данный вид работы сопровождается визуализацией: изображения ягод, фруктов, овощей, хлеба, деревенских домов в полях.

После прочтения текста инофоны выполняют задания на его понимание:

1. Какой урожай приносит Алтай? (ягоды, фрукты, овощи, хлеб, молоко).
2. От слов «*фрукты, овощи, хлеб, молоко*» образуйте словосочетание по модели «урожай (чего?) *ягод*».

Важно акцентировать внимание студентов-иностранцев на связи между тем, о чем/о ком/о каком месте текст, и тем, где сейчас они находятся, так как именно в подчеркивании данной связи заключается сущность обучения с использованием информации о регионе.

Можно сделать вывод, что изучение языкового материала и знакомство с культурными объектами при обязательном методическом сопровождении положительно отражается на представлении о культуре всей страны, о конкретном месте – регионе, в котором проходит обучение инофон, и направлено на формирование лингвокультурологической компетенции студента-иностранца.

Литература

1. Башарова Н.Ф., Фархетдинова Г.Д. Региональный компонент в преподавании русского языка как иностранного // Казанский педагогический журнал. 2018, № 1.
2. Здравствуй, Россия! Элементарный уровень (A0-A1+): Учебник для иностранных учащихся / О. Э. Чубарова, Е. К. Столетова, Ю. С. Капитанова и др. М.: Русский язык. Курсы. 2023.
3. Литература Алтая в детском чтении. Читайка раннего детства / сост. Л. Н. Зинченко; отв. ред. Э. П. Хомич. Барнаул: Алтайский Дом печати. 2011.
4. Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент гуманитарного образования: Проблемы проектирования и реализации в контексте гуманистической парадигмы образования. М.: Национальный центр стандартов и мониторинга образования. 2001.

Система подготовки к аудированию 1 сертификационного уровня

Неумывальченко А.Н.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет, институт филологии и
межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия*

E-mail: neumyvalchenko.n@gmail.com

Тест по русскому языку как иностранному был введён уже давно, поэтому существует большое количество учебных пособий для подготовки, в которых прописана общая информация для разных уровней владения языком. Но материала для подготовки к ТРКИ часть аудирование крайне мало. Есть пробные тесты, демоверсии, сборники с тестами, но пособий для подготовки нам не удалось найти. Так как наиболее трудной и менее проработанной частью считается аудирование, поэтому в данной работе мы остановимся именно на ТРКИ-1 часть аудирование. Мы разберём само понятие аудирование, его механизмы и виды, рассмотрим наиболее частотные трудные моменты при аудировании в ТРКИ-1, дадим методические советы для подготовки, чтобы помочь учителям и учащимся в подготовке к ТРКИ-1, а также разработаем свою систему подготовки к ТРКИ-1.

Цель исследования - разработать систему подготовки к ТРКИ-1 для преодоления выявленных трудностей при аудировании.

Задачи:

1. Рассмотреть аудирование как вид речевой деятельности;
2. Изучить требования к аудированию в ТРКИ-1;
3. Охарактеризовать трудности при аудировании, которые встречаются в ТРКИ-1;
4. Разработать план подготовки к ТРКИ-1 для преодоления этих трудностей при аудировании.

Аудирование – сложный вид внутренней речевой деятельности, направленной на восприятие и распознавание речевого сообщения на слух, это перцептивная мыслительной мнемическая деятельность [3].

Система работы с аудиотекстами. Как отечественные, так и зарубежные методисты традиционно предлагают разбить работу над текстом на три этапа:

- 1) До прослушивания – подготовка к слушанию;
 1. Обсуждение вопросов/утверждений до прослушивания – заключается в предварительном просмотре/предугадывании представленного материала.
 2. Догадка по заголовку/новым словам/возможным иллюстрациям [2].
 3. Сжатое представление темы преподавателем, введение в проблемные места текста.
- 2) Во время слушания текста– фокусирование внимания на том, кто говорит;
- 3) После прослушивания – непосредственно коммуникация.

Требования к аудированию в ТРКИ-1:

В монологической речи иностранец должен уметь: понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью. В диалогической речи иностранец должен уметь: понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников [1].

Трудности аудирования в ТРКИ-1:

- 1) Трудности содержания аудиотекста; 2) Трудности языковой формы аудиотекста; 3) Трудности восприятия структуры аудиотекста; 4) Трудности условий восприятия аудиотекста.

Чтобы помочь ученику с подготовкой, мы разобрали, какие виды упражнений следует выполнять для подготовки к ТРКИ-1.

Задание №1. Предтекстовые задания, упражнения до прослушивания. Задания на данном этапе помогают снять языковые трудности при работе с аудиотекстом. Например, происходит контроль над тем, понял ли ученик трудные предложения в тексте, анализируются слова и фразы на предмет понимания их значения. Также на этапе предтекстовых заданий ученику предлагается выполнить упражнения, составленные на основе представленного аудиотекста. Первое упражнение служит разминкой. Оно разогревает ученика перед прослушиванием самого текста с заданиями, а также тренирует его фонематический слух.

Задание № 2. Собственно аудирование. Текстовый этап. Текстовый этап направлен на выполнение коммуникативной задачи, поставленной на предтекстовом этапе, понимание аудиотекста и точности его восприятия. Исходя из этого, основная цель этого этапа заключается в том, чтобы определить уровень понимания учащимися текста. Второе упражнение направлено на то, чтобы развить или улучшить навык аудирования с выборочным и полным (детальным) пониманием содержания услышанного. Здесь ученику придётся вычленять определённые фрагменты из текста, а также примерно понять общее содержание текста.

Задание № 3. Послетекстовые задания. Упражнения после прослушивания. Третье задание направлено на то, чтобы развить навык аудирования с пониманием основного содержания аудиотекста (глобальное аудирование), полного понимания (детального) и с выборочным пониманием содержания услышанного. Учащемуся нужно будет полностью понять и осмыслить текст, после чего ответить на пять вопросов, которые составлены по содержанию аудиотекста.

При подготовке к ТРКИ-1 рекомендуется выполнить следующие мероприятия:

1. Исследовать и выучить лексический минимум и грамматические конструкции из уровня ТРКИ-1 в целях решения всевозможных коммуникативных заданий.

2. Получение полноценного и точного представления о формате тестирования, типах заданий и времени, что отводится на их выполнение.

3. Регулярные и систематические занятия с продуманной и последовательной структурой при корректном распределении нагрузки. Для подготовки можно использовать методические рекомендации, которые мы привели выше, а также выполнять заданий, которые будут соответствовать перечисленным нами видам упражнений.

Таким образом, мы представили свою систему подготовки к ТРКИ-1, опираясь на уже существующую литературу по данной теме. Предложили виды упражнений, опираясь на которые можно подобрать заданий, чтобы использовать их для подготовки к ТРКИ-1, а также вычленили трудности аудирования в ТРКИ-1 и перечислили требования к данному тестированию.

Литература

1. Андрияшина, Н.П. Требования по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение. Второй вариант - 2-е изд. - М. - СПб.: Златоуст, 2009. - 32 с.
2. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов педвузов и учителей/ Е. Н. Соловова. М.: Просвещение, 2002. - С. 239.
3. Шахкар Ш. Этапы обучения аудированию / Ш. Шахкар // Этнодиалоги. - 2019. - №1. - С. 173-183.

Формы адаптации иностранных студентов в условиях вуза: на примере работы Клуба международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ»

Цынкалова А.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

annazunkalowa@mail.ru

Современная лингвистика рассматривает язык как культурный код нации, что подчёркивает значимость культурного диалога между разными языковыми группами. Освоение культурного кода является одной из основных задач изучения русского языка как иностранного. Человек не способен полностью освоить язык, не имея знаний о культурных особенностях. Следовательно, освоение языка заключается не только в изучении алфавита, грамматических правил и правил словообразования, но также и в адаптации к новому образу жизни.

Адаптация - это процесс вхождения в согласие с внешним миром, с одной стороны, и со своими собственными уникальными психологическими характеристиками - с другой, что подразумевает способность распознавать субъективные образы внешнего мира, а так же умение эффективно воздействовать на среду. Существует несколько форм адаптации иностранных студентов: социокультурная и языковая.

Социокультурная адаптация – процесс приспособления личности иностранного студента к социокультурному пространству города, страны изучаемого языка, в результате которого устанавливается оптимальное соответствие поведения человека требованиям среды [1]. Социокультурная адаптация заключается в умении свободно ориентироваться в новой культуре и обществе. Целью социокультурной адаптации является создание условий, которые обеспечивают иностранным студентам возможность приобретения позитивного социокультурного опыта, приобщение к духовным и культурным ценностям города, республики, региона, а также формирование способности к личностному саморазвитию. Для этого вуз использует индивидуальный подход к методике преподавания русского языка как иностранного. Одними из ведущих являются организация учебных занятий по русскому языку как иностранному в больших разноуровневых группах и общение иностранных студентов с носителями языка. Также, в рамках клуба, реализуются проекты, позволяющие проводить плановые заседания в неформальных обстановках в виде образовательных экскурсий. Одним из последних реализованных проектов клуба «Русский язык как иноСТРАННЫЙ» были выездные заседания, которые проходили в городах и районах Алтайского края. Данный вид внеучебной работы позволяет познакомить новоприбывших студентов с незабываемой красотой русской природы и местными достопримечательностями, а также позволит студентам разных языковых групп общаться и обогащать свой знания о культуре друг друга [2].

Помимо социокультурной адаптации перед иностранными студентами стоит языковой барьер как один из основных потенциальных адаптационных стрессоров для иностранных студентов, его влиянии на межличностное взаимодействие и академическую успеваемость [3]. Из-за низкого уровня владения языком студенты испытывают сложности при усвоении материала на лекциях, а также при ответах на семинарных занятиях. Всё это замедляет учебный процесс, вследствие чего языковая адаптация становится серьезным стрессом, появляются риски снижения мотивации к изучению языка. Стресс в области академической успеваемости на фоне языкового барьера может способствовать общему аккультурационному стрессу, проблемам с социокультурной адаптацией и психологическому дискомфорту [3]. Для предотвращения или решения таких проблем служит клуб международной дружбы, где представители разных национальностей могут почувствовать себя как дома, а также

общаться на русском языке, повышая уровень межкультурной и лингвострановедческой компетенций [4].

Также существует несколько форм адаптации иностранных студентов: 1) физиологическая - изменение биологических механизмов регуляции жизнедеятельности в целях сохранения благоприятного физического самочувствия; 2) психологическая. Основные показатели – высокий уровень самооценки, невысокий уровень тревожности, позитивный эмоциональный настрой, удовлетворенное душевное состояние; 3) социальная - согласование условий социальной среды и возможностей человека, его ожиданий и потребностей; 4) культурная - освоение культурных ценностей и особенностей проживания в целях формирования комфортного уровня жизни.

С проблемой передачи культурного кода сталкиваются вузы, обучающие иностранных студентов. С этой целью в Алтайском государственном педагогическом университете на базе института филологии и межкультурной коммуникации был создан клуб международной дружбы «Русский язык как иноСТРАННЫЙ», который является уникальным продуктом языковой и социокультурной адаптации студентов, изучающих русский язык как неродной. Основная деятельность заключалась в организации 7 выездных заседаний Клуба РКИ. Все они были посвящены достижениям в различных областях: 1) «Я. Алтай. Вселенная» - знакомство участников с достижениями Алтайского края в области космонавтики (посещение Алтайского государственного мемориального музея Г. С. Титова (второго космонавта планеты) с. Полковниково); 2) «Барнаул - мистический. Барнаул – исторический: музейная ночь в Барнауле» - Знакомство участников клуба с историей, достопримечательностями Барнаула; 3) Выездная литературная гостиная по теме «Писатели с Алтая: Р. Рождественский» - знакомство с литературным наследием писателей Алтая (проза и поэзия), с творчеством Р. Рождественского, участие в Литературном фестивале Роберта Рождественского, посещение Мемориального музея Р. И. Рождественского, с. Косиха; 4) Выездная литературная гостиная по теме «Писатели с Алтая: В. М. Шукшин» - знакомство с литературным наследием писателей Алтая (проза и поэзия), с творчеством В. М. Шукшина, посещение Всероссийского мемориального музея-заповедника В. М. Шукшина, с. Сростки; 5) Выездное заседание клуба «Кино и театр Алтая» - проведение выездного заседания клуба в Мемориальный музей Золотухина В.С. (Алтайский край, Быстроистокский район, с. Быстрый Исток); 6) Выездное заседание «Имена Горной Колывани» - знакомство участников клуба с инженерной историей Алтайского края, посещение Колыванского музея истории камнерезного дела на Алтае, Мемориального музея Михаила Калашникова в селе Курья Курьинского района Алтайского края; 7) Выездное спортивное мероприятие «Алтай спортивный. Алтай активный» - Знакомство участников клуба с достижениями Алтайского края в области спорта и туризма, знакомство с туристическим кластером г. Белокуриха.

Суммируя вышеизложенное, можно заключить, что реализованные направления адаптации иностранных студентов является залогом дальнейшего пребывания в чужой для них стране и успешного обучения по выбранной специальности.

Библиографический список

1. Егошина Н.Г. Социокультурная адаптация студентов-иностранцев средствами языкового образования // Проблемы современного педагогического образования. 2022. №74-4. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-adaptatsiya-studentov-inostrantsev-sredstvami-yazykovogo-obrazovaniya> (дата обращения: 19.01.2024).
2. Винокурова М.А. Иммерсивное обучение в практике преподавания русского языка как иностранного // Сохранение, поддержка и продвижение русской культуры и языка за рубежом. - М., 2023 - С. 188- 195.
3. Соколова Е.В. Языковая коммуникация и адаптация иностранных студентов в условиях российского вуза // Общество: социология, психология, педагогика. 2022. №8

(100). Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/yazykovaya-kommunikatsiya-i-adaptatsiya-inostrannyh-studentov-v-usloviyah-rossiyskogo-vuza> (дата обращения: 19.01.2024).

4. Милосердова, Е. М. "Русский клуб" как метод лингвокультурной адаптации иностранных студентов в условиях языковой среды / Е. М. Милосердова, Т. В. Самородова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – Т. 26, № 192. – С. 87-95.

Роль национально-культурной семантики слов при обучении русскому языку детей-билингвов

Буханова Е.А.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Институт филологии и межкультурной коммуникации, г. Барнаул, Россия

buhanova.ktyushka@bk.ru

В современном мире стираются языковые границы, появляется новая эпоха единого коммуникативного пространства, в котором взаимодействуют люди, а значит, языки и культуры. В настоящей статье мы остановимся на некоторых приемах и формах работы с учащимися 5-ых классов в российско-таджикской школе г. Турсунзаде, для которых русский язык оказывается неродным, вторым языком: на нем дети не только говорят, но и думают. Мы предлагаем фрагмент урока по теме «Тематические группы слов», на которую, согласно Федеральной рабочей программе среднего общего образования «Русский язык», отводится 1 час [4, с. 62]. Данный урок является, на наш взгляд, очень важным, потому что в рамках него не только изучается лексика русского и таджикского языков и тематические группы слов, но и обращается внимание на «кулинарные пристрастия» представителей двух стран.

Согласно теории культурной грамотности Х. Хирша, необходимым условием эффективной межкультурной коммуникации является достаточный уровень культурной грамотности, который предусматривает понимание фоновых знаний, ценностных установок, психологической и социальной идентичности, характерных для данной культуры [2, с. 41]. Слова воспринимаются как носители информации об особенностях культуры, именно поэтому актуальным становится вопрос об изучении иностранными школьниками национально-специфической лексики. «Национально-культурные особенности русского языка проявляются на разных уровнях: в построении предложений, лексико-семантическом составе, фразеологии, терминологии, словообразовании и др. Принципиальным <...> является вопрос о национально-культурном наполнении слова, поскольку обучение лексике считается одним из самых важных аспектов, без которого невозможно овладеть коммуникативными навыками, чтением, письмом. Учет национально-культурной специфики на лексическом уровне позволяет предупредить трудности в употреблении слов и избежать ошибок», – так считает Т.А. Бурмистрова [1, с. 291].

Исследователи предлагают разные приемы и формы работы с детьми-билингвами. Так, при подготовке и разработке программы обучения, по мнению Е.Ю. Никитиной, должны учитываться интересы детей к изучению русского языка. Необходимо тщательно подбирать дидактические материалы, обращая внимание на личностный опыт детей, их чувства и эмоции, которые побуждают их на те или иные поступки <...> самое же главное – это выбор таких современных приёмов и технологий обучения, которые учитывают интересы ребёнка [3, с. 125].

Слово является основной единицей языка. Именно оно позволяет ребёнку-билингву познакомиться с культурой, традициями, историей и русского языка, и страны в целом.

Мы предлагаем фрагмент урока в 5 классе по изучению темы «Тематические группы слов» [4, с. 62]:

Учитель: Какие русские блюда вы знаете?

Учитель: Какие русские напитки вы знаете?

Учитель: Прочитайте текст по теме «Русская кухня». Подчеркните названия блюд и напитков, которые в нём найдете.

В русской кухне преобладают сытные блюда из мяса, рыбы, грибов. Любимое блюдо жителей России – пельмени. Их делают не только из теста и мяса, но и из редьки или квашеной капусты.

Традиционными русскими напитками являются чёрный чай с вареньем или медом и кисель (густой фруктовый или ягодный напиток). Текст сопровождается иллюстрацией.

Учитель: О каких русских блюдах вы узнали из текста?

Ученики: Прочитав текст, мы узнали, что в России любят пельмени.

Учитель: Ели ли вы пельмени? Какая начинка в них была?

Учитель: О каких традиционных русских напитках вы узнали из текста?

Ученики: Мы узнали, что в России любят чёрный чай с вареньем или мёдом и кисель.

Учитель: Работа в группах. Задание: составить связный текст о том, какие блюда являются традиционными в таджикской кухне. Условие: каждой группе необходимо отразить информацию про одно традиционное блюдо и один напиток.

Ученики делятся на группы и составляют текст на заданную тему, чтобы в дальнейшем представитель группы озвучил его в классе.

Учитель: Предлагаю обсудить блюда и отношения к ним россиян и таджиков. Я раздала вам карточки с таблицами. Задание: установить верные (+) или неверные (-) утверждения.

Ученики выполняют задание, организуется взаимопроверка.

Утверждение	Д а	Н ет
Любимое блюдо в России – шурпа.		+
Одним из популярных напитков в Таджикистане – айран.	+	
Россияне любят пельмени.	+	
В Таджикистане не любят самбусу.		+
Курутуб является традиционным блюдом в России.		+

Представленный фрагмент урока – знакомство учащихся с текстом, в котором благодаря словам национально-культурной семантики раскрываются особенности русской кухни. С целью определения уровня понимания языкового материала школьниками предлагаются послетекстовые задания. Для формирования коммуникативной компетенции была использована работа в малых группах, а для повышения познавательного интереса – языковой материал на русском и таджикском языках. Помимо этого, мы предлагали задания, направленные на умение устанавливать соответствия.

Учебная работа по теме «Тематические группы слов» позволяет детям-билингвам знакомиться с русским языком, русской культурой, традициями, нравами, жизненными устоями, т.е. расширяет их представление о языке и культуре в целом. Сопоставление русских и таджикских тематических групп слов, на наш взгляд, оказывается необходимым, так как дает возможность учащимся разнообразить их устную и письменную речь, использовать в ней синонимы, соотносить понятия, встречающиеся в двух языках, понимать зависимость выбора слов от ситуации и стиля общения.

Литература

1. Бурмисторова Т.А. Национально-культурные особенности в языке и их учет в процессе обучения русскому языку как иностранному // Мир науки, культуры, образования. № 2 (93). 2022. С. 290-292.

2. Морозов, В. Э. Методика урока русского языка как иностранного: учебно-методическое пособие по преподаванию русского языка в инокультурной среде. М. : ИКАР, 2015. 228 с.

3. *Никитина, Е. Ю.* Педагогическое управление коммуникативным образованием студентов вузов: перспективные подходы: монография/ Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева. – М. : МАНПО, 2006. 184 с.

4. *Федеральная рабочая программа среднего общего образования «Русский язык»* / Институт стратегии развития образования. – Москва : Институт стратегии развития образования, 2022. 129 с.

Роль медиа в межкультурном диалоге: опыт практической деятельности

Колесникова Софья Олеговна

Студент 2 курса

Алтайский государственный педагогический университет,

Институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия

E-mail: kolesnikova.sofa03@mail.ru

Медиа давно стали частью повседневности членов общества, проникли во все сферы человеческой деятельности. Исторический анализ развития и проникновения цифровых технологий в мире показывает их стремительный и революционный характер. Во всех странах мира их массовое использование к началу XXI века приводит к постепенной замене аналоговых данных, процессов их обработки, хранения и передачи на цифровые [3]. В результате цифровой революции на смену традиционным или «старым медиа», к которым относятся печатные издания газет и журналов, радио- и телепередачи, пришли «новые медиа».

Феномен «новые медиа» представляет собой компьютерные, цифровые технологии и сетевые коммуникации. Их массовость и доступность напрямую связаны с компьютеризацией общества. В современном мире в развитии новых медиа большую роль играет Интернет, поскольку он позволяет объединяет устройства по всему миру и дает людям возможности для коммуникации и поиска, обработки и хранения информации. Благодаря всемирной сети, объединяющей компьютерные сети, медиа полностью стерли географические границы государств, предоставив пользователям возможность круглосуточного общения в реальном времени с людьми, которые могут находиться даже на других континентах [1]. Если новые медиа позволяют взаимодействовать людям из разных точек планеты, то могут ли они помочь в создании единого социокультурного пространства иностранных и российских студентов на одной территории?

Роль новых медиа в формировании культуры межнациональных отношений была рассмотрена в ходе создания проекта «Открытая школа мобильной съемки «В объективе»». С 2013 года в Институте филологии и межкультурной коммуникации Алтайского государственного педагогического университета действует языковой клуб международной дружбы «Русский как иноСТРАННЫЙ», который объединяет студентов разных стран. Коммуникация студентов в клубе происходит в формате занятий, мероприятий, игр, направленных на консолидацию культур. Целью проекта «Открытая школа мобильной съемки „В объективе“» стало объединение студентов-иностранцев и российских студентов. Во время участия в проекте они обучались созданию фотоконтента для группы в социальной сети «ВКонтакте» («Клуб „Русский как иноСТРАННЫЙ“»).

Особенность новых медиа заключается в том, что они могут использовать различные формы мультимедиа и их комбинации [2]. Новые медиа позволяют передавать и кодировать все виды информации – письменной, звуковой, изобразительной. Память человека имеет образно-ассоциативный характер, поэтому за основу медиареальности целесообразно принять визуальный образ, который становится новым универсальным языком целой эпохи, не столько отображая события, сколько конструируя их [1]. Таким образом, обучение с помощью создания медиаконтента способствует организации единого социокультурного пространства российских и иностранных студентов, а также положительно влияет на языковую адаптацию последних.

Литература

1. Ларионов В.В. Современные медиа как инструмент стратегии не прямых действий // Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. 2023, № 1.
2. Носовец С.Г. Новые медиа: к определению понятия // Коммуникативные исследования. 2016, № 4 (10).
3. Розина И.Н. Цифровая революция в России: попытка исторического и терминологического анализа // Образовательные технологии и общество. 2012.

Лексико-грамматический материал для составления монолога-описания на базовом уровне обучения РКИ

Змазнева П.А.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет,
институт филологии и межкультурной коммуникации, Барнаул, Россия
E-mail: zmazneva.polina@yandex.ru*

Востребованность в использовании описания прослеживается на всех уровнях и этапах изучения русского языка как иностранного (РКИ). Актуализируется умение строить описание на тематическом уровне общения, связанном с бытовой, социально-культурной и учебной сферами. В дальнейшем сформированный навык составлять монологическое высказывание позволяет иностранцу удовлетворять самые необходимые коммуникативные потребности при общении с носителями языка в ограниченном числе предсказуемых ситуаций.

Именно с описания принято начинать обучение монологу. Специфике монологического высказывания посвящены упражнения, направленные на развертывание высказывания, на расширение высказывания за счет уже известных языковых средств и с использованием опоры на логико-синтаксическую схему и зрительную наглядность [3, с.89]. Процесс обучения монологу на начальном этапе подразделяют на подэтапы: 1) высказывание произносится на уровне одного или двух предложений при зрительной или слуховой опоре; 2) высказывание носит более развернутый характер с опорой на текст на уровне нескольких предложений; 3) выступает в форме монолога, служит выражению собственной мысли учащегося, ориентируется на определенных слушателей. Вместе с тем, анализ наиболее востребованных УМК для базового уровня «Дорога в Россию», «Поехали!» показал, что описание как тип речи недостаточно представлен в системе занятий: большая их часть посвящена изучению лексики, грамматических конструкций, культурологического компонента. На работу с описанием отводится не более двух уроков. На наш взгляд, этого оказывается мало, т.к. данный тип активно используется как в устной, так и в письменной форме. Кроме того, базовый уровень – это первый уровень, на котором предполагается составлять монологические высказывания, т.е. он является важным для развития и формировании коммуникативных компетенций инофонов.

Известно, что в описательном тексте преобладают существительные и прилагательные, поскольку в нем перечисляются постоянные или временные признаки предмета. Для описания характерно использование простых предложений, часто с однородными членами предложения [2, с.45]. При этом очевидно, что в обучении описанию значимое значение отводится лексике.

Для того чтобы расширить функциональную сферу описания, на основании Государственного стандарта по русскому языку как иностранному [1,15] мы составили словарь, опираясь на лексический минимум, соответствующий базовому уровню. Словарь включает имена существительные и прилагательные, а также словосочетания – коллокации, что является подсказкой для изучающих русский язык как иностранный. Сочетания существительного и прилагательного как одна из самых распространенных моделей в описании используются как в прямом, так и в переносном значении (для оценки, более точной характеристики предмета или явления, позволяют сделать речь говорящего живой).

Для формирования лексических рядов словаря нами были выбраны следующие темы описания:

1. Внешность человека – 11 существительных, 14 прилагательных и соответствующие сочетания – коллокации: пальцы (длинные, красивые; лицо

(симпатичное, маленькое, большое, красивое); волосы (темные, светлые, красивые); лицо (симпатичное, красивое, маленькое, большое, красивое) и др.

2. Характер человека – 8 существительных, 13 прилагательных и соответствующие сочетания – коллокации: мужчина (смелый, умный, веселый – грустный); ребенок (честный, спокойный, счастливый), женщина (внимательная, культурная, активная) и др.

3. Пространство:

- интерьер – 24 существительных, 20 прилагательных и соответствующие сочетания – коллокации: лестница (удобная, широкая), стул (высокий, мягкий), диван (чистый, серый) и др.;

- улица – 38 существительных, 19 прилагательных и соответствующие сочетания – коллокации: парк (городской, большой, красивый, зелёный), стадион (современный, большой – маленький, центральный), памятник (новый, большой, красивый) и др.

4. Природа – 16 существительных, 19 прилагательных и соответствующие сочетания – коллокации: гора (зеленая, высокая, большая), дождь (сильный, летний), цветок (красный, белый, яркий), ветер (сильный, зимний, холодный) и др.

Мы надеемся, что словарь, состоящий из существительных, прилагательных и словосочетаний будет полезен иностранцам, изучающим русский язык на базовом уровне: он облегчит им освоение языка, поможет строить монологи-описания. Мы понимаем, что представленный материал – это только основа, которая должна включаться в грамматические конструкции (в существующие структурные модели), но без нее невозможно построение монологических высказываний.

Литература

1. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / М.М. Нахабина и др. – 2-е изд., испр. и доп. – М. – СПб.: «Златоуст», 2001.
2. Мазнева О.А. Стилистика. 10-11 классы: методическое пособие / О.А. Мазнева, И.М. Михайлова. Москва: Вентана-Граф, 2008. – 126.
3. Чеснокова М.П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М.П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.

Русский язык как иностранный в образовательной системе Словении

Уилкинс-Херлец Б.М.

Магистрант

*Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева,
филологический факультет, Астана, Казахстан*

E-mail: brina.minca.herlec@gmail.com

В современном мире одной из наиболее значимых проблем является овладение иностранными языками. Разрабатываются разнообразные методики обучения: некоторые предлагают изучение через прямое погружение в сам язык и его языковую среду, другие используют язык-посредник. Русский язык является одним из мировых языков и обладает достаточно широким распространением. Его привлекательность в разные периоды была разной, однако это не уменьшало его роль и значение. В связи с тем, что он имел широкое распространение, советские и российские лингвисты разработали множество методик для изучения на различных уровнях овладения языком (от A1 до C2). Разработанные учебно-методические комплексы позволяют использовать их как при обучении русскому языку как иностранному на территории России, так и за её пределами. В то же время следует отметить, что при обучении языка вне территории исконного его распространения, как правило, возникает потребность в дополнительных средствах родного языка обучающихся и включении комплекса регионального компонента, которые служат хорошей поддержкой для качественного изучения языка.

Рассмотрим этот вопрос на примере принципов обучения русскому языку как иностранному в образовательных учреждениях Словении.

Хотя Словения имеет долгую историю преподавания русского языка как иностранного, тому факту, что оба языка являются славянскими, не уделяется достаточного внимания при преподавании русского языка как иностранного в государственных заведениях основного общего и общего среднего образования, из-за отсутствия обновления и адаптации учебных программ к современным стандартам, а также из-за отсутствия предлагаемых или предписанных учебных материалов, предназначенных для носителей словенского языка.

В настоящее время русский язык как иностранный, не являющийся обязательным учебным предметом, кроме программ высшего образования, преподаётся на двух образовательных уровнях словенских государственных учебных заведений. Учебные заведения имеют право сами решать, включать ли русский язык в список предметов по выбору. Учащиеся основного общего образования (слн. *osnovna šola*), продолжающегося девять лет, имеют возможность выбора русского языка в качестве предмета по выбору в последние три года обучения, т. е. в седьмом, восьмом и девятом классах [4, с. 4]. Учащийся общего среднего образования (слн. *splošno srednješolsko izobraževanje*), продолжительностью четыре года, по своему усмотрению выбирают русский язык в качестве второго, третьего или, в некоторых случаях, даже четвертого иностранного языка. В зависимости от выбранного варианта он изучается от одного до четырех лет среднего образования, в течение которого учащиеся усваивают уровни от A1 до B1 [3, с. 15-16]. Учащимся предоставляется возможность выбора русского языка в качестве предмета по выбору на государственном общем выпускном экзамене (слн. *matura*) – весьма существенно, что он является единственным славянским иностранным языком среди предложенных языков.

Несмотря на то, что в современной методике преподавания русского языка как иностранного разработано множество различных учебников и других учебных материалов, в результате чего у словенских учителей русского языка и педагогических коллективов есть широкий выбор, эти материалы не адаптированы для носителей словенского языка. В Словении учебная программа основного общего образования (2009

г.), в отличие от программы четырёхлетнего гимназического цикла обучения общего среднего образования (2008 г.), содержит список рекомендуемых учебных материалов, но при этом Министерство образования позволяет учителям или педагогическим коллективам выбирать материалы самостоятельно [1, с. 239]. Характеризуя состояние русского языка в Словении, русист Я. Урбас указывает на отсутствие подходящих учебных материалов как на одну из главных проблем для дальнейшего продвижения русского языка: «Самая большая проблема, с которой сегодня сталкиваются учителя русского языка в заведениях основного общего образования – это полное отсутствие подходящих учебников для этой целевой группы» [2, с. 241].

Особое внимание Я. Урбас уделяет тому, что современные учебники зарубежных издательств с аудио приложением, созданные по коммуникативной методике, сегодня доступны для преподавания языка на всех уровнях, кроме основной образовательной школы, т. е. они не учитывают специфику преподавания русского языка словенским учащимся. Учёный акцентирует внимание на то, что словенские учебники и учебные материалы предназначены только для занятий на уровне высшего образования. В связи с тем, что востребованность преподавания русского языка в гимназиях возрастает, возникает потребность в будущем задуматься либо о выборе учебника, который подойдёт для большинства гимназий, либо о составлении нового набора учебных материалов для преподавания русского языка словенским учащимся [2, с. 246-247].

Исследование М. Франк, рассматривающее проблемы русского языка в Словении, и посвященное, в частности, трудностям и ошибкам словенских учащихся в развитии различных навыков русского языка, представляет собой описание проблемы с позиции самого учителя. В ходе проведённого исследования было выявлено, что большинство опрошенных учителей считают, что знание словенского языка оказывает как негативное, так и позитивное влияние на изучение русского языка как иностранного. Подводя итог, исследователь подчеркивает, что важным принципом методики преподавания русского языка как иностранного является учет родного языка, его сопоставление с изучаемым языком, поиск сходств и различий [1, с. 244], но наиболее часто используемые учебники специфических трудностях словенских учащихся при изучении русского языка не учитывают, и не проводят лингвистических сопоставлений между словенским и русским языками, что вполне объясняется их предназначенностью для международных учащихся, а не специально для словенских [1, с. 250].

Таким образом, в целях облегчения работы словенских учителей русского языка как иностранного, которым в своей работе приходится совмещать множество дополнительных материалов из разных источников, и повышения вовлеченности словенских учащихся в изучение русского языка как иностранного необходимо работать над созданием более эффективных учебных ресурсов по русскому языку как иностранному для носителей словенского языка.

Литература

1. Frank, M. Poučevanje ruščine kot tujega jezika v slovenskem prostoru // Vestnik za tuje jezike. 2015. №7(1). pp. 229-253.
2. Urbas, J. Vloga in pomen učenja ruščine v slovenski družbi in izobraževanju. Poti in stranpoti poučevanja tujih jezikov v Sloveniji // Poti in stranpoti poučevanja tujih jezikov v Sloveniji. 2019. pp. 235-248.
3. Urbas, J., Vozelj, I. Učni načrt. Ruščina: gimnazija: splošna, klasična, strokovna gimnazija: obvezni predmet in matura (420 ur), izbirni predmet (140 ur). 2008.
4. Urbas, J., Vozelj, I. Učni načrt za izbirni predmet. Ruščina: osnovna šola. 2009.

Сопоставительный анализ больших языковых моделей как направление компьютерной лингвистики

Осокин П.Д.

Магистрант

Алтайский государственный университет, Институт гуманитарных наук,

Барнаул, Россия

osokinpavele@mail.ru

Компьютерная лингвистика представляет собой область знаний, которая занимается компьютерным моделированием владения естественным языком и решением прикладных задач автоматической обработки текстов и речи. Одним из актуальных направлений компьютерной лингвистики в наши дни является изучение принципов построения больших языковых моделей.

Цель настоящей работы на данном этапе – представить теоретическое описание принципов работы наиболее известных языковых моделей в сопоставительном аспекте.

Понятие «большая языковая модель», используемое в компьютерной лингвистике, значительно отличается от более широкого понятия «языковая модель», введенного в труды по языкознанию в середине прошлого века. Так, Ю.Д. Апресян рассматривает несколько видов языковых моделей [1, с. 78], но ни одна из них не может быть сопоставима с современным представлением о «больших языковых моделях»; подробно соотношение понятий «языковая модель» и «большая языковая модель» рассматривается в работе [3].

Большая языковая модель (Large Language Model, LLM) представляет собой статистический механизм, который определяет вероятность следующего слова или последовательности слов на основе предыдущего контекста с целью генерации текста на естественном языке. Это алгоритм глубокого обучения, который может выполнять множество задач обработки естественного языка (Natural language processing, NLP). Методы NLP помогают компьютерам анализировать, понимать и реагировать на человеческую речь, используя в качестве языкового материала для анализа письменные и устные тексты на естественном языке [2, 5]

В обобщенном виде, большие языковые модели представляют собой преобразуемые модели, которые обучаются с использованием массивных («больших») наборов данных. Данные модели могут распознавать, переводить, прогнозировать или генерировать тексты на определенном языке. Большие языковые модели также называются «нейронными сетями», которые представляют собой вычислительные системы, гипотетически, сопоставимые с работой человеческого мозга [4].

Реально существующие на данный момент LLM, несмотря на схожесть выполняемых функций и задач, могут кардинально разниться в методах их фактической реализации. Так, до 2018 года для реализации LLM использовались различные вариации рекуррентной архитектуры сетей, однако в дальнейшем стандартной техникой глубокого обучения для последовательных данных стала архитектура трансформер. Сопоставим указанные виды архитектур.

Рекуррентные нейронные сети (Recurrent neural network, RNN) представляют собой вид нейронных сетей, в которых связи между элементами образуют направленную последовательность. Благодаря этому появляется возможность обрабатывать серии событий во времени или последовательные пространственные цепочки, что применимо в таких задачах как распознавание рукописного текста или распознавание речи. Иначе говоря, RNN используются для обработки любой условно бесконечной последовательности, в которой важно не только содержание, но и порядок, в котором следует информация.

Архитектура трансформер, по аналогии с рекуррентной архитектурой, также предназначена для обработки последовательностей, таких как текст, на естественном языке. В отличие от RNN, трансформеры не требуют обработки последовательностей по порядку – вместо одного процесса последовательной обработки данных осуществляется несколько параллельных, что позволяет максимально эффективно использовать возможности современной вычислительной техники.

Сравнение представленных типов моделей позволяет сформулировать следующие выводы. Модель RNN разбивает текст на сегменты, которые обрабатываются последовательно в порядке разбиения. Каждый новый сегмент обращается к обработанному ранее для получения контекста. Трансформер сначала выстраивает каркас связей при помощи так называемого механизма внимания на основе анализа всего текста, а потом обрабатывает все сегменты параллельно. Для получения контекста каждый сегмент обращается к смысловому каркасу текста, а не к предыдущим сегментам. Представленные отличия в архитектуре языковых моделей влияют на скорость обработки языковых сообщений, в частности, архитектура трансформер должна обеспечивать более высокую скорость обработки языкового материала, чем рекуррентная сеть.

Вопрос о том, влияет ли архитектура рассмотренных моделей на качество обработки текстов на естественном языке, требует отдельного рассмотрения на следующем этапе исследования.

Список литературы

1. Апресян Ю.Д. Идеи и методы современной структурной лингвистики (краткий очерк). – М.: Просвещение, 1966. – 304 с
2. Куратов Ю.М. Специализация языковых моделей для применения к задачам обработки естественного языка: дисс. ... канд. тех. наук. – Москва, Московский физико-технический институт 2020. – 121 с.
3. Турыгина Е.А., Осокин П.Д. Общая характеристика и функции больших языковых моделей // Высшая школа: научные исследования. Материалы Межвузовского международного конгресса (г. Москва, 11 января 2024 г.). Том 1. – Москва: Издательство Инфинити, 2024. С. 29-32
4. Meyer, Mike. "Are Generative AI and Large Language Models the Same Thing?" Quip, 12 May 2023, quip.com/blog/generative-ai-vs-large-language-models/.
5. Radford A., Wu J., Child R., Luan D., Omodei D., Sutskever I. Language Models are Unsupervised Multi task Learners. – 2019. – URL: <https://paperswithcode.com/paper/language-models-are-unsupervised-multitask>

Репродуктивное поведение, как один из факторов, влияющих на снижение уровня рождаемости в Алтайском крае

Саяuti И.П.

Аспирант

*Алтайский государственный университет,
социологический факультет, Барнаул, Россия*

E-mail: irinasauti@rambler.ru

В современном обществе происходят изменения в ролях и ценностях, которые влияют на решение людей о рождении детей. Смена роли женщины: от семьи и рождения детей в сторону карьерного роста и независимости приводит к отсрочке решения о рождении детей или даже отказу от них. Нежелание молодых семей иметь детей, обусловлено тем, что в условиях нынешнего спада экономики и увеличением безработицы, семьи, неимеющие детей, живут материально благополучнее, чем семьи с детьми. Кроме того, низкий уровень рождаемости и уменьшение количества женщин репродуктивного возраста (от 25 до 34 лет), ведет к общему снижению коэффициента рождаемости.

Некоторые ученые, такие как В.А. Борисов, А.И. Антонов связывают главную причину уменьшения рождаемости с постепенным изменением, а затем и отмиранием экономической составляющей потребности в детях [1, с. 139]. С точки зрения А.И. Антонова, потребность в детях не меняется под влиянием текущих условий жизни и их изменений. Меняются лишь семейные ситуации, которые либо способствуют, либо препятствуют удовлетворению потребности в детях. Начало семейной жизни отодвигается к более позднему возрасту и одновременно увеличивается период времени между завершением образования, началом трудовой деятельности, с одной стороны, и рождением первого ребенка, с другой.

Уровень рождаемости на разных территориях и в разные периоды времени зависит от ряда факторов. Одним из них является репродуктивное поведение, которое реализуется через репродуктивные установки. Было проведено социологическое исследование, в котором приняли участие женское население Алтайского края в возрасте 18 – 60 лет. (2020, n=1253).

Населению предлагалось оценить, по каким причинам семьи Алтайского края чаще всего откладывают или отказываются от рождения детей. Было выявлено три наиболее значимых причин: на первом месте – низкий уровень доходов, финансовые трудности (85,3%), на втором месте среди проблем занимает плохие жилищные условия (51,2%), на третьем месте – нестабильность на рынке труда, безработица членов семьи (50,4%). Не значимым, по мнению респондентов, проблемы в системе образования, сложности в получении услуг дошкольного образования, нехватки школ, педагогов и т.д. (7,9%), а также не значимыми оказались результаты – реакция на постоянные призывы государственной власти к рождению детей (3,3%).

Из результатов исследования следует, что идеальной, по количеству детей, считается семья, имеющая двух детей (58,5%), на втором месте семья с тремя и более детьми (20,4%), на третьем – семья с одним ребенком (10,3%).

На вопрос в какой возраст предпочтительней для рождения первенца на первое место вышел ответ – от 18 до 25 лет (56,3%) респондентов, на втором от 25 до 30 лет (35%), и только 38 (3%) опрошенных ответили после 30 лет. При этом на вопрос должны ли быть возрастные ограничения для рождения детей (56,3%) респонденток ответили, что женщина может рожать, пока позволяет возможности организма.

При этом, для повышения рождаемости и укрепления семей в Алтайском крае респондентки считают важными такие меры как: повышение уровня жизни семей, их экономической самостоятельности, государственная поддержка семей при рождении и

воспитании детей; улучшение жилищных условий; развитие социальной инфраструктуры (детских садов, школ, поликлиник, а также профилактические мероприятия, направленные на сохранение репродуктивного здоровья, сокращение количества аборт.

Исследователи отмечают, что для роста ожидания деторождения следует вести пропаганду ценностей брака, семьи, детей, поднять уровень брачности, рождаемости, интереса к семейным ценностям.

Следует отметить, что поддержка в сфере образования, культуры и здравоохранения очень важна. В данный момент в России ценность семьи находится под влиянием западной культуры. В массовом сознании идёт процесс размывания нравственных норм, характерных для русской культуры. Всё более распространяются прагматизм, ориентация на личную выгоду. Для улучшения демографической ситуации следует переосмыслить приоритеты и поставить семью на главное место в системе ценностей общества.

В заключение можно отметить, что снижение уровня рождаемости в Алтайском крае обусловлено комплексом различных факторов. Важными из них является экономическая нестабильность, отсутствие доступной медицинской помощи, изменения в социокультурной сфере и демографические тенденции. Для решения проблемы необходимо принятие комплексных мер, таких как повышение материальной поддержки семей, улучшение медицинской инфраструктуры, проведение информационных компаний о важности рождения детей, а также разработка программ поддержки молодых семей, пропаганда семейных ценностей. Только совместными усилиями государства, общественных организаций и граждан можно обеспечить стабильный уровень рождаемости и демографическое развитие региона.

Литература

1. Антонов А.И., Медков В.М. Социология семьи. – М.: Изд-во МГУ: Изд-во Международного университета бизнеса и управления («Братья Карич»), 1996. -т 306 с
2. Исагалиева А. С., Миронова Ю. Г. Репродуктивное поведение как фактор депопуляции населения // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 432-433.]
3. Локосов В.В., Рыбаковский Л.Л., Рыбаковский О.Л., Хасаев Г.Р., Результаты демографической политики и наступление депопуляции в России // Журнал Вестник СГЭУ, 2017. №11 С.157.

Оценки здоровья населением высокогорных районов и вредные привычки.

Щеглова Д.К.

Аспирант

*Алтайский государственный университет,
Институт гуманитарных наук, Барнаул, Россия
E-mail: daschul9@maul.ru*

Здоровье человека определяется множеством факторов, в том числе средой обитания человека, природой, климатом. За время существования люди адаптировались к жизни практически в любых условиях, меняя и подстраивая эти условия под себя, существуя в условиях риска. С одной стороны это отразилось на комфорте существования людей и качестве их жизни, а с другой не могло бесследно пройти для природы.

Очень важным моментом при оценивании здоровья населения являются их субъективные оценки относительно собственного здоровья. Такая оценка была произведена на основании данных, полученных в ходе социологического исследования, проводившегося в трех приграничных регионах (Алтайский край, Республика Алтай, Республика Тыва), среди населения высокогорных районов (N=913). На основании полученных данных определено, что чаще население исследуемых регионов болеют только обычными простудными и инфекционными заболеваниями (61,9%), пятая часть населения страдает от хронических заболеваний (24,8%), десятая часть населения исследуемых регионов отмечает, что с ними случались и более серьезные заболевания, но им удалось полностью восстановиться (9%), реже всего жители отмечали, что с ними случались серьезные заболевания и травмы, от которых они страдают до сих пор или имеют инвалидность. Характеризуя свое текущее состояние здоровья, половина населения отмечает, что их здоровье в последнее время не ухудшилось (50,5%), вторая половина населения отмечает, что здоровье ухудшилось от незначительного (39,5%), до существенного (сильно) (10%).

К причинам ухудшения здоровья жителей регионов чаще относили возраст (50%), реже тяжелую работу (21,2%), далее - изменение климата, погоды (19,7%), неудовлетворительные условия жизни в целом (17,4%), плохую экологию (17,2%), наследственность (13,7%), плохое питание и качество воды (9,4%). В варианте ответа «другое» жители регионов часто указывали такие причины ухудшения здоровья: болезнь (коронавирусная инфекция), также отмечали, что на здоровье оказывает влияние стресс, который может быть вызван тяжелым сельским бытом, учебной деятельностью, политической и экономической обстановкой, иногда жители писали, что причиной ухудшения здоровья является алкоголь.

Важным моментом является и то, насколько часто население ощущает себя нездоровым. Это оказывает влияние и на качество жизни, на работоспособность людей. Чаще ухудшение здоровья носит периодический характер и зависит от времени года, изменения погоды или от иных природных обстоятельств (45,3%), или ухудшение вызваны стрессовыми ситуациями, неприятными событиями разного характера и масштаба (38,6%). Чуть более десятой части обследуемого населения отметили, что постоянно ощущают себя нездоровыми (13,3%).

Интересным представляется ввиду общего самочувствия населения то, насколько среди жителей исследуемых регионов, проживающих в высокогорных районах, характерно пристрастие к вредным привычкам. Было установлено, что большая часть населения не имеет такой привычки как курение (75,6%). Оставшаяся четвертая часть населения курит (24,4%), что примерно соответствует общероссийским тенденциям (27,7%) [4]. При этом менее десятой части курит от случая к случаю (8,9%), чуть чаще население отмечали, что курят до полпачки в день (9,1%), реже говорили о том, что выкуривают в день пачку сигарет и более (6,4%). По данным академика Герасименко

Н.Ф. «от причин, связанных с курением, в России каждый год умирает до полумиллиона человек». Он также отмечал, что «в структуре смертности в России первое место занимают сердечно-сосудистые и онкологические заболевания, основным фактором возникновения которых в большинстве случаев является активное или пассивное курение» [2]. Табакокурение может привести к шести из восьми причин смерти. К таким причинам относятся следующие заболевания: - ишемическая болезнь сердца, нарушение мозгового кровообращения, инфекции нижних дыхательных путей, хроническая обструктивная болезнь легких, туберкулез, рак трахеи, бронхов, легких [1]. Если рассматривать приверженность курению в региональном разрезе, то больше всего курящего населения в Республике Алтай (28,5%), далее идет Алтайский край, в котором курит пятая часть обследуемого населения (24%), меньше всего курящих в Республике Тыва (17,6%).

Еще одной причиной, которая сказывается на состоянии здоровья, является алкоголизм. В литературе употребление алкоголя на постоянной основе именуют «алкоголизмом», «пьянством», «алкогольной зависимостью». В научной среде указывают на неопределенность данных терминов. Потребление алкоголя приводит к серьезным заболеваниям, куда входят травмы, психические и поведенческие расстройства, желудочно-кишечные заболевания, рак, сердечно-сосудистые заболевания, иммунологические расстройства, заболевания легких, заболевания костно-мышечной системы, нарушения репродуктивной функции [3].

В ходе нашего исследования выяснялась частота потребления алкоголя, а не его количество. Определено, что более половины населения исследуемых регионов совсем не употребляет алкоголь (52,7%), более трети населения употребляют алкогольные напитки, по крайней мере, раз в месяц (38%), менее десятой части населения выпивают минимум раз в неделю (8,4%) и менее процента населения выпивают почти каждый день (0,8%). Жители Алтайского края (55,7%) чаще, чем жители Республики Тыва (47,8%) и Республики Алтай (40,2%) употребляют алкоголь в том или ином количестве (по крайней мере, раз в месяц – 39,3%, раз в неделю (15,6%). В Республике Алтай, в которой более трети населения употребляют алкоголь, по крайней мере, раз в месяц (35,3%), небольшое количество тех, кто употребляет алкоголь на более регулярной основе – раз в месяц (3,7%).

Публикация подготовлена в рамках проекта РНФ № 22-67-00020 «Изменения климата, ледников и ландшафтов Алтая в прошлом, настоящем и будущем как основа модели адаптации населения внутриконтинентальных горных районов Евразии к климатообусловленным изменениям среды» (2022-2025 гг.)

Литература

1. Mathers C.D., Loncar D. Projections of global mortality and burden of disease from 2002 to 2030. PloS Medicine. 2006;3(11):e442. doi: 10.1371 /journal.pmed.0030442.
2. Всемирная организация здравоохранения Изменение климата и здоровье в Европе: возможности для действий в партнерстве, 2010. Режим доступа: <https://www.who.int/ru/publications/i/item/who-euro-2010-4322-44085-62175>
3. Кайгородова Т.В., Крюкова И.А. Влияние злоупотребления алкоголем на развитие неинфекционных заболеваний (аналитический обзор). // Общественное здоровье. 2021, 1(2):7-11. DOI: 10.21045/ 2782-1676-2021-1-2-48-61
4. Остроумова О.Д., Извеков А.А., Воеводина Н.Ю. Курение как фактор риска сердечно-сосудистых и цереброваскулярных заболеваний: распространенность, влияние на прогноз, возможные стратегии прекращения курения и их эффективность. Часть 1. Распространенность курения и влияние на прогноз. Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии 2017;1 3(6):871 - 879.

Особенности символической стратегии политического позиционирования в рамках дискурсивного пространства Прямых линий с Президентом

Гудилина Е.Н.

Научный сотрудник

*Санкт-Петербургский государственный университет,
факультет политологии, Санкт-Петербург, Россия*

E-mail: ek.gudilina@gmail.com

Символическая политика как «публичная деятельность, связанная с производством различных способов интерпретации социальной реальности и борьбой за их доминирование» [3. С. 18] предполагает целенаправленную коммуникацию между многообразными мнемоническими акторами «в реалиях растущей фрагментации политического порядка и возрастания амбивалентности, непредсказуемости влияния многообразных культурных, символических ресурсов на динамику национальных политических систем и их объединений» [4. С. 189]. Анализ конструируемого и распространяемого дискурса конкретного мнемонического актора позволяет выявлять особенности выбранной им символической стратегии политического позиционирования, репрезентирующую смысловую и идейную матрицу, которую данный актор актуализирует и продвигает для осмысления и оценки политической реальности [2. С. 171 – 200].

Для выявления символической стратегии используется метод процессо-реляционизма, разрабатываемый Дж. К. Оликом [7; 8]. Процессо-реляционизм основан на концепции фигураций памяти, которая состоит из следующих элементов: поле, средство передачи, жанр и профиль. Поле позволяет исследовать общество как сегментированное множество, подчиняющееся законам социальных полей [1]; средство передачи подчеркивает изменчивость прошлого в том смысле, что любое обращение к уже произошедшим событиям представляет собой не само это событие, а его репрезентацию той или иной степени точности отображения; жанр нацелен на концептуализацию памяти как процесса, а не как статичного материального объекта; профиль способствует осмыслению памяти как феномена, «встраиваемого» в общую смысловую рамку политической культуры [7. Р. 36 – 76].

В рамках процессо-реляционизма на основе анализа дискурсивного пространства Прямых линий с Президентом, проведенных в период с 2018 по 2023 гг. [9], была предпринята попытка выявить особенности символической стратегии. Поле представлено потенциально неограниченным количеством людей, которые могут принять участие в Прямых линиях и в роли участников, и в роли зрителей. Средства передачи многообразны – это не только само мероприятие и его телевизионная версия, транслируемая в режиме лайв, но и статьи (публицистические и научные); комментарии зрителей, интервью и высказывания политических и публичных акторов. Жанр Прямой линии представляет собой уникальную по форме т.н. неформальную беседу с формальными последствиями, которая предполагает со-творчество каждого принимающего участие в Прямой линии актора.

Профиль легитимации содержит «разнообразные смысловые элементы, включая образы прошлого, заявления об идентичности, риторические стили, атрибуции настоящего ответственность, политические характеристики, типы героев, стили, понимание внутреннего и внешнего, моральные и практические цели и процедуры» [7. Р. 62]. В ходе исследования динамики дискурсивного пространства Прямых линий наиболее эффективная символическая стратегия связана с постепенным органическим переплетением нарратива Мы-Они с концепцией традиционных ценностей, которое можно представить в виде следующих этапов:

1.актуализация нарратива Мы-Они в каждой из рассмотренных Прямых линий. Сам нарратив Мы-Они разворачивается вокруг широко распространенного как в массовом, так и в профессиональном политическом сознании убеждения, которое наиболее ясно и четко выражено в цитате из фильма Сергея Эйзенштейна «Александр Невский: «Идите и скажите всем в чужих краях, что Русь жива. Пусть без страха жалуют к нам в гости, но если кто с мечом к нам войдет, от меча и погибнет. На том стоит и стоять будет Русская земля» [5. С. 75]. До выхода фильма в прокат аналогичная фраза была произнесена Иосифом Сталиным на XVII съезде ВКП(б) от 26 января 1934 г.: «Кто хочет мира и добивается деловых связей с нами, тот всегда найдет у нас поддержку. А те, которые попытаются напасть на нашу страну, получают сокрушительный отпор ... Такова наша внешняя политика» [6. С. 14].

2.увеличение количественного использования слов «традиция», «ценности»; введение концепции «традиционные ценности». До 20-й Прямой линии 2023 г. частотность использования слов «традиция», «ценности» невелика, хотя проблемы социокультурной сферы являются областью постоянного внимания в каждой из Прямых линий. После принятия Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» слова «традиция», «ценность», «традиционные ценности» становятся постоянным элементом дискурсивного пространства.

3.органическое связывание и переплетение нарратива Мы-Они с концепцией традиционных ценностей. Фактором, повлиявшим на возможность соотнесения и взаимного усиления нарратива и концепции, стало выявление единого семантического ядра (суверенитет): концепция традиционных ценностей, сумевшая преодолеть границы исключительно социокультурной сферы и распространившаяся в пространство суверенитета, повысила аксиологически потенциал нарратива.

Проведенное исследование позволило выявить особенности символической стратегии политического позиционирования в рамках дискурсивного пространства Прямых линий с Президентом: органическое переплетение нарратива Мы-Они и концепции традиционных ценностей было достигнуто за счет обращения к единому семантическому ядру, что привело не только к кристаллизации и нарратива, и концепции, но и к их доминированию в современном российском политическом дискурсе.

Литература

- 1.Бурдые П. Социология социального пространства. М.: Институт экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007.
- 2.Гирц К. «Насыщенное описание»: в поисках интерпретативной теории культуры // Антология исследований культуры. Т. 1: Интерпретация культуры. СПб.: Университетская книга, 1997.
- 3.Джонсон Дж., Малинова О.Ю. Символическая политика как предмет political science и Russian studies: исследования политического использования прошлого в постсоветской России // Политическая наука. 2020. №2.
- 4.Завершинский К.Ф. Символические стратегии политического позиционирования // Современные политические стратегии. Коллективная монография / Отв. ред. В. А. Гуторов, Д. А. Мальцева. СПб.: Издательство РХГА, 2022.
- 5.Павленко П., Эйзенштейн С. Александр Невский: киносценарий. М.: Госкиноиздат, 1938.
- 6.Сталин И.В. Отчетный доклад товарища Сталина о работе ЦК ВКП(б) // XVII съезд Всесоюзной коммунистической партии (б). М.: Партиздат, 1934. С. 8 – 36.
- 7.Olick J.K. Sins of the Fathers: Germany, Memory, Method. Chicago: University of Chicago Press, 2016.
- 8.Olick J.K. The politics of regret: on collective memory and historical responsibility. New York: Routledge, 2007.

Лексическая группа <<Сумка>> в лингвокультурологическом аспекте на материале художественных текстов

Юань Синь

Студент (бакалавр)

*Алтайский государственный университет,
Филологический факультет, Барнаул, Россия*

E-mail: 18363367839@139.com

Сумка, как неотъемлемый аксессуар гардероба каждого, занимает значительную роль в повседневной жизни. Разве можно себе представить, каким именно будет наш мир без сумочек? И потому актуальность исследования темы обусловлена тем, что сумка, как предмет первой необходимости, является одним из важнейших аксессуаров обихода, на основании этого, сумки исследованы учёными и художниками по той Области, широко изложены в текстах и статьях, при этом демонстрированы разнообразными названиями и функциями. Целью является исследование лексемы <<Сумка>> в ходе ее возникновения и развития на материале художественных текстов.

Поскольку ее высокая необходимость и широкая перспектива важны для нашего общества, подобные исследования проведены учёными, как Семенова Виктория Викторовна, Ломакина Ника Александровна и т.д.

Что касается нашего процесса исследования, то он проведён порядочно и по схеме ниже. После того, как тема работы формулирована, актуальность и цель которой определены, в ходе выполнения поставленных задач, мы изучаем лексемы, относящиеся к числу сумки, изложенные в текстах и статьях. После чего мы разбираемся в результатах исследования, и между тем подводим итоги.

Известно ли вам, у этого чудесного аксессуара довольно длинная история, которая уходит в каменный век, когда у первобытных людей возникла потребность на предмет для хранения и переноски нужных принадлежностей,

при этом освободив обе руки, таким образом, первая в мире сумка, изготовлена из кожи убитых животных, появилась. Хотя в течение развития человеческого общества, разнообразные сумки изготавливались и видоизменялись, основная и самая важная их функция осталась прежней. Дальше вам представляем три типичные из-состава сумочек: пестерь, омоньер и саквояж.

Пестерь, представляет собой берестяная корзинка с двумя лямками, с их помощью было удобно носить на спине. Пестерь появился на русском севере, он прототип современного рюкзака. Такие кузова были предназначены для хранения убитых животных, Ягод, грибов, орехов и других даров природы, были незаменимыми для охотников, грибников и других-то. Однако нынче вам редко их видеть из-за того, что сейчас они ценятся, в большей степени, как сувениры. Писатель Николай Асанов в волшебном камне описывает такую картинку: старик, верхом на лошади, за спиной берестяной пестерь.

И вот, на этом слайде изображена маленькая изящная тканевая сумочка, называется она омоньер. Омоньер появился в средневековье и служил кошельком. Люди туда положили деньги, исключительно монеты, нож, табак, ложку и другие мелочи. Кошельки вешались на пояс мужчинами, или прятались под юбкой женщинами. Кроме того, на Руси из-за поверья существовал и другой специальный омоньер для подачи милостыни. Лугис Синонис в <<Омоньере>> указывает именно его второстепенную роль.

Саквояж, предназначен для помещения багажа, появился в середине 19 века в-Америке на фоне активного строительства железных дорог, и что вызвал у людей большое желание путешествовать. Сначала саквояж был сделан из ковров, потом и из кожи. Позже саквояж пользовался большой популярностью среди докторов, адвокатов, и т.д., служа рабочей сумкой, некоторые даже его украшали своими инициалами. В этом

фрагменте <<Квартеронка>> Майном Ридом выражается саквояж с надписью имени.

Резюмируя вышесказанное, сумка - безусловно, аксессуар вне времени. Благодаря своему ряду удобств и достоинств, она никогда не выйдет из-сцен нашей жизни и вечно нам нужна. Исходя из этого, тема изучения сумки всегда остаётся достойной учёным внимания. Группа слов <<сумка>> представлена в художественных публикациях, выражаясь массовой информацией, является перспективной для изучения.

Литература

1. Пестерь. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://uraltradicia.ru/>, свободный.
2. Евгеньева А. П. Малый академический словарь. Москва. Институт русского языка Академии наук СССР. 1957—1984.
3. История возникновения женской сумочки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/>, свободный.
4. Николай Иванович Епишкин. Исторический словарь галлицизмов русского языка. Москва. ЭТС, 2010.
5. Саквояж – вещь с историей и вне времени. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.livemaster.ru/>, свободный. Источник словарей.
6. Евгеньева А. П. Малый академический словарь. Москва. Институт русского языка Академии наук СССР. 1957—1984.

Способы и приёмы работы переводчика-локализатора с оригинальными кинозаголовками французских фильмов

Шульмина Ю.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

E-mail: yuliana.shulmina@ro.ru

Актуальность данной темы обусловлена растущим влиянием глобальной культуры и разнообразием языковых и культурных контекстов. Особенности творческого подхода в деятельности переводчиков-локализаторов рассматривали в своих работах З.Я. Тураева, А.В. Ламзина, М.А. Кулинич, Е.В. Коротаева и др.

Коротаева Е. В. [1] в своей работе «Перевод названий фильмов» пришла к выводу, что российские переводчики, работая с названиями кинолент, прибегают к трём видам перевода:

- 1) Буквальному (прямому) переводу.
- 2) Трансформации.
- 3) Целостному преобразованию.

В нашем исследовании мы рассмотрели 66 французских кинозаголовков и их переводные эквиваленты, выбранные с сайта kinopoisk.ru.

1. **Буквальный (прямой) перевод.**

Проведённое нами исследование показало, что оригинальные кинозаголовки подвергаются прямому переводу в 65% случаев и включают в себя имена собственные.

- *Ernest et Célestine* (Эрнест и Селестина) (реж. С. Обье, 2012);

2. **Трансформация (модификация)**

Около 15% французских киноназваний подвергаются трансформации добавления. Одной из причин может являться личное эстетическое видение переводчика или желание привлечь целевую аудиторию будущего кинофильма.

- *Renoir* (мелодрама; реж. Ж. Бурдо, 2012) – *Ренуар. Последняя любовь* вместо просто *Ренуар*;

3. **Целостное преобразование (замена)**

При анализе 66 кинозаголовков мы отметили, что данным приемом с французского на русский язык было переведено 20% произведений, что равноценно 13 названиям. Изменениям подлежат заголовки с прозвищами реальных исторических личностей, которые известны любому франкоговорящему человеку, но остаются неизвестными в русскоязычной культуре.

- *Cloclo (Мой путь)* (реж. Ф. Э. Сири, 2012): дословно – Клокло, биографическая драма о жизни французского певца Клода Франсуа (*Cloclo* – прозвище).

В своем исследовании мы пришли к выводу, что наиболее часто используемым из представленных является прием буквального, или прямого, перевода. Причиной выбора переводчиками именно данного вида является его простота, когда шанс возникновения недопонимания зрителем из-за названия невысок.

Одной из главных задач переводчиков-локализаторов является достижение понимания целевой аудиторией изначального замысла автора. Для этого они используют различные приемы перевода, помогающие раскрыть жанровую и смысловую составляющие заголовка. Соответственно, переводчику-локализатору необходимо уметь использовать все способы перевода и обладать необходимым уровнем эрудиции для решения всего спектра возможных проблем.

Библиографический список

1. Коротаева Е. В. Перевод названий фильмов // Вестник Московского государственного открытого университета. Серия: Обществ.-полит. и гум. науки. 2012. № 1. С. 59-61.
2. Кинопоиск [сайт] // URL: <https://www.kinopoisk.ru/> (дата обращения: 22.02.24).

Машинный перевод: история и современность

Комша В.А.

Студент (магистрант)

Алтайский государственный педагогический университет,

лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: komsha.va@gmail.com

Настоящее исследование посвящено описанию различных периодов, выделяемых в истории машинного перевода. Говоря об истории и первых попытках машинного перевода, необходимо вернуться в 1933 год. 5 сентября 1933 г. советский техник и изобретатель Петр Петрович Смирнов-Троянский заявил, что придумал машину, способную выполнять перевод с одного языка на другой. Для функционирования требовалось два оператора: первый владел одним языком, а другой — тем, на который предлагалось перевести текст. Первый оператор выбирал на машине необходимое слово в его изначальной форме и отмечал морфологические и грамматические пояснения к нему. Так, предложение «птица летает» переводилось в форму «птица летать» с пояснениями, например, к слову птица: существительное, единственное число, именительный падеж. Таким образом составлялись две ленты: первая содержала слова, а вторая — грамматические комментарии. Второй оператор получал эти ленты и составлял из дословного словарного перевода литературный текст [1]. Такие операции требовали серьезных временных затрат и изобретение техника было встречено с изрядной долей скептицизма. Соответственно, эти идеи не обрели популярность и на некоторое время были забыты.

В 40-х годах XX века обстановка в мире накалялась главным образом из-за Второй Мировой войны. Следствием этого стали бурно развивающиеся технологии шифрования и дешифровки. С началом разработки машинного перевода в это время связаны имена У. Уивера и А.Д. Бута, американских ученых и математиков. Они размышляли над разными способами использования вычислительных машин для перевода. В 1949 г. Уоррен Уивер опубликовал декларативную работу под названием «Translation», в которой сравнил перевод с процессом дешифровки. Его заявление привлекло общественное внимание и в 1952 г. в Массачусетском технологическом университете состоялась первая конференция по вопросу машинного перевода.

Через два года, 7 января 1954 г. в штаб-квартире IBM в Нью-Йорке был проведен так называемый Джорджтаунский эксперимент [2]. Компания IBM построила машину, с помощью которой были переведены несколько десятков предложений. Это были достаточно простые предложения по узкой теме химической промышленности, а вся система состояла всего из 250 записей в словаре и шести грамматических правил. Тем не менее, мероприятие вызвало сильный резонанс во всем мире и привело к финансированию исследований в этом направлении.

Первым принципом работы машинного перевода был так называемый Rule-Based Translation — перевод, основанный на правилах. Такой перевод представляет собой следующую систему: машина распознает слово, ищет его соответствие в словаре и соотносит с определенными грамматическими правилами (например, как должны склоняться слова женского рода, оканчивающиеся на *a*). Результат отличался довольно высоким количеством ошибок и общей «кривостью» перевода.

Несмотря на большие надежды, возлагавшиеся на новые технологии в машинном переводе, спустя примерно 10 лет интерес к теме начал угасать. В 60-х годах был создан Наблюдательный комитет по автоматической обработке текстов, призванный оценить достижения машинного перевода и перспективы его развития [4]. Комиссия решила, что машинный перевод бесперспективен, и финансирование было сокращено.

Однако полностью надежды на создание качественной системы машинного перевода не исчезли. Хотя Соединённые Штаты Америки, изначально вложившие большое количество сил и средств в исследования технологий машинного перевода, и выбыли из этой гонки на некоторое время, другие страны продолжили искать решение проблемы. Одной из таких стран была Япония. Английский и японский языки слишком непохожи друг на друга, чтобы использовать пословный или даже пофразовый перевод, так что нужно было искать совершенно другой подход, что и сделал японский ученый Макото Нагао в 1984 году. Его идея состояла в том, чтобы набрать большое количество примеров в переводе, проанализировать их и использовать их в качестве примеров для новых переводов. Такой перевод стал известен под названием Example-Based Translation — перевод, основанный на примерах, и именно он стал основой для развившегося впоследствии и завоевавшего популярность статистического перевода (SMT — Statistical Machine Translation).

Суть статистического перевода состоит в следующем: необходимо взять большое количество параллельных текстов на двух языках и позволить машине их обработать. Так, она сможет искать наилучшее соответствие тому фрагменту текста, который предлагается перевести. Первые версии этих систем сталкивались со следующими проблемами: машина не всегда могла выстроить верный порядок слов и пропускала слова, которых не было в исходном тексте, но которые должны были бы появиться в переводе, как, например, артикль в английском языке при переводе с русского. Но самой большой проблемой долгое время была невозможность различать омонимы или многозначные слова. Так, от статического перевода по словам (Word-based SMT) был совершен следующий шаг к статистическому переводу по фразам (Phrase-based SMT). В его основе лежали те же принципы, но с одним изменением: при обучении текст разбивался не на отдельные слова, а на фразы. Эту систему взяли на вооружение крупнейшие компании, такие как Google и Яндекс, и относительно успешно использовали её до середины прошлого десятилетия.

В 2014 г. свет увидела статья *Learning Phrase Representations using RNN Encoder–Decoder for Statistical Machine Translation* [3]. В ней были изложены идеи применения рекуррентных нейронных сетей для машинного перевода. Рекуррентная нейронная сеть — это такая модель, которая обучена обрабатывать и преобразовывать последовательный набор входных данных в последовательный набор выходных данных. В контексте машинного перевода это означает следующее: сначала одна нейросеть кодирует исходное предложение в набор векторов (чисел), каждый из которых обозначает определенный компонент значения слова, а вторая сеть декодирует их в новый текст. В целом, такой подход напоминает идею интерлингвы (метаязыка), которую долгое время разработчики пытались использовать для усовершенствования машинного перевода. Именно этот перевод сейчас используется во всех известных онлайн-переводчиках, иногда — в комбинации со статистическим переводом или переводом на основе примеров.

Литература

1. Бельская И.К. Сборник материалов о переводной машине для перевода с одного языка на другой, предложенной П.П. Троянским в 1933 г. / И.К. Бельская, И. К. Королев, Д.Ю. Панов. М.: Изд-во АН СССР, 1959.
2. Семенов А.Л. Современные информационные технологии и перевод : учеб. пособие для студ. перевод. фак. высш. учеб. заведений / А. Л. Семенов. М. : Издательский центр «Академия», 2008.
3. Learning Phrase Representations using RNN Encoder–Decoder for Statistical Machine Translation / Kyunghyun Cho, Bart van Merriënboer, Caglar Gulcehre, Dzmitry Bahdanau, Fethi Bougares, Holger Schwenk, Yoshua Bengio // The 2014 Conference on Empirical Methods In Natural Language Processing. Association for Computational Linguistics, 2014.
4. Hutchins W. John An Introduction to Machine Translation / John W. Hutchins, Harold L. Somers. Academic Press, 1992.

Подходы к переводу Библии: формальная и динамическая эквивалентность

Сорокин В. В.

Студент (магистрант)

*Алтайский государственный педагогический университет,
лингвистический институт, Барнаул, Россия*

E-mail: pawnder@mail.ru

Настоящее исследование посвящено рассмотрению различных подходов к переводу Библии, направленных на достижение переводчиками различных типов эквивалентности. Изучение истории переводов текстов Священного Писания позволяет сделать выводы о том, что на различных исторических этапах переводчики при переводе текстов данного типа придерживались различных переводческих стратегий и ориентировались преимущественно либо на передачу исключительно формы, как в период Средневековья, либо на передачу прежде всего содержания. Например, при переводе «Вульгаты» Иероним Стридонский старался передавать «не слово словом, но мысль мыслью» [2], что позволило передать содержание текста более простым, понятным языком. В целом несмотря на то, что смысловой перевод и перевод, ориентированный на передачу каждой буквы подлинника, имеют достаточно давние традиции, сам подход, описывающий различные типы эквивалентности, и связанные с ними разнонаправленные переводческие стратегии, были изложены только в 1964 году Юджином Найдой в труде «К науке переводить» [4]. Ученый различает два типа эквивалентности: формальную эквивалентность, которая достигается копированием лексических элементов и грамматических структур, и динамическую эквивалентность, предполагающую более свободный перевод, целью которого является достижение равенства реакций реципиентов, читающих текст на языке оригинала и языке перевода.

В контексте перевода Библии различия в типах эквивалентности представляются особенно важными, поскольку динамическая эквивалентность предполагает создание текста на более понятном языке, что в свою очередь помогает распространению религии по всему миру. Противники использования динамической эквивалентности в свою очередь приводят в качестве аргумента тезис, что Библия является записанным словом Бога, и отклонения и перифразы в священном тексте могут исказить замысел, заложенный в самой религии.

В связи с этим практически не существует «стандартной» версии Библии, которая могла бы быть использована всеми христианами и учеными-теологами. Переводы Библии, ориентированные на достижение формальной эквивалентности (такие как New Revised Standard Version, New American Standard Bible), могут быть недостаточно понятными обычному читателю, а переводы Библии, ориентированные в основном на достижение динамической эквивалентности (например, Good News Translation, The Message Bible), зачастую подвергаются критике как из-за опущения определенных строк, так и из-за стилистического несоответствия исходному тексту.

Проблемы достижения различных типов эквивалентности при переводе Библии становятся еще более сложными при переводе на другие языки. Главной причиной этого, помимо различий между типами языков, являются культурные различия, наиболее отчетливо проявляющиеся, например, при передаче образности особенно на языки народов, среди которых христианство не является распространенным. Примером этого является перевод Библии на языки Западной Африки. В Библии камень часто употребляется в качестве метафоры и является символом защиты и опоры, в африканских культурах же может обозначать множество разных вещей: от обозначения места пребывания духов (как добрых, так и злых) или места жертвоприношения до обозначения людей со сложным характером, иногда и для описания серьезных проблем [5]. Таким образом, например, когда Иисус Христос называет апостола Петра «камнем, на котором он создаст свою церковь» [1] (что в свою очередь является непереводимой

игрой слов, поскольку имя Петра также означает камень на греческом и в переводах выделяется через сноски), Петр обозначается бесчувственным человеком, что в свою очередь имеет негативные коннотации и препятствует распространению христианства, делая использование формальной эквивалентности в таких случаях противодействующей цели перевода.

В свою очередь приверженность динамической эквивалентности при переводе может привести к неправильным толкованиям или стилистическим несоответствиям исходному тексту. Например, критики динамической эквивалентности указывают на то, что в некоторых случаях более «несозвучный» для современного читателя перевод имеет больший эмоциональный эффект, чем вариант, более удобный для чтения. Так, фраза “A man with an evil eye hastens after wealth” в формально эквивалентном переводе New American Standard Bible, являющаяся буквальным переводом идиомы с библейского иврита, предпочитается гораздо большим числом читателей, чем фраза “Selfish people are in such a hurry to get rich” из перевода Good News Translation, в котором в свою очередь используется описательный перевод идиомы для лучшей понятности текста [3]. Также проблемы могут возникнуть при переводе специфичных для христианства понятий (например, покаяние), опущение которых может привести к недопониманиям в будущем.

Таким образом, ориентация переводчиков только на один из типов эквивалентности может приводить к неудовлетворительным результатам и проблемам при понимании определенных образов или выражений людьми, незнакомыми с христианством, что в итоге может помешать правильному толкованию религиозных текстов и привести к конфликтам. В настоящее время в специальной литературе используется термин «оптимальная эквивалентность», при которой наблюдается умеренное использование как формальной, так и динамической эквивалентности. Попытки достижения такого типа эквивалентности прослеживаются в таких переводах библейских текстов, как New International Version, New World Translation и Contemporary English Version. Таким образом, при переводе текстов Библии необходимо ориентироваться на аудиторию данных текстов и выбирать доминантную стратегию перевода, исходя из ожиданий и возможных трудностей, связанных с пониманием смысловых доминант, среди представителей различных культурных сообществ.

Литература

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. - Москва : Издательство Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2022.
2. Стридонский И. Письмо LVII к Паммахию о наилучшем способе перевода (Пер. с латыни Н. Холмогоровой под редакцией М. Касьян и Т. Миллер) // Альфа и Омега. 1995. № 4 (7).
3. Fisher K. What Did God Say? A Critical Analysis of Dynamic Equivalence Theory — URL: https://digitalcommons.cedarville.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1014&context=linguistics_senior_projects
4. Nida E. Towards a Science of Translating. Special Reference to Principles and Procedures Involved in Bible Translating. Leiden, 1964.
5. Zogbo, L. And Who Is a Rock Except Our God? // Review and Expositor. 2011, №108.

Интертекстуальность в современном рэп-дискурсе (на материале английского, французского и русского песенного дискурса)

Плетнев С. В.

Магистрант

Алтайский государственный педагогический университет, Лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: last_time_lord@mail.ru

Статья посвящена исследованию интертекстуальности как конститутивного свойства песен жанра «рэп» на английском, французском и русском языках. Актуальность данного исследования обусловлена недостаточной изученностью языковых особенностей песенного дискурса в жанре «рэп» в отечественной лингвистике, в том числе в контексте теории интертекстуальности. Объектом исследования являются рэп-песни на английском, французском и русском языках. Предметом – интертекстуальные включения в рэп-песнях в рассматриваемых языках.

В современной культуре интертекстуальность играет ключевую роль, отражая принципы эпохи постмодерна. Это явление позволяет текстам обрести дополнительные смысловые оттенки через цитирование, аллюзии и реминисценции, расширяя свое содержание благодаря диалогу с другими текстами, именами и ситуациями. Умение распознавать эти обращения к прецедентным текстам и контекстам является ключевым для успешной коммуникации.

При рассмотрении ранее обозначенной проблемы необходимо обратить внимание на сам термин «интертекстуальность». Согласно Ю. Кристевой, интертекстуальность — это «текстуальная интеракция, происходящая внутри некоторого текста» [6]. При рассмотрении текстов рэп-песен в контексте интертекстуальности мы можем установить новые связи как внутри текста, так и между текстами, формируя сложный и многоуровневый интертекст. Ю. Кристева видит каждый текст как «мозаику цитирований», где автор активно использует чужую речь, придавая ей новый смысл в новом контексте. Помимо того, исследователь Г.В. Бобровская отмечает, что интертекстуальность «проявляется в способности автора текста творчески использовать структурно-содержательные элементы других текстов, обуславливая текстовое диалогическое взаимодействие в культурно-историческом континууме» [3].

В лингвистике разработано несколько типологий интертекстуальности. Так, Л. Жени выделяет шесть номинаций интертекстуальных фрагментов, таких как параномазия, эллипсис, амплификация, гипербола, инверсия и изменение контекста [7]. В рамках стилистики текста И.В. Арнольд предлагает разделять интертекстуальные включения на языковые и текстовые, а также выделяет внешнюю и внутреннюю интертекстуальность [1]. Классификация Ж. Женетт описывает основные принципы межтекстовых отношений: интертекстуальность, паратекстуальность (цитата, аллюзия, плагиат), метатекстуальность, гипертекстуальность и архитекстуальность [5].

Основным тезисом работы является положение о том, что интертекстуальность выступает сущностным текстообразующим свойством рэп-песен. Мы делаем этот вывод, основываясь на классической формулировке Р. Барта, понимающего интертекст максимально широко: «Каждый текст является интертекстом: другие тексты присутствуют в нем на различных уровнях в более или менее узнаваемых формах: тексты предшествующей культуры и тексты окружающей культуры. Каждый текст представляет собой новую ткань, сотканную из старых цитат. Обрывки культурных кодов, формул, ритмических структур, фрагменты социальных идиом и т. д. – все они поглощены текстом и перемешаны в нем, поскольку всегда до текста и вокруг него существует язык» [2].

Прежде чем перейти к обсуждению интертекстуальности, мы считаем важным дать определение «рэпу» как музыкальному жанру. Рэпом называют музыкальный стиль,

который является частью культуры хип-хопа, зародившейся в США в афроамериканской среде района Бронкс (Нью-Йорк) в начале 60-х годов XX века. Рэп представляет собой ритмико-интонационно организованный речитатив под бит, главную роль в котором играет смысл произносимого текста [4].

Интертекстуальность в рэп-композициях играет важную роль, помогая создать контакт с аудиторией через «общие знания», культурные отсылки к прецедентным явлениям. Помимо этого, интертекстуальность способствует креативному использованию образов и идей, позволяя рэперам играть с концепциями и создавать уникальные контексты для обсуждения, а также для самовыражения. И, наконец, она способствует созданию уникального стиля и подчеркивает индивидуальность рэп-исполнителя как художника.

В рамках исследования были проанализированы англоязычные, русскоязычные и франкофонные тексты рэп-песен таких исполнителей, как ATL, Pyrokinesis, МУККА, Хаски, Nicki Minaj, NF, Ashnikko, Drake, Booba, Nekfeu, Fatal Bazooka. Анализ выявил 5 групп самых часто употребляемых интертекстуальных включений, отсылающих к прецедентным именам и явлениям из следующих дискурсов: библейского, поп-культурного, музыкального, фэшн-дискурса, мифологического.

Так, в русскоязычной композиции исполнителя ATL под названием «Неймдроппинг» была обнаружена 21 аллюзия, а в тексте англоязычной песни “Chun-Li” исполнительницы Nicki Minaj было обнаружено 17 аллюзий, которые можно распределить по вышеперечисленным группам дискурсов. Например, среди аллюзий из библейского дискурса из композиции «Неймдроппинг» можно выделить такие, как Иисус, Содом и Гоморра, Молох, Голгофа, а среди аллюзий из мифологического дискурса были выделены: Тор, Шива, Молох, Некрополь, Дейви Джонс. Среди аллюзий из музыкального дискурса можно обнаружить такие, как Deer Purple, Rihanna, Yanix, Принц, Макс Корж, Максим Доши, Паша Техник и другие. И, наконец, среди аллюзий на поп-культурный дискурс можно выделить следующие: слоупок, Доктор Моро, Даффи Дак, Моряк Папай, Крокодил Гена, Доктор Зло, Мини-ми.

Таким образом, анализ интертекстуальных включений позволяет сделать вывод об общности тем, мотивов и креативных выражений в рэп-текстах на английском, русском и французском языках, и свидетельствует о глобальной природе культурных влияний в музыкальной индустрии. Через переключку и полифоничность интертекстуальность способствует «наращиванию смыслов» и усложнению смысловой структуры рэп-текста и является одной из ее ведущих жанрово-стилистических особенностей.

Литература:

1. Арнольд И. В. Семантика. Стилистика. Интертекстуальность. – URSS, 2010.
2. Барт Р. Избранные работы. Семиотика. Поэтика. – Рипол Классик, 1994.
3. Бобровская Г. В. Своеобразие интертекстуальности в публицистической речи: культурные коды и эмотивно-оценочные смыслы //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. – №. 7. – С. 4–7.
4. Вершинин М. В., Макарова Е. В. Современные молодёжные субкультуры: рэперы [Электронный ресурс] // ПСИФАКТОР: информационный ресурсный центр по научной и практической психологии. URL: <http://psyfactor.org/rap.htm> (дата обращения: 21.03.2019).
5. Женетт Ж. Палимпсесты: литература во второй степени //М.: Науч. мир. – 1982. – Т. 312.
6. Кристева Ю. Семиотика: Исследования по семанализу/Пер. с франц //Э. Орловой. Москва: Академ. проект. – 2013.
7. Поветьева Е. В. Проблемы теорий интертекстуальности в современном языкознании //Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2012. – №. 8. – С. 39–44.

Перевод Библии на английский язык: история создания, принципы перевода и личности переводчиков

Коваленко М.В.

Студент (магистрант)

*Алтайский государственный педагогический университет,
лингвистический институт, г. Барнаул, Россия*

Ghostmaxim00@mail.ru

Перевод Библии представляет собой одно из наиболее значимых явлений, оказавших существенное влияние на становление и развитие человеческой цивилизации. Деятельность по переводу текстов Священного Писания отражает процесс распространения христианства по всем континентам. По состоянию на сентябрь 2023 года полный перевод Библии выполнен на 736 языков, Новый Завет был переведен еще на 1658 языков, а меньшие части Библии были переведены на 1264 других языка по данным Wycliffe Global Alliance [3]. Таким образом, в общей сложности по крайней мере некоторые части Библии были переведены на 3658 языков.

Частичные переводы Библии на английский язык прослеживаются до конца VII века, включая переводы на древнеанглийский и среднеанглийский. Было подготовлено несколько переводов частей Библии, некоторые из которых намеренно ограничивались определенными книгами, другие же и вовсе не были закончены по тем или иным причинам [2].

Начать рассмотрение переводов Библии на английский язык целесообразно с XIV в. Именно тогда появляется первый английский перевод всей Библии за авторством Джона Уиклифа. Он считал, что миряне имеют право читать Священное Писание на родном языке. Существует две версии перевода, отличающиеся строгостью следования оригиналу. Однако неясным остается вопрос об авторстве перевода, так как некоторые факты указывают на то, что авторов было несколько [1].

Первым протестантским переводчиком Библии на английский язык стал Уильям Тиндэйл. Он во многом опирался на немецкий перевод Мартина Лютера. В своем переводе Тиндэйл сознательно отказался от традиционной церковной лексики. Современные исследователи считают, что именно Тиндэйл установил принцип библейского перевода на английский язык. Его перевод послужил основой для Большой и Женевской Библии.

В 1611 г. появляется знаменитая Библия Короля Якова. В течение семи лет сорок семь ученых по указу короля Якова I и под руководством епископа Винчестерского Ланселота Эндрю работали над созданием новой версии перевода. Эта версия приобрела статус «авторизованной» версии и на протяжении веков являлась самым популярным переводом Библии на английский язык.

Важнейшим католическим переводом Библии на английский язык в XX веке является перевод Роналда Нокса. Библия Нокса официально одобрена католической церковью.

Можно выделить два основных подхода к переводу Библии на английский язык: буквальный перевод (word-for-word translation), который стремится к максимальной дословности, и более вольный перевод (thought-for-thought translation). Юджин Найда, основатель теории динамической эквивалентности, которую часто используют для классификации переводов Библии, считал, что должно быть несколько переводов Библии для разных целей. С одной стороны, чем дальше мы уходим от буквального перевода, тем легче становится читать текст. С другой стороны, для полного понимания такого перевода читатель должен обладать теологическими и культурными знаниями на уровне переводчика.

Литература

1. Гарбовский Н.К. Теория перевода: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024.

2. Taliaferro Bradford B. Encyclopedia of English language Bible versions. McFarland & Company, Inc., Publishers, 2013.
3. Wycliffe Global Alliance / URL: <https://www.wycliffe.net/resources/statistics/>

Сравнительный анализ переводов библейских текстов (на материалах Библии короля Якова и пересмотренного стандартного перевода Библии)

Басаргина Ю.Н.

Студент (магистрант)

Алтайский государственный педагогический университет,
лингвистический институт, Барнаул, Россия
sjakaler@hotmail.com

Одним из перспективных направлений современной библеистики является сравнительный анализ переводов Священного Писания. Английский перевод Библии за века претерпел большое количество изменений, а количество новых изданий и вариантов перевода продолжает расти. Несмотря на это, далеко не каждый человек, желающий ознакомиться с Библией, выбирает для своих целей новейшие, актуальные переводы; многие до сих пор обращаются к Библии короля Якова (далее – KJV), изданной в 1611 г. Так как язык постоянно эволюционирует, прочтение библейских переводов, датированных XVII в., сегодня может существенно отличаться от восприятия тех же текстов современниками.

Пересмотренный стандартный перевод Библии (далее – RSV), вышедший в 1951 г., выгодно отличает то, что язык в его текстах приближен к современному. На это указывают следующие различия:

1. в RSV были устранены архаичные формы глаголов (окончание глаголов *-eth* в третьем лице единственного числа в настоящем времени стало современным *-s*; окончание *-est* во втором лице единственного числа было опущено; устаревшие прошедшие формы определенных глаголов были заменены на современные – *speak-spoke, swear-swore*);
2. местоимения второго лица в единственном числе (*thou, thee, thy, thine*) были заменены на современное *you*, за исключением случаев, когда они употребляются по отношению к Богу (а именно обращение *thou*);
3. различие между местоимениями *ye* и *you*, существовавшее ранее благодаря более развитой на момент XVII в. системы падежей в английском языке, стало нерелевантным, соответственно, предпочтение стало отдаваться современному *you* как в именительном, так и объектном падеже;
4. за более чем 300 лет значение некоторых слов в английском языке изменилось – их ошибочное восприятие могло осложнять процесс прочтения и интерпретации текста, в связи с чем более актуальный перевод с древнееврейского и древнегреческого языков позволял устранять эту проблему (это также является отличительной чертой не только RSV, но и современных переводов Библии в целом).

Кроме того, команда переводчиков RSV пользовалась доступными им новыми, более актуальными греческими текстами.

KJV изобилует т.н. «мертвыми словами» [1]: по сравнению с архаичными формами, приведенными ранее, понятными современному читателю несмотря на свою устарелость, в этом переводе Библии есть огромное количество лексических единиц, не используемых современными носителями языка (например, *besom, chambering, emerod*) – их значение практически невозможно определить, основываясь на контексте, и найти их можно далеко не в каждом словаре.

Другой проблемой перевода 1611 г. являются т.н. «ложные друзья» [1]: многие слова, используемые в KJV, широко используются и в современном английском языке, однако в начале XVII в. их значение было совершенно другим. Здесь вновь возникает проблема ошибочной интерпретации: так, слово *let* (позволять, разрешать) имело совершенно противоположное значение – *hinder* (осложнять, препятствовать), *allege* (заявлять, утверждать) было гораздо ближе к современному английскому *prove* (доказывать), а

prevent (предотвратить, помешать) – к *precede* (предшествовать). Эти примеры в очередной раз доказывают востребованность современного перевода библейских текстов. Дополнительной иллюстрацией послужат два фрагмента (KJV, RSV) из второй главы Откровения Иоанна Богослова (1), (2):

(1) *Unto the angel of the church in Ephesus write; These things saith he who holdeth the seven stars in his right hand, who walketh in the midst of the seven golden candlesticks; / I know thy works, and thy labour, and thy patience, and how thou canst not bear them which are evil: and thou hast tried them which say they are apostles, and are not, and has found them liars: / And hast borne, and hast patience, and for my name's sake hast laboured, and hast not fainted* [3].

(2) *“To the angel of the church in Ephesus write: ‘The words of him who holds the seven stars in his right hand, who walks among the seven golden lampstands. / “‘I know your works, your toil and your patient endurance, and how you cannot bear evil men but have tested those who call themselves apostles but are not, and found them to be false; / I know you are enduring patiently and bearing up for my name's sake, and you have not grown weary* [2].

В примерах (1), (2) кроме вышеупомянутых устранения архаичных форм и замен некоторых слов их современными общеупотребительными соответствиями, можно заметить использование пунктуации для оформления реплик, что облегчает процесс восприятия текста для современного читателя.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что основной задачей создания современного библейского перевода, примером которого является рассматриваемое издание RSV, является точная передача исходного текста, где текст перевода должен быть доступен и понятен современному читателю. Данный подход может быть охарактеризован как стремление к динамической или функциональной эквивалентности, однако стоит отметить, что отхождение от исходной структуры в представленных фрагментах является минимальным: обе версии, рассматриваемых в рамках данного исследования, стремятся преимущественно к буквальному переводу Священного Писания.

Литература

1. Ward M. Authorized: The Use and Misuse of the King James Bible. / Lexham Press, 2018.
2. The Holy Bible. Containing The Old and The New Testaments. Revised Standard Version. / Bible Society Resources Ltd., 2008.
3. The Holy Bible. King James Version. / N.Y.: Ivy Books, 1991.

Лингвокультурный образ мигранта в оригинале и переводе произведения Дж. Квок «Девушка в переводе»

Аксенова Е.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

Лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: m4linarin@yandex.ru

Тема миграции и мигрантов является одной из самых обсуждаемых и актуальных в современном мире. В связи с этим, изучение лингвокультурного образа мигранта в литературе может помочь лучше понять и осознать сложные проблемы, с которыми сталкиваются люди, вынужденные покинуть свою родную страну и искать новую жизнь за границей. В центре внимания исследователей разных областей наук находятся культурные и языковые особенности мигрантов, их взаимодействие с новой средой, сложности адаптации к новому языку и культуре.

Основная цель настоящего исследования — проанализировать особенности лингвокультурного образа мигранта в художественном произведении и его переводе. Объектом исследования выступает лингвокультурный образ мигранта в оригинале и переводе романа Дж. Квок «Девушка в переводе», предметом являются особенности создания лингвокультурного образа мигранта в оригинальной и переводной версиях произведения.

Лингвокультурный образ представляет собой образ, изучаемый в единстве языка, сознания и культуры на основе дискурса, в котором преимущественно используется [2]. Лингвокультурные образы отражают этнокультурные маркеры, важные для лингвокультурного сообщества, в котором они формируются. При этом, эти образы обладают этнокультурной спецификой и стереотипными чертами, которые проявляются в языке. Создание таких образов осуществляется с помощью слов, фраз, пословиц, поговорок, афоризмов, метафор и других языковых конструкций. Лингвокультурные образы могут быть связаны с историческими событиями, мифами, легендами и другими культурными явлениями.

Одним из ярких образцов миграционной литературы является, на наш взгляд, роман «Девушка в переводе», написанный Джин Квок в 2011 году. Джин Квок сама является мигранткой: будучи пятилетним ребенком, она вместе с семьей переехала из Гонконга в Бруклин. Данный опыт помог ей создать произведение, освещающее все трудности, с которыми сталкиваются мигранты. В романе раскрываются темы миграции, адаптации к новой культуре, поиска идентичности и преодоления языковых и культурных барьеров, что характерно для данного жанра. Такие произведения часто позволяют читателям погрузиться в мир переживаний и опыта мигрантов, а также обогащают литературное наследие различных культурных сообществ.

Лингвокультурный образ мигрантской девушки складывается в романе из ее внешних характеристик и особенностей поведения, отражающих ее принадлежность к китайской культуре. Кроме того, важную роль в создании лингвокультурного образа играют особенности внешней среды, речевые характеристики и эмоциональный портрет героя.

Выполняя сравнительно-сопоставительный анализ средств, актуализирующих образ мигранта в романе Джин Квок «Девушка в переводе», мы пришли к выводу, что переводческие преобразования коснулись в большей степени речевых особенностей героя-мигранта. При передаче речевых характеристик используются различные языковые и стилистические приемы, отражающие особенности миграционного опыта главной героини и ее взаимодействие с новой культурой.

В оригинале романа используются типичные приемы, специфичные для миграционной литературы, например, ошибки в речи героя, чтобы показать, насколько чужд ему новый язык, как тяжело ему привыкнуть к новым реалиям: (1) *"I sorry, sir"*, (2) *"Ma's foreignness left vacant"* [3]. Подобные ошибки активно вовлекают читателя в контекст миграционного опыта героини. Кроме того, структура предложений и общий стиль могут быть адаптированы для передачи чувственных переживаний и эмоций, связанных с процессом миграции.

В русском переводе эти же средства могут быть адаптированы под русскоязычного читателя с использованием конструкций, нарушающих нормы и узус русского языка. Так, например, для передачи грамматических ошибок переводчик использует инфинитив и вместо личного притяжательное местоимение «мой»: (3) *«Простить моя, сэр»* [1]. Во втором примере переводчик прибегает к целостному преобразованию и компенсации: (4) *«Ма оставалась в Америке все такой же иностранкой»* [1]. Структура оригинала очень нетипична для русского языка, таким образом трансформация в данном случае является необходимой. Переводчик не нарушает узус, но прекрасно передает смысл оригинала. Также переводчик может прибегнуть к тем же стилистическим приемам, что и автор оригинала, чтобы сохранить эмоциональную и смысловую нагрузку текста. Например, (5) *The road we could follow in Hong Kong was a dead one. The only future I could see for us, for you, was here, where you could become whatever you wanted* [3]. — *Наша жизнь в Гонконге — это тупик. Будущее для нас — для тебя — я видела только здесь, где ты могла бы стать кем захочешь* [1]. Автор оригинала прибегает к использованию метафоры «*dead*» для описания возможной дальнейшей жизни героини в Гонконге, переводчик сохраняет прием метафоры и образ «*тупик*».

В целом, в рассматриваемом произведении представлен широкий диапазон средств, формирующих лингвокультурный образ мигранта и подчеркивающих сложности, связанные с адаптацией героя в новой культуре. Эмоциональный контекст героя характеризует чувство чуждости и неуверенности, конфликт между желанием сохранить свою культуру и потребностью адаптироваться к новому окружению, а также столкновение с предвзятым отношением со стороны других людей. В наибольшей степени переводческие преобразования коснулись речевых характеристик персонажа, что объясняется пересечением в переводческом пространстве трех лингвокультур: китайской, американской и русской. Такое пересечение позволяет глубже проникнуть в суть взаимосвязи языка, культуры и литературы в контексте межкультурного общения.

Литература

1. Квок Дж. Девушка в переводе. М.: Издательство АСТ, 2021.
2. Макарова А. Д. Лингвокультурный образ: сущность понятия // Вестник Челябинского государственного университета, 2011, № 33.
3. Kwok J. *Girl in Translation*. Anstey, Leicestershire: F. A. Thorpe (Publishing), 2011.

Средства создания образности в англоязычном туристическом дискурсе и особенности их передачи на русский язык

Омарова Анель Николаевна

Студент (магистрант)

Алтайский государственный педагогический университет,

лингвистический институт,

Барнаул, Россия

E-mail: omarowaanel@yandex.ru

Настоящее исследование посвящено изучению средств создания образности в англоязычном туристическом дискурсе и особенностей их передачи на русский язык.

Туристический дискурс – особая сфера речевой деятельности, результатом которой является рекламный текст, содержащий селективную информацию о рекламируемом продукте, например, экскурсии, туре, историческом объекте и пр. В наши дни туристические агентства, сайты, организации и т.д. предлагают людям все больше новых направлений и видов отдыха [1].

Для того, чтобы занять лидирующие позиции в отрасли, многие из них прибегают к разнообразным языковым средствам продвижения услуг на рынке. Им необходимо наладить контакт с читателем, понравиться потребителю через текст. Одним из наиболее популярных приемов, в данном случае, считается использование средств создания образности в туристическом дискурсе. Они закладывают определённый посыл в тексте, передают и вызывают необходимые (для заказчика) эмоции у читателя, делают рекламный текст более ярким и живым.

Средства создания образности встречаются в англоязычном туристическом дискурсе довольно часто, позволяют создать яркий и запоминающийся туристический образ. К ним относятся такие средства, как метафора, метонимия, эпитет, гипербола, литота, сравнения, фразеологизмы и поговорки. В работе также сопоставляются тексты оригинала и перевода, предпринимается попытка охарактеризовать способы передачи образных средств с английского языка на русский. способ перехода от первых ко вторым. В исследовании мы опираемся на способы передачи образных средств, выделенных в работе Н.В. Комиссарова.

Метафора используется для создания емкого образа, основанного на ярких, часто неожиданных и смелых ассоциациях [4]. В исследуемых рекламных текстах нами была выявлена следующая метафора, относящаяся к гастрономической сфере, которая описывает Британию как рай для гурманов. Перевод метафоры был осуществлен с сохранением того же самого образа. Ср.: *“From award-winning cafes in Devon right up to Isle of Skye, **Britain is a food lovers paradise**”* [6]. – От удостоенных наград кафе в Девоне до отдаленного острова Скай, Великобритания – это **настоящий рай для гурманов** (перевод наш – А.О.).

Довольно часто различные здания, жилые дома, достопримечательности наделяются качествами людей, они «ждут» посетителей или «предлагают» какие-нибудь развлекательные программы. Ср.: *“**Digbeth** has culinary delights to suit every taste”* [7]. – На **улице Дигбет** найдутся кулинарные изыски на любой вкус (перевод наш – А.О.).

Во втором примере используется метонимический компонент – вместо названий ресторанов и кафе, которые находятся в одном из центральных районов Бирмингема, автор использовал название улицы Дигбет (Digbeth). Этот район – один из самых интересных и любимых горожанами, однако это может быть не очевидно для русскоязычного читателя, который еще не знаком с городом так близко. В таком случае целесообразно использовать грамматическую трансформацию, добавление, и уточнить, что все кулинарные изыски ждут гостей на улице Дигбет.

Воздействуют на эмоциональную сферу адресата и эпитеты, при помощи этого средства авторы текста создают положительный образ туристического продукта. Например, так описывается один из районов Лондона: “*An **unmissable** urban retreat with chilled vibes topped with **impressive** stargazing opportunities and local restaurants offering the likes of bao buns and tacos*” [8]. – **Незабываемое** городское уединение в спокойной атмосфере, с **впечатляющими** возможностями для наблюдения за звездами, дополненное также местными ресторанами, предлагающими такие блюда, как булочки бао и тако (перевод наш – А.О.).

Переведённые с использованием вариантных соответствий эпитеты *незабываемый* (unmissable) и *впечатляющий* (impressive) создают привлекательный и положительный образ Восточного Лондона.

Одним из эффективных средств создания образности, часто встречающимся в рекламных текстах, является сравнение. Например, с помощью сравнения потребителю становится еще проще представить, насколько важна английская чайная традиция. Существуют даже особые «Чайные туры» как для местных жителей, так и туристов. При переводе следующего отрезка переводчик прибегнул к сохранению образа и использовал сравнительный оборот: “*Some things never change, like Britain’s love of tea*” [9]. – Некоторые вещи никогда не меняются, как, например, любовь британцев к чаю (перевод наш – А.О.).

Эти и другие рассмотренные в работе стилистические приемы выполняют важную эмотивную и оценочную функции. С помощью данных приемов авторы туристических текстов формируют у реципиента положительную реакцию и успешно привлекают внимание потенциальных покупателей туров. Однако наличие стилистических фигур в тексте вызывает и особую сложность при их переводе с одного языка на другой. Переводчику следует учитывать, что при передаче средств словесной образности необходимо стремиться к достижению адекватности, а также учитывать характер аудитории, для которой предназначен текст перевода. Смысл исходного текста должен быть передан достоверно и без каких-либо изменений, при этом текст перевода должен заинтересовать читателя, чтобы он захотел посетить ту или иную страну, местность [5].

Литература

1. Илюхин В. М. Стратегии в синхронном переводе: на материале англо-русских и русско-английских комбинаций перевода. М.: Моск. лингв. ун-т. 2000.
2. Комиссаров В. Н., Коралова А. Л. Практикум по переводу с английского языка на русский. М.: Высшая школа. 1990.
3. Комиссаров В.Н. Теория перевода (лингвистические аспекты). М.: Высшая школа. 1990.
4. Морозова, Н.С. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме. М.: Издательский центр Академия. 2008.
5. Насонова, О.С. Особенности перевода рекламных текстов по туризму / О.С. Насонова, Привалова Ю.В. // Современные наукоемкие технологии № 7–1. 2013.
6. www.wandersomewhere.com (Digital Travel Guides)
7. www.urban-london.com (Food and drink)
8. www.visitbritain.com (Alfresco dining in Britain’s cities)
9. www.visitbritain.com (Hotspots)

Стратегии перевода художественного текста жанра фэнтези

Шагова Екатерина Сергеевна

Студент (магистрант)

Алтайский государственный педагогический университет,

Лингвистический институт, Барнаул, Россия

DeHay1998@gmail.com

Текст является многоаспектным явлением, поэтому у данного понятия нет единого определения. Н. С. Валгина определяет понятие «текст» следующим образом: «это целостная единица, состоящая из коммуникативно-функциональных элементов, организованных в систему для осуществления коммуникативного намерения автора текста, соответственно речевой ситуации» [1].

Каждый текст уникален и обладает уникальным набором языковых средств. Однако, существуют композиционно и семантически схожие тексты, которые можно объединить в группы или типы [2]. Такие типовые черты сходства обусловлены экстралингвистическими факторами, типом коммуникативной ситуации, типической формой обращенности и концепцией адресата высказывания, от которых зависит выбор языковых средств. Модель текста, построенную в зависимости от интенции говорящего называют речевым жанром.

Художественный стиль отличается от других стилей своей эстетической функцией, бесспорной ролью автора со своей философией и пониманием мира, а также эмоциональностью и образностью. Это важно учитывать при переводе художественной литературы, поскольку одной из задач является сохранение этой эмоциональности и образности.

Жанр фэнтези появился в XX веке, следовательно, является довольно молодым и малоизученным. Однако, он является одним из самых популярных жанров художественного текста. Фэнтези является разновидностью фантастики, но, в отличие от нее, не стремится описать мир, в котором разворачиваются действия, с научной точки зрения. Типичными героями этого жанра являются драконы, эльфы, волшебники, феи, гномы, тролли и т.д. Однако, не смотря на наличие вымышленных героев и собственных законов описываемого мира, нередко фэнтези основывается на архетипическом сюжете, который читатель должен узнать. Поэтому перевод этого жанра перевод требует особого внимания к выбору переводческих стратегий, которые играют решающую роль в воздействии текста на реципиента. Более того, недавно стали появляться новые поджанры фэнтези, такие как романтическое, юмористическое, оккультное, этическое, сакральное фэнтези. Фэнтези сочетает в себе черты различных жанров, таких как фантастика и приключения.

Особенности фэнтези представляют собой переводческие трудности. Во-первых, переводчику необходимо сначала составить для себя четкую картину описанного мира и его правил для того, чтобы верно донести смысл до читателя. Во-вторых, понимание фэнтезийного мира осложняется тем, что автор как правило использует вымышленную лексику (антропонимы, топонимы, квазиреалии). Кроме того, чтобы сделать образ героев более ярким и донести его до читателя, автор прибегает к использованию говорящих имен (Ponder Stibbons, Ridculli) и графонов (dey вместо they, dat вместо that в речи троллей) [3]. Ввиду этого нередко при переводе возникают неточности, из-за которых читатель может получить неполное или неверное представление о произведении. Эти характерные для фэнтези элементы могут переводиться с помощью стратегии форенизации или доместикации, выбор которых зависит от степени значимости, цели, связи вымышленного мира с реальным и т.д.

Литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста / учебное пособие. М.: Логос. 2003.

2. Редькина О.Ю. Текст и речевой жанр: место в иерархии языковой системы // Вестник Челябинского государственного университета. 2013. № 79.
3. Pratchett, T. Soul Music. – Lon.: Corgi book. 2013.

Проблема перевода культуронимов в кинодискурсе (на примере перевода сериала «True Detective» на русский язык)

Тартыжов А. О.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет,

лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: fazon.tropol@gmail.com

Жизнь современного человека тесно связано с киноискусством. Влияние кинематографа на развитие культуры, личности и общества в целом растет с каждым годом. Как следствие, кино и фильмы становятся объектами изучения целого ряда наук. Лингвистика рассматривает кино как разновидность дискурса: кинодискурс – это особая форма текста, которая включает в себя как игру актёров, так и сценарий, монтаж и операторскую работу [2].

В процессе перевода кинодискурса переводчик сталкивается с рядом задач, одной из которых является передача на язык перевода культурно-обусловленной информации, широко представленной в инокультурном тексте. В лингвистике и лингвокультурологии сложился ряд смежных терминов для обозначения такой информации. Так, непонятное, странное и ошибочное в тексте в работах Ю.А. Сорокина и И.Ю. Марковиной имеются «лакунами» [6]. Также в лингвистике активно используется термин «реалия», под которым понимаются элементы иной культуры, отличающейся от культуры реципиента. В.С. Виноградов называет реалиями все специфические факты истории и государственного устройства национальной общности, особенности ее географической среды, характерные предметы быта прошлого и настоящего, этнографические и фольклорные понятия. Для описания культурных реалий также существует термин «культуроним» [3], «культурема» [4], под которыми понимаются национально-детерминированные или культурно-обусловленные единицы языка [5]. Для целей настоящей работы мы будем использовать наиболее широкий термин «культурно-специфическая лексика», которая представляет собой «единицы языка, способные транслировать культуру и ментальность говорящего на данном языке народа» [1].

В переводоведении можно выделить несколько основных приёмов перевода культурно-специфической лексики: транслитерация, добавление / описание, лексико-семантическое калькирование и функциональная замена (аналог) [2]. Весь объем значения такой лексики передать невозможно, и в переводе возникают смысловые или стилистические потери.

Для иллюстрации трудностей перевода культурно-специфической лексики в кинодискурсе приведем пример из первого сезона сериала «True Detective» («Настоящий детектив» в переводе от студии Амедиа, дубляж и субтитры).

«I closed my eyes and saw the King in Yellow moving through the forest» [7]. «King in Yellow» – это прозвище главного убийцы, в первый раз мы слышим это имя из дневников подруги жертвы. Вот как звучит эта фраза в дубляже: «Я закрыла глаза и увидела, как Желтый король идёт через лес». В субтитрах немного по-другому: «Я закрыла глаза и увидела, как Король в Жёлтом идёт через лес». Наиболее удачным нам представляется перевод в субтитрах – «Король в Жёлтом», так как это отсылка к пьесе Роберта Чемберса «Король в Жёлтом» в жанре ужас, персонажа, которой использует Говард Лавкрафт («Король в Желтом» у Лавкрафта — неизвестное древнее и загадочное божество). Данный культуроним сложен в понимании даже носителю английского языка, а для русскоязычного зрителя, который не знаком с творчеством американских писателей в жанре ужасов, «Желтый король» не несет смысловой нагрузки и узнаваемого образа. Таким образом, несмотря на адекватный перевод и сохранение

аллюзии, большой пласт культурологической информации остается не актуализированным в концептуальной системе русскоязычного зрителя.

Культуронимы присутствуют в произведении, чтобы воспроизводить определенную картину мира, но «перевод может привести к потере этой атмосферы и местности, а также утрате части смысла» [6]. Из-за специфики кинодискурса (большая часть информации передаётся аудиовизуальным способом и невозможно делать паузы в дубляже и давать комментарии) многие культурно-специфические единицы (будь то лексические или визуальные) теряются в переводе из-за невозможности их адаптации и превращаются в лакуны, которые приводят к непониманию деталей кинотекста. Таким образом, даже адаптированный и переведенный кинотекст требует от реципиента большого количества фоновых знаний иноязычной культуры. Тема адаптации и перевода англоязычных культуронимов в кинодискурсе оставляет пространство для дальнейшего изучения, данная статья может послужить базой для последующих исследований.

Литература

1. Диденко В.Д. Культурно-специфическая лексика в текстах немецкоязычных устных воспоминаний // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Гуманитарные науки. 2018, №18 (816). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kulturno-spetsificheskaya-leksika-v-tekstah-nemetskoyazychnyh-ustnyh-vozpominaniy> (дата обращения: 25.04.2023).
2. Казакова Т.А. Культуроним как информация в условиях перевода // Переводческий дискурс: междисциплинарный подход. 2019.
3. Кабакчи В.В., Белоглазова Е.В. Введение в интерлингвокультурологию. Санкт-Петербург: Изд-во СПбГУЭФ, 2012.
4. Кретов А.А. Лингвистическая теория реалии // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2013, № 1.
5. Привалова И.В. Интеркультура и вербальный знак. М.: ГНОЗИС. 2005.
6. Сорокин Ю.А. Переводоведение: статус переводчика и психогерменевтические процедуры. М.: ГНОЗИС. 2003.
7. Настоящий детектив : [многосерийная криминальная драма] / режиссер Ниц Пиццолато; в ролях: В. Харрельсон, М. Макконахи // Кинопоиск : сайт. – URL: https://www.kinopoisk.ru/series/681831/?utm_referrer=www.google.com (дата обращения: 09.11.2023).

Специфика перевода текста делового письма в системах машинного перевода

Трунова А.С.

Студент

*Алтайский государственный педагогический университет, Лингвистический институт,
Барнаул, Россия*

E-mail: trunova.a24@gmail.com

Данное исследование посвящено изучению особенностей перевода деловых писем в системах машинного перевода. Актуальность исследования обусловлена повышенным спросом на переводы деловых писем, а также важностью применения систем машинного перевода в труде современного переводчика.

Объектом исследования являются стилистические особенности текста делового письма, предметом – выявление нарушений в текстах делового письма при их переводе с английского на русский язык в системах машинного перевода и проведение оценки его качества.

Цель исследования – комплексное изучение специфики перевода текста делового письма в системах машинного перевода. Материалом исследования послужили оригинальные тексты деловых писем на английском языке. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы по изучаемой теме, сравнение текста оригинала и текста машинного перевода.

Машинный перевод – процесс автоматического перевода текста или речи с одного естественного языка на другой, осуществляемый искусственным интеллектом без участия человека. Система машинного перевода – это компьютерная программа, преобразующая текст на одном естественном языке в текст с эквивалентным содержанием на другом языке [5].

Деловое письмо – это краткий (как правило, не более 1-2 страниц) документ, касающийся одного вопроса (или нескольких тесно взаимосвязанных между собой вопросов) и предназначенный для осуществления оперативного информационного обмена между предприятиями (организациями, учреждениями), их структурными подразделениями (должностными лицами). Коммуникативным заданием текста делового письма является налаживание и поддержание контакта и сообщение актуальной информации. Отличительной особенностью делового письма является официально-деловой стиль изложения его содержания. В деловой речи наблюдается широкое употребление языковых формул, т.е. устойчивых языковых оборотов, используемых в неизменном виде.

В целом, деловое письмо должно содержать информацию, необходимую для решения рабочих вопросов. Все элементы структуры должны быть продуманы, чтобы сообщение было понятно и четко. Оформление должно соответствовать необходимым стандартам и вызывать доверие со стороны получателя [4].

В переводе делового письма обязательно должны быть переданы все его характерные особенности. Кроме того, должен быть сохранен общий фон нейтральной письменной литературной нормы [1].

При проведении исследования нами были рассмотрены популярные на данный момент системы машинного перевода (PROMT.One, Яндекс Переводчик, Google Translate), проведен сравнительный анализ результатов перевода текстов деловых писем типа «рекламация» данными системами машинного перевода с английского языка на русский и рассмотрены ошибки, квалифицированные согласно номенклатуре переводческих ошибок Д.М. Бузаджи и др. [3].

В результате анализа был сделан вывод о том, что использованные СМП Яндекс Переводчик и Google Translate продемонстрировали достаточную эффективность при

переводе деловых писем с английского на русский язык, но их результат требует последующей проверки и корректировки переводчиком, а СМП PROMT.One показала неудовлетворительный результат, поскольку он нуждается в значительной доработке.

В целом, проведенное исследование подчеркивает важность постредактирования и учета стилистических особенностей для достижения качественного перевода текста делового письма при использовании любой из систем машинного перевода.

Литература

1. Алексеева, И.С. Введение в переводоведение. М.: Академия. 2004.
2. Беляева, Л.Н. Машинный перевод в работе переводчика: практический аспект. / URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mashinnyy-perevod-v-rabote-perevodchika-prakticheskiy-aspekt>
3. Бузаджи, Д.М., Гусев, В.В., Ланчиков, В.К. [и др.] Новый взгляд на классификацию переводческих ошибок. М.: ВЦП. 2009.
4. Кузнецов, И.Н. Делопроизводство: учебно-справочное пособие. М.: Дашков и К. 2019.
5. Щипицина, Л. Ю. Информационные технологии в лингвистике: учебное пособие. М.: ФЛИНТА. 2017.

Языковая репрезентация концепта FEAR/СТРАХ в художественном тексте и переводе (на примере перевода триллеров М. Омера)

Тагиров М.В.

Студент

Алтайский государственный педагогический университет, лингвистический

институт, Барнаул, Россия

E-mail: mtagirov884@gmail.com

Работа посвящена исследованию языковой репрезентации концепта FEAR/СТРАХ в художественном тексте на примере перевода триллеров М. Омера с английского языка на русский. Объектом данного сопоставительного исследования является концепт FEAR/СТРАХ в английском и русском языках. Предметом исследования является репрезентация концепта FEAR/СТРАХ, реконструируемого из употребления соответствующих языковых единиц в английском и русском языках. Актуальность работы обусловлена необходимостью дальнейшего изучения концептов как одной из важнейших задач когнитивной лингвистики. Актуальность также определяется повышенным интересом к междисциплинарным научным исследованиям: данное исследование проводится на стыке когнитивной лингвистики, теории перевода и психологии. Материалом исследования послужил триллер М. Омера «Заживо в темноте» (*In the Darkness*) и его перевод на русский язык, выполненный Н.Л. Холмогоровой.

Под концептом для целей данной работы мы будем понимать «познавательную психическую структуру, особенности организации которой обеспечивают возможность отражения действительности в единстве разнокачественных аспектов» [3, 42]. Следует также отметить отношение концепта и понятия: «концепт в отличие от понятия не только мыслится, но и переживается. Его объем, таким образом, шире объема понятия. Концепт включает в себя само понятие, являющееся в свою очередь его обязательным ядерным компонентом» [3, 43]. В структуре концепта выделяют базовый слой (ядро концепта, образ), информационное содержание и интерпретационное поле концепта [5]. Базовый слой представляет собой чувственный образ и образуется перцептивными когнитивными признаками и образными признаками. Информационное содержание включает наиболее важные отличительные черты концептуализируемого предмета или явления. Интерпретационное поле – совокупность слабо структурированных предикаций, отражающих интерпретацию отдельных концептуальных признаков и их сочетаний в виде утверждений, установок сознания, вытекающих в данной культуре из содержания концепта [5].

Под страхом в психологии понимается эмоция, возникающая в ситуациях угрозы биологическому или социальному существованию индивида и направленная на источник действительной или воображаемой опасности. В отличие от боли и других видов страдания, вызываемых реальным действием опасных для существования факторов, страх возникает при их предвосхищении [2]. Страх не всегда является негативной эмоцией. Одной из основных функций страха выделяют адаптивную функцию [1]. Эта функция выражается в том, что страх мобилизует силы человека, предупреждает возможные ошибки, защищает, является мотивацией для поиска безопасной среды обитания, помогает человеку моделировать свое будущее поведение. Страх разделяют на внешний и внутренний, по соответствию норме – нормальный и патологический, по продолжительности – испуг (кратковременное состояние страха) и боязнь (устойчивая черта характера, трусость). По критерию интенсивности человеческий страх может варьироваться от испуга (самая слабая степень страха) до паники и ужаса (сильнейшая степень эмоции, сопровождающаяся отвращением) [1]. Феномен страха как психический процесс отражает отношение человека к самому себе и окружающему миру и

характеризуется мимическими, психосоматическими, поведенческими изменениями и находит отражение в языке.

Для описания концепта FEAR/СТРАХ необходимо построить номинативное поле концепта, проанализировать семантику языковых единиц, входящих в это поле, выделить когнитивные признаки, составляющие содержание концепта. Далее результаты, полученные по материалам англоязычного текста, сравниваются с текстом переводом на русском языке. В номинативное поле концепта относится само слово, обозначающее ядерный концепт, его дериваты, смысловые и ассоциативные связи данного слова, в том числе в структуре фразеологизмов, метафор. Опираясь на данные тезаурусных словарей и словарей синонимов [7, 8, 9], мы отобрали лексические единицы номинативного поля FEAR, которые далее будут анализироваться в художественном тексте: *fear, horror, terror, anxiety, despair, distress, fright, panic, dread, scream, phobia, stress, worry, shiver, tremble, freeze, alarm, concern, dismay, doubt, nervousness, shakes, nightmare, creeps, trouble, suffering, restlessness, cold sweat, nail-biting, cold feet, agitation, cowardice, fearfulness, foreboding, funk, be afraid, be anxious, be frightened, be in awe, break out in a sweat, dare not, feel concern, have butterflies, have qualms, lose courage, goose flesh*.

В рамках данной статьи рассмотрим один пример, в котором концепт FEAR репрезентируется через лексему *scream*, и проанализируем перевод этого фрагмента на русский язык: «*The bottom half showed the same woman in black and white, lying in the dark space, but now she was screaming*» [6]. – «В нижней половине – все та же чернобелая девушка в каком-то темном и тесном месте; но теперь она отчаянно кричит» [4].

Английская лексема *scream* описывает громкий крик, вызванный сильными эмоциями, такими как боль, страх, волнение, паника и пр. В своём значении «scream» содержит коннотации, отличные от его синонимов, таких как *yell, shout, cry*, которые тоже несут значение *кричать*.

В русском языке слово *крик* имеет более широкое, обобщенное значение и несет в себе различные коннотации, точно раскрыть которые можно лишь с помощью дополнительных единиц. Семантическая составляющая слова *крик* включает в себя такие значения, как: *повышать голос; звать кого-либо; плакать; ругаться*. То есть, русская лексическая единица включает в себя несколько английских значений и требует дифференциации при переводе. Русскоязычного варианта перевода словарного значения слова *scream* – *кричать* недостаточно, чтобы передать образ и характер возгласа из текста-оригинала. Для передачи интенции автора и характеристики действия переводчик использует эпитет *отчаянно*; что является адекватным и контекстуально оправданным вариантом перевода.

Исследование показало, что из-за различий двух языков выбор лексем для языковой репрезентации концепта FEAR/СТРАХ основывается на устоявшихся в английской и русской лингвокультурах ассоциациях. Учитывая необходимость передачи концепта, который понимается несколько иначе в англоязычной лингвокультуре, переводчик прибегает к дифференциации ассоциаций и образов с помощью средств переводящего языка с учетом соответствующих коннотаций.

Литература

1. Зайкина С.В. Эмоциональный концепт "страх" в английской и русской лингвокультурах: сопоставительный аспект. Волгоград. 2004.
2. Карпенко Л.А., Петровский А.В., Ярошевский М. Г. Краткий психологический словарь. Ростов-на-Дону: ФЕНИКС. 1998.
3. Красавский Н.А. Эмоциональные концепты в немецкой и русской лингвокультурах. Волгоград: Перемена. 2001.
4. Омер М. Живое в темноте. М.: INSPIRIA. 2021.

5. Титова Ю.В. Структура концепта и методы его описания / Вестник УлГТУ. 2010, №4.
6. Omer M. In the Darkness. Thomas & Mercer. 2019.
7. Roget's 21st Century Thesaurus. Philip Lief Group. 2013.
8. The Cambridge thesaurus: dictionary format of synonyms and antonyms. London. 1993.
9. Webster's dictionary & thesaurus. Springfield, MA: Federal Street Press. 2012.

Глоттонические наименования сибирской кухни в аспекте перевода

Кочарян М.О.

Студентка

Алтайский государственный педагогический университет, лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: mar.kocharyan.20@gmail.com

Изучение глоттонических наименований является одним из важных вопросов перевода в сфере туризма. Исследование входит в систему научно-практических работ, осуществляемых для всестороннего изучения терминосферы туризма, востребованных в связи с развитием Алтайского туристско-рекреационного кластера.

Актуальность темы определяется недостаточной изученностью проблемы перевода глоттонических наименований в туристическом дискурсе. Научная новизна заключается в первом опыте исследования глоттонимов в туристическом дискурсе на материале туристического региона Алтай (Алтайский край и Республика Алтай). Работа вносит вклад в развитие качества перевода гастрономических текстов для их дальнейшего использования в науке, в сфере образования и туризма.

Туристический дискурс рассматривается рядом авторов как особый подвид рекламного дискурса, объединяющий различные виды рекламы туризма и нацеленный на позиционирование и продвижение туристических услуг с помощью стратегий аргументации, которые имеют лингвокогнитивный характер [7]. Другие исследователи считают туристический дискурс отдельным видом дискурса. Н.В. Филатова подчеркивает, что туристический дискурс выделяется «на основании особой тематической направленности сообщения (путешествия и отдых), ориентации на строго определённого адресата (туриста), уникальности цели, маркированности специфичным набором языковых средств» [8].

Одним из центральных компонентов туристического дискурса является питание (блюда, продукты, национальные кухни, меню ресторанов и т.д.) все то, что может быть названо глоттоническим или гастрономическим дискурсом. Глоттонимы – это лингвистические знаки пищи и её компоненты, входящие в состав глоттонического дискурса [2]. Сюда относятся наименования блюд в ресторанах, названия блюд традиционной кухни того или иного народа, продукты, характерные для определённого туристического региона. Глоттонические наименования используются в разных жанрах туристического дискурса. В настоящей работе мы рассматриваем глоттонимы из путеводителей, буклетов и меню ресторанов и обращаемся к анализу блюд сибирской кухни, которые являются неотъемлемой частью алтайской культуры питания. Особое внимание уделяется тем глоттонимам, которые являются реалиями.

В результате анализа корпуса текстов туристического дискурса по Алтайскому краю и Республике Алтай мы выделили несколько групп глоттонимов для целей перевода. Представим их наглядно в виде таблицы:

Группы продуктов	Региональные специалитеты (Республика Алтай и Алтайский край)
Продукты растительного происхождения	Папоротник, облепиха, алтайская гречка, сныть, морковный хумус, полба, талкан, жмых, полба, семена льна, грузди, душица, мята, тысячелистник, календула, кипрей, кедровый орех, брусника.
Молочные пр.	Дьёргём, курут, сыр с пантами марала, чергинский козий сыр, брынза.
Мясные продукты	Куриная руляда, строганина из марала, тепши, буур, кан, куриная руляда, колбаса с маралатиной, сыроваленая колбаса, быштак, казы, мясо яка, язык марала, мраморная говядина, мясо марала, куриная руляда, мясо яка, сорпо.
Мучные	Булочки бао, кундюбки на крапивном тесте с запеченным

изделия	картофелем, оромо, терпек, хлеб с черносливом и тмином, оромо, талкан.
Десерты	Таежный и горный мед, шоколад с кедровым орехом, вяленой клюквой и сосновой шишкой, чок-чок, боорсок, торт «Бирюзовая Катунь», воздушная халва, козинаки из семян подсолнечника в алтайском меду, алтайский медовый пряник, взбитый крем-мед.
Напитки	Медовый сбитень, медовуха, пихтач, арака, биокисель из пленки кедровых орехов, кедр-кофе, сироп из дикоросов.

Стратегия перевода реалий-глуттонимов определяется коммуникативной ситуацией (т. е. типом текста, реципиентом, прагматикой коммуникации) и делается в рамках существующих приемов перевода. Одной из авторитетных классификаций приемов перевода реалий является классификация В. С. Виноградова, который выделяет 5 способов перевода: 1) транскрипция, 2) гипо-гиперонимический перевод, 3) уподобление, 4) описательный перевод, 5) калькирование [3]. Еда и потребление пищи национально обусловлены и отражают языковые и культурные особенности народов. В связи с этим возникают сложности в переводе этого типа лексики. Очень часто для понимания глуттонической картины мира другого народа недостаточно перевести лексему, используя один из приемов перевода. Переводчику приходится прибегать к прагматической адаптации для того, чтобы сделать наименования более понятными и ближе познакомить иностранных туристов с культурой еды той или иной страны.

Приведем несколько примеров перевода исследуемой группы глуттонимов.

(1) *Москвичам понравилась алтайская скоблянка, приготовленная на основе мраморной говядины* [4]. Скоблянка – это блюдо русской кухни из картофеля, грибов и мяса [6]. Скоблянка – *skoblyanka beef with potatoes and mushrooms*. Для данного случая мы используем двойной перевод (транскрипция и описательный перевод) для полной передачи денотативного значения глуттонима и сохранения культурной специфики.

(2) *Во время поста самое время вспомнить о таком замечательном блюде как кундюбки* [5]. Кундюбки – старинное русское блюдо, своего рода пельмени с грибной начинкой [1]. В переводе примера (2) в целях прагматической адаптации можно также использовать двойной перевод (транскрипция и гипо-гиперонимический): кундюбки – *kundubki dumplings*. Так, мы сохраняем культурный компонент (форенизация) и называем родовое понятие наименования (доместикация). В текстах меню с учетом коммуникативной ситуации можно оставлять только транскрибированный вариант.

Таким образом, дальнейшее исследование вопросов перевода глуттонических наименований Алтая является актуальной и востребованной задачей.

Литература

1. Берлуцкая В. Кундюмки или кундюбки / Проза.ру. 2016. Режим доступа: <https://proza.ru.turbopages.org/proza.ru/s/2016/12/01/1566>
2. Боваева Г.М. Лингвокультурная специфика этнических пищевых предпочтений: автореф. дис. Казань. 2012.
3. Виноградов В.С. Введение в переводоведение (общие и лексические вопросы). М.: Издательство института общего среднего образования РАО, 2001.
4. Москвичи распробовали алтайскую скоблянку / Алтайская правда. 2023. Режим доступа: <https://www.ap22.ru/paper/Moskvichi-rasprobovali-altayskuyu-skoblyanku.html>
5. Постное блюдо старорусских монахов / Рецепты 7dach. 2022. Режим доступа: <https://recepty-7dach.ru.turbopages.org/recepty.7dach.ru/s/Zhanna17/kundyubki---postnoe-blyudo-starorusskih-monahov-219244.html>
6. Скоблянка / Википедия. Свободная энциклопедия. Режим доступа: [https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Скоблянка_\(блюдо\)](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Скоблянка_(блюдо))
7. Тюленева Н.А. Лингвокогнитивные стратегии позиционирования и продвижения туристических услуг в российской и англо-американской рекламе: дис. кандидата филологических наук. Омск. 2008.
8. Филатова, Н.В. Жанровое пространство туристического дискурса // Филологические науки. 2012.

Эволюция взглядов на переводческую норму в различные исторические эпохи

Ильин В. Э.

Студент (магистрант)

Алтайский государственный педагогический университет,

Лингвистический институт, Барнаул, Россия

E-mail: stels426@gmail.com

Переводческая норма является одним из основных понятий теории перевода. Данным термином обозначают совокупность требований, которые предъявляются к качеству перевода и соответственно детерминируют деятельность переводчика. На саму же норму перевода во многом влияет социальный контекст, в котором переводчик осуществляет свою деятельность. Следовательно, вместе с обществом меняется норма перевода и подходы к переводческой деятельности.

Так, со времен древнего Рима противопоставляется вольный и буквальный перевод. Одним из первых сторонников вольного перевода был Марк Туллий Цицерон. О своих переводческих решениях он писал следующее: «...я не счел необходимым передавать слово словом, но я сохранил смысл и силу слов. В самом деле, я полагал, что читателю важно получить не то же число, а, так сказать, тот же вес... И если, как я надеюсь, мне удалось передать эти речи, сохранив все их достоинства, т.е. высказывания, фигуры и конструкции речи, и следуя словам, однако лишь до той степени, пока они не противоречили нашему вкусу, и если мы не перевели все слова греческого текста, мы постарались воспроизвести смысл» [3, 69]. Как можно заметить, Цицерон не видел необходимости сохранять каждую букву оригинала, для него на первом месте стоял смысл оригинала. В обществе древнего Рима подобный подход одобрялся, во многом по причине того, что перевод тогда выступал в качестве некоторого упражнения в ораторском искусстве.

Позже возникает тенденция к буквальному переводу. Она связана с переводом Библии и других религиозных текстов. При их переводе переводчики боялись исказить букву оригинала, так как она имела религиозную ценность ввиду представлений об иконической природе слова, следовательно, единственно правильной стратегией для них был дословный перевод [1, 63]. В противном случае переводчик рисковал нарушить норму перевода того времени, что вполне могло повлечь за собой определенные негативные последствия со стороны церкви. Следовательно, в данном случае уместно говорить о религиозной цензуре.

Помимо этого вида цензуры, среди влияющих на норму перевода выделяется политическая цензура и переводческая цензура. Более того, норма отражает развитие определенной нации, состояние словесности, а также представления общества о качестве перевода [2, 102].

Далее мы бы хотели перейти к рассмотрению взглядов на норму перевода в другие исторические эпохи.

Определенный интерес в отношении нормы перевода представляет французская переводческая школа “прекрасных неверных” XVIII в. Представители данной школы практически не стремились воссоздать оригинал, вместо этого они придерживались принципа «*plaire au lecteur et perfectionner son auteur*» («угождать читателю и совершенствовать автора») [4, 112]. По такому принципу переводились произведения как авторов античности, так и более близких на тот момент к современности авторов, например, Шекспира. Авторами подобных переводов допускались искажения оригинала вроде сокращения глав, изменения порядка событий, замена образов. Таким образом представители этой школы и пытались усовершенствовать оригиналы, а двигало ими чувство превосходства как над авторами оригинальных произведений, так и культурой, которую они представляли.

Интересно также отметить, как воспринимался перевод этой французской школы жителями соседних стран, а именно Германии. Готхольд Эфраим Лессинг именовал его “Ungetreue französische Übersetzung” (неверным французским переводом), что, исходя из выше сказанного, вполне точно характеризовало его, ведь французы довольно вольно обращались с оригиналом [4, 124]. Сами же немцы в своих переводах того времени стремились придерживаться оригинала, при этом сохраняя эффект от формы оригинала. Цель перевода в Германии того времени состояла в обогащении немецкого языка, чего невозможно было бы достичь, если бы перевод состоял из привычных для немцев единиц. Таким образом, необходимо было максимально сохранить национальный стиль оригинала, в чем и состояла норма перевода в Германии XIX века.

В середине XX века вновь наблюдается изменение взглядов на норму перевода, так как само переводоведение становится самостоятельной областью науки, имеющей свой В связи с этим важно будет упомянуть хартию переводчика, которая была принята на IV Конгрессе Международной федерации переводчиков в Дубровнике (Югославия) в сентябре 1963 года. Основные положения данной хартии, отражающие норму перевода на данном историческом этапе, звучат следующим образом: «Всякий перевод должен быть верным и точно передавать мысль и форму оригинала; соблюдение такой верности является юридической и моральной обязанностью переводчика; верный перевод не следует, однако, смешивать с переводом буквальным, поскольку верность не исключает необходимых изменений, имеющих целью дать почувствовать на другом языке, в другой стране форму, атмосферу и внутренний смысл произведения» [5, 497].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эволюция нормы перевода происходит неразрывно от общества, в котором осуществляет свою деятельность переводчик. Кроме того, хотелось бы отметить, что менявшаяся с течением времени переводческая норма отражала приверженность переводчиков то к вольному, то к буквальному переводу, однако на текущий момент ни один из данных подходов не является доминирующим, что можно заключить из положений, сформулированных в хартии 1963 г. и призывающих переводчика к максимально полной и точной передаче содержания и формы, не исключающей однако и некоторых мотивированных изменений, способствующих достижению адекватности при переводе.

Литература

1. Алексеева И. С. Введение в переводоведение. М.: Академия. 2004
2. Валеева Н. Г. Теория перевода: культурно-когнитивный и коммуникативно функциональные аспекты. М.: РУДН. 2018
3. Гарбовский Н. К. Теория перевода. М.: Изд-во Моск. Университета. 2004
4. Нелюбин Л. Л. Наука о переводе. М.: ФЛИНТА. 2012
5. Хартия переводчика // Мастерство перевода выпуск 4. М.: Советский писатель. 1965

Профилактика травматизма на занятиях физической культуры и спортом в педагогическом вузе

Минина Д.О.

студентка 1 курса

Алтайский государственный педагогический университет, институт «Физической культуры и спорта», Барнаул, Россия

min_din63@mail.ru

Здоровье, является важнейшим составляющим человеческого счастья, считается одним из условий успешного социального и экономического развития. Все люди стремимся быть здоровыми и сильными, сохранять подвижность, энергию и достигать высокого возраста. [1] И в этом нам помогает занятия физической культуры и спортом. Занятия физическими упражнениями играют значительную роль в сохранение и укрепление здоровья, именно поэтому занятия по физической культуре проводятся в образовательных учреждениях с младших классов. А кто-то продолжает ими занимается и после школьной скамьи. С каждым годом все больше людей приходят на стадионы, спортивные залы, включаются в активные занятия физическими упражнениями. Впрочем, как и любая другая активность, спорт может привести к травмам. Однако анализ причин травм показывает, что их могло бы меньше совсем при соблюдении всех требований и правил профилактики. Вот почему в предупреждении травматизма должны активно участвовать не только тренеры и преподаватели, но и сами спортсмены.

Причинами получения травм на физических занятиях в основном являются неправильная организация занятий, нарушение правил соревнований, неправильное планирование программы занятий, слишком высокие требования к учащимся и отсутствие надзора во время занятий. Кроме того, ошибки в проведении занятий, связанные с несоблюдением программы обучения, также могут привести к травмам.

Недостаточное снаряжение, такое как неподходящая одежда, обувь или несоответствующее присутствие на площадке, может стать основной причиной травм для занимающихся. Вероятность получения травм возрастает, если места и оборудование для тренировок и соревнований плохо подготовлены. Недостаточное санитарно-гигиеническое состояние площадок, такое как плохая вентиляция, недостаточное освещение, запыленность и неправильное проектирование помещений, а также низкая температура, также могут увеличить риск получения травм.[2]

В независимости от вида деятельности (физическая культура или спорт), существует общая профилактика травматизма, т.е. правила, при соблюдение которых значительно уменьшает риск получить травму. Эти правила очень просты и логичны, с ними не поспоришь, но почему-то ими постоянно пренебрегают.

Перед началом всех занятий проводится инструктаж. Необходимо тщательное соблюдение преподавателем (тренером) методических указаний, которые определяют содержание и порядок проведения занятий и соревнований. Перед каждым занятием учитель (тренером) проверяет место проведения и следит за отсутствием посторонних предметов и лиц. Во время занятий он также контролирует поддержание комфортной температуры, достаточного освещения и вентиляции, а также качество используемого инвентаря и оборудования.

Необходимо придерживаться строгих принципов рациональной методики обучения занимающихся. Важно следовать постепенному увеличению нагрузок, последовательному овладению двигательными навыками, а также применять индивидуальный подход. Кроме того, необходимо обеспечить инструктаж и контроль за выполнением упражнений.

Перед основной частью тренировки, перед соревнованиями необходима достаточная подготовка. При выполнении ряда упражнений обязательна страховка и знание элементов самостраховки. Следует вовлекать капитанов и активистов в проведение

работы, направленной на объяснение и обучение в области спорта и отдыха. Строгий режим на тренировках должен быть обязательным. Недопустимо выполнение физических упражнений учениками без наставника. На соревнованиях основную роль в профилактике травм отводится судьям. Несмотря на ряд мер, направленных на предотвращение травм, несчастные случаи все же происходят. Для сохранения здоровья, быстрого восстановления организма после перенесенной травмы важно правильно и вовремя оказать первую медицинскую помощь. Учитель должен уметь определить характер травмы, знать ее симптомы, владеть методами оказания первой помощи. Главное – не навредить при оказании помощи

Сформулируем следующие правила:

1. Знание и соблюдение правил Техники Безопасности.
2. Качественный инвентарь и покрытия зала.
3. Правила личной гигиены.
4. Качественная разминка и разогрев мышц.
5. Правильное выполнение техники движений.
6. Адекватный расчет сил и возможностей, соблюдение режима дня.
7. Старые травмы нужно долечивать до конца
8. Соблюдение методических принципов.
9. Врачебный контроль.
10. Баланс между силой и гибкостью.[3]

В заключение данной работы хотелось бы отметить, что безопасность всегда играет важную роль, также необходимо обладать хотя бы минимальными знаниями о первой помощи при переломах, травмах и ушибах. Также следует соблюдать и знать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, чтобы защитить себя и окружающих, ведь возможны травмы не только у вас. Всегда будьте готовы помочь себе или окружающим, совершенствуйте свои навыки и тактику в игре. Обращайте внимание на свое здоровье, оно всегда имеет большое значение. Также не забывайте о правильной одежде и обуви во время тренировок, проходите регулярные медицинские обследования, чтобы быть в курсе состояния своего здоровья. Избегайте применения физической силы в отношении противников, чтобы не нанести им повреждения и не нарушить их общее здоровье.

Литература

1. Здоровье и здравоохранение: учебное пособие для вузов /А.А. Шабунова, К.Н. Калашников, М.В. Морев, О.Н. Калачикова, Н.А. Кондакова; под ред. А.А. Шабуновой. – Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014 – 154 с.
2. Медико-педагогические аспекты спортивного травматизма : учебное пособие / А. В. Шихов, Г. И. Семёнова ;Мин-во науки и высшего образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020 — 128 с.
3. <https://medlec.org/lek4-74622.html>
4. Обоснование снижения выраженности двигательной асимметрии для повышения результативности в волейболе / Н. В. Губарева, О. А. Тарасова, А. В. Кардаш, П. Н. Антипова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 10(151). – С. 101-103. – EDN PDOTLS.
5. Тарасова, О. А. Методы обучения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на уроках физической культуры / О. А. Тарасова, А. Г. Бабичук, Г. С. Денисова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – Т. 2, № 12(153). – С. 149-151. – EDN IREEOL.

Актуальные вопросы спортивного травматизма и реабилитации среди студентов института физической культуры и спорта

Мешикова М. О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Алтайский государственный педагогический университет», Барнаул, Россия.

E-mail: mmeshkova27@mail.ru

Научный руководитель - Пашков А. П., кандидат медицинских наук, доцент.

Нагрузки в спорте продолжают увеличиваться и, так как причины травматизма совершенно разнообразны, обеспечить полную гарантию предохранения от травм довольно сложно. Необходимо уделить внимание вопросам реабилитации, зачастую именно своевременность и качество реабилитационных мероприятий минимизируют неблагоприятные последствия травм. При помощи социологического метода выявлены наиболее актуальные вопросы в сфере травматизации и реабилитации людей, занимающихся спортом (на разном уровне) и предложены возможные пути решения имеющихся проблем.

Статистика позволяет сделать вывод, что спортсменам и тренерам необходимо повышать уровень знаний о мерах профилактики травматизма как в тренировочный, так и в соревновательный периоды. На тренировках уделять этому особое внимание, так как в ходе опроса большинство студентов обозначило, что без травм, они могли бы достичь более высокого спортивного результата. Количество травм и их тяжесть напрямую зависит от вида спорта, уровня спортивного мастерства и стажа занятий спортом. Вероятность получения травмы во время занятий ациклическими видами спорта оказалась выше, чем при занятиях циклическими видами, это нужно учитывать при разработке профилактических мероприятий в том или ином виде спорта.

Вопрос реабилитации особо актуален. Недостаточность знаний о важности процесса восстановления позволяет студентам полагать, что это вовсе не требуется. Нехватка специалистов в этой области (что обозначено профильными органами здравоохранения) или незнание спортсменами, к кому нужно обращаться, приводит к тому, что после получения спортсменом травмы, ему некуда обратиться, а неправильный восстановительный период может повлечь за собой более серьезные проблемы со здоровьем.

Список литературы

1. Дембо А.Г. Причины и профилактика отклонений в состоянии здоровья спортсменов. - М.: ФиС, 1981.
2. Епифанов В. А. Лечебная физическая культура и спортивная медицина: Учебник. - М.: «Медицина», 1999 г. - 304 с.
3. Сокрут В.Н., Казаков В. Н. Медицинская реабилитация в спорте: Руководство для врачей и студентов. - Донецк: «Каштан», 2011 г. - 620 с.
4. Лимонов Ю. Р. Летние учебно-тренировочные сборы по греко-римской борьбе как компонент общей физической подготовки юношей / Ю. Р. Лимонов, О. А. Тарасова, Т. В. Головизин, // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях : Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары-Ташкент, 21 января 2022 года. – Чебоксары-Ташкент: Чувашский государственный аграрный университет, 2022. – С. 314-317. – EDN ADIDWF.

Пилотное исследование проекта «Fit&Fluent: английский язык в движении»

Кузнецова А.С.

Студентка 1 курса

Алтайский государственный педагогический университет,

Лингвистический институт, Барнаул, Россия

alina.kuznetsova.08.05@mail.ru

В реалиях нашего времени дети всё меньше активно занимаются физической культурой и всё больше внимания уделяют времяпровождению в социальных сетях. Уровень физической подготовленности детей снижается из года в год, становясь глобальной проблемой современности. Снижение физической подготовленности влияет не только на общее здоровье ребенка, но и на его психологическое состояние, социальное взаимодействие и качество жизни в целом. Невозможно переоценить роль физической культуры в становлении гармонично сформированной личности ребенка. В процессе занятий физической культурой решается комплекс оздоровительных, воспитательный и образовательных задач.

В тоже время родители, стремясь дать ребенку должный уровень образования в дальнейшем, стремятся начать обучение иностранному языку уже в дошкольном возрасте. Проблема раннего изучения иностранного языка заключается в поиске оптимальной организации обучения. Многие родители и педагоги согласятся с мнением, что у ребенка должно быть детство, но ряд исследователей отмечают, что к пяти годам ребенок достаточно овладевает системой родного языка и осознанно может приступить к освоению иностранного языка.

Проведя анализ двух вышеприведенных проблем воспитания детей дошкольного возраста, нами был разработан проект «Fit&Fluent: английский язык в движении». В основу проекта была заложена идея совмещения занятий физической культурой с изучением английского языка. Идея проекта базировалась на положении, что дети любят играть и познавать новое. Игра для дошкольника является его основной деятельностью, в которой он учится, развивается, социализируется, переживает чувства и эмоции. Активные игры позволяют решить целый комплекс вопросов: главное – это удовлетворить потребность ребенка в двигательной активности, научиться владеть телом и эмоциями, развить физические и творческие способности, сформировать нравственные и волевые качества.

Цель проекта – обучение детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) иностранному языку в процессе физического воспитания. Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Осуществление начальной физической подготовленности детей 5-7 лет.
2. Организация начального обучения детей 5-7 лет английскому языку.
3. На заключительном этапе проведение тестирования для определения спортивной предрасположенности ребенка.

Пробная реализация данного проекта проводилась на базе УНИЛ «Оздоровительные виды физической культуры АлтГПУ под контролем специалистов данной лаборатории. В исследовании приняли участие 20 детей в возрасте 6-7 лет. Автором была разработана программа для проведения занятий, совмещающих физическую активность и обучение английскому языку в неформальной обстановке. Игры и упражнения, включенные в программу, обеспечивали всестороннюю физическую подготовку. Также был разработан словарь, содержащий основные термины и выражения, применяемые в ходе проведения занятий.

В процессе реализации проекта было проведено мероприятие совместно с родителями. Данное мероприятие формирует у детей готовность к совместной деятельности, создаёт благоприятный психологический климат в семье. Родители имели

возможность оценить уровень организации занятий, побыть в одной команде с ребенком, приобщиться к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат проекта «Fit&Fluent: английский язык в движении»: повышение уровня функциональной и физической подготовленности детей; сформированность словарного запаса английского языка; определение спортивной предрасположенности занимающихся; а также привить потребность в здоровом образе жизни и обеспечить социализацию.

По истечении срока пилотного исследования разработанного проекта было проведено анкетирование детей и родителей, принявших участие в мероприятии. Анкетирование проводилось с целью сбора информации о состоятельности разработанного проекта. Для возможности получения ответной реакции как от родителей, так и от детей вопросы составлялись максимально просто. Ответы содержали информацию: удовлетворены ли респонденты участием в проекте, соответствует ли уровень квалификации тренера в области физического воспитания и в области знания английского языка, достаточный ли объем двигательных действий и словарного запаса был предложен детям и т.д. В конце анкеты предлагалось изложить замечания и предложения для улучшения проекта.

После обработки результатов анкетирования, мы получили среднестатистический результат, что родители полностью удовлетворены участием в проекте – 87%, дети – 94%. Среди предложений прозвучали: увеличить количество занятий с 2-х до 3-4-х раз в неделю; проводить совместные с родителями мероприятия не реже одного в месяц; разработать сувенирную продукцию, для поощрения детей по номинациям «Самый быстрый в январе», «Самый ловкий в октябре», «Самый сильный в апреле» и т.д.; увеличить тренерский штаб до двух человек с целью обеспечения наилучшей безопасности занимающихся и т.д. В заключении родителям были выданы результаты тестирования уровня физической подготовленности с темпами прироста в быстроте, гибкости, силе и координации, а также рекомендации в выборе вида спорта для дальнейших занятий.

Проведенное исследование показало заинтересованность родителей и детей в дальнейшем участии в данном мероприятии. Автором планируется внести коррективы в разработанный проект, с учетом внесенных замечаний и предложений и организовать занятия на постоянной основе.

Особенности физической подготовки сотрудниц МВД России

Шадып А.О.

Курсант

Барнаульский юридический институт МВД России

факультет подготовки сотрудников полиции и следователей, Барнаул, Россия

E-mail: aalgasadyp89162@gmail.com

В настоящее время женщины играют все более важную роль в рядах правоохранительных органов, в том числе в системе МВД России. С учетом этой тенденции, физическая подготовка женщин становится важной темой для изучения ее особенностей. Влияние физической подготовки на эффективность работы женщин в правоохранительных органах - предмет исследования представленной работы. С постепенным расширением роли женщин в системе МВД, актуальным становится определение оптимальных требований к их физической подготовке. Некорректные или несбалансированные требования могут привести к проблемам в профессиональной деятельности и негативно повлиять на психофизическое здоровье сотрудниц. Кроме того, рассмотрение психических и природных особенностей женщин является важным аспектом для адаптации тренировок к их индивидуальным потребностям.

Целью данной научной статьи является исследование проблем, связанных с психическими особенностями женщин, профессиональной деформацией и природными особенностями.

Сравнительный анализ требований к женщинам и мужчинам. Существуют некоторые различия в требованиях к физической подготовке женщин и мужчин в системе МВД, которые обусловлены различиями в физиологии и природе профессиональной деятельности. Например, мужчинам может требоваться большая физическая сила, в то время как для женщин требования могут быть адаптированы, их физическое развитие будет фокусироваться на других аспектах, таких как гибкость, выносливость и ловкость.

В ходе исследований по физической подготовке женщин в системе МВД могут возникнуть некоторые проблемы. Во-первых, психические особенности женщин могут повлиять на их подготовку и требовать дополнительного внимания и адаптации программ тренировок. Во-вторых, профессиональная деформация, вызванная давлением начальства или плотным графиком работы, также может оказывать негативное влияние на физическую подготовку женщин. Наконец, природные особенности женщин, такие как физиологические особенности, менструальный цикл и беременность, требуют учета и упрощения тренировок.

Снижение профессиональной деформации и эмоциональный фактор. Физическая подготовка женщин в системе МВД может служить средством снижения профессиональной деформации. Регулярные физические нагрузки помогают снизить стресс, повысить выносливость и укрепить психическое здоровье. Более того, физическая активность может способствовать выработке эндорфинов – гормонов счастья, что положительно влияет на эмоциональный уровень женщин и способствует их общему самочувствию.

Необходимость корректного определения требований к физической подготовке, адаптации тренировок к психическим и природным особенностям женщин, а также учет профессиональной деформации - являются ключевыми факторами для обеспечения эффективности работы женщин в правоохранительных органах и повышения их общего благополучия. Дальнейшие исследования и разработка соответствующих программ тренировок и подходов представляют важную задачу для создания благоприятных условий для успешной деятельности женщин в системе МВД.

В заключение нужно заметить, что физическая активность как отмечалось выше, оказывает существенное значение. Необходимо перерождение и закрепление обновленной стратегии занятия спортом в учреждениях МВД России.

Литература

1. Приказ МВД России от 01.07.2017 № 450 (ред. от 27.07.2020) «Об утверждении Наставления по организации физической подготовки в органах внутренних дел Российской Федерации».
2. Карпов А.В., Зубарев А.В. Пол и половая идентичность в системе правоохранительных органов. – М.: Издательство МВД России, 2008.
3. Литвинов А.Н., Полянский В.М. Физическая подготовка сотрудников органов внутренних дел. – М.: МВД России, 2012.
4. Матвеев Л.П. Основы системы физического воспитания и спортивной подготовки в органах внутренних дел. – М.: МВД России, 2009.
5. Смирнов Н.Ф. Физическая подготовка женщин в органах внутренних дел: Учебное пособие. – М.: Юрист, 2017.
6. Федоров В.И. Особенности физической подготовки женщин в системе МВД: Методическое пособие. – М.: ТЕСИС, 2015.

Оценка уровня физического самовоспитания сельских школьников среднего звена

Козлова Н.Н., Пашков А.П.

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

Актуальность. В последнее время большое внимание уделяется мотивационной составляющей при формировании у детей и подростков навыков здорового образа жизни. Именно осознанному компоненту при работе над собой выделяется большая доля эффективности указанных мероприятий. В связи с этим ближе к концу двадцатого века появился термин «физическое самовоспитание» [1, с.50-51; 2, с.109-110]. Большая роль в формировании осознанной личности ученика принадлежит педагогу. Именно учитель должен выстроить педагогический процесс таким образом, чтобы у школьников появился сначала интерес к физической культуре и своему здоровью, а затем сформировалось мотивационное поведение, направленное на физическое самосовершенствование [3, с. 30].

Результаты исследований говорят, что вопросам физического самовоспитания не уделяется должного внимания. Это ведет к тому, что школьники не понимают, зачем им нужно заниматься физической культурой, и находят все возможные причины, чтобы не посещать уроки по данной дисциплине. Это является звеном в многофакторной цепи формирования здоровья подрастающего поколения, а именно роста заболеваемости хроническими патологиями (нарушения осанки, плоскостопие, заболевания сердечно-сосудистой и других систем). Важно совершенствовать подход к вопросам физического самовоспитания в условиях школьного образования.

Цель исследования. Определить уровень знаний педагогов и школьников о физическом самовоспитании и методах его развития и оценить уровень его сформированности у школьников среднего звена.

Методы и организация исследования. Уровни сформированности самовоспитания мы обозначали тремя принятыми видами: ситуативное, стимулируемое, мотивированное. «Ситуативное» - основная роль в повышении результатов, достижения целей в физическом совершенствовании, эмоциональная составляющая принадлежит педагогу. «Стимулируемое» - равнозначный вклад учителя и ученика в физическое самосовершенствование последнего. «Мотивированное» – ведущая роль в физическом саморазвитии принадлежит ученику, у которого сформировалась мотивационная составляющая, самодисциплина и потребность в собственном развитии, в ведении здорового образа жизни.

Был применен социологический метод для оценки и анализа явлений, указанных в цели исследования.

Результаты исследования. Оказалось, что лишь треть из опрошенных педагогов понимают феномен физического самовоспитания с позиции мотивированного компонента, остальные рассматривают его как стимулируемый или ситуативный. Основной причиной, по которой учителя не в полной мере владеют вопросами формирования физического самовоспитания у школьников была нехватка времени и отсутствие методических рекомендаций по формированию мотивационных составляющих.

Правильное понимание феномена физического самовоспитания и его характеристик было выявлено у трети респондентов обоих полов. Большая часть понимает данный феномен достаточно формально, сводя его к посещению уроков физической культуры или к развитию физических качеств, силы воли. Треть девушек при этом не рассматривают варианты по работе над собой и повышению физической активности, у парней доля подобного отношения составила 21 %.

В результате анкетирования выявлены основные причины, которые препятствуют работе над собой у школьников среднего звена:

- отсутствие методических рекомендаций;
- скудность инфраструктуры для работы над собой;
- отсутствие мотивации и стимула;
- недостаток знаний и умений.

Все полученные на предварительном этапе результаты в итоге представили ожидаемую картину по уровню сформированности физического самовоспитания: ситуативный уровень – 87%, стимулируемый уровень – 11%, мотивированный уровень – 2%.

Таблица 1

Уровень физического самовоспитания респондентов

Пол	Возраст	Физическое самовоспитание, %			Р
		1)Ситуативный	2)Стимулируемый	3)Мотивированный	
Девочки	10-11 лет	85,4	12,1	1,9	$P_{1,2}<0,05$
	12 лет	89,0	10,2	0,9	$P_{1,2}<0,05$
	13-14 лет	86,2	11,6	1,7	$P_{1,2}<0,05$
	Р	$>0,05$	$>0,05$	$>0,05$	
Мальчики	10-11 лет	89,5	9,1	0,8	$P_{1,2}<0,05$
	12 лет	86,7	11,6	1,9	$P_{1,2}<0,05$
	13-14 лет	84,9	13,5	1,7	$P_{1,2}<0,05$
	Р	$>0,05$	$>0,05$	$>0,05$	

Выводы.

Неосведомленность большей части педагогов в вопросах физического самовоспитания приводит к тому, что у школьников не формируется мотивация и осознанное отношение к своему здоровью и физическому самосовершенствованию, что подтверждено результатами социологического исследования.

Список литературы

1. Ермакова, Е.Г. Основные требования организации здорового образа жизни. Физическое самовоспитание в здоровом образе жизни / Е.Г. Ермакова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. - № 7. - С. 50-53.
2. Пашков, А.П. Совершенствование физического самовоспитания у школьников среднего звена / А.П. Пашков, О.А. Тарасова, М.Б. Ушакова, Т.Г. Требушина // Глобальный научный потенциал. – 2021. - № 9 (126). – с. 109-111
3. Шинкарьук, Л.А. Медико-биологические и педагогические основы адаптации спортивной деятельности и здорового образа жизни / Л.А. Шинкарьук, Н.М. Каримов, Б.М. Сапаров, И.М.О. Джолиев, Л.Ф. Грошева // Молодежь и наука. – 2019. - № 12. – с. 30

Сравнение показателей физической подготовки и работоспособности самбистов и студентов других спортивных специализаций

Р.А. Оглезнев

Алтайский государственный педагогический университет

Научный руководитель – А. П. Пашков, к.м.н., доцент

Актуальность. Одной из ведущих задач страны является совершенствование деятельности по сохранению и укреплению здоровья молодежи. Учащиеся высших учебных заведений, в данном аспекте, являются стратегически важной группой населения. Именно они вскоре станут рабочими и управленцами в различных отраслях экономики.

В последние годы наблюдается отрицательная тенденция в состоянии здоровья студенческой молодежи. Отмечается тенденция к снижению успеваемости студентов, растет количество ребят, имеющих вредные привычки [1, 2].

Физическая активность, занятия физической культурой и спортом являются одним из основных способов первичной профилактики множества заболеваний, в том числе и в студенческой среде. Наблюдения показывают, что занятия по дисциплине «Физическая культура» посещают не более 60 % студентов высших учебных заведений Алтайского края, из них большая часть относится к подготовительной либо специальной группе здоровья [3].

В нашей стране в систему образования планируют ввести урок самообороны. В студенческой среде большую популярность это направление еще не нашло.

Цель. Оценить показатели физической подготовки и работоспособности студентов, занимающихся самбо, в сравнении с другими студентами.

Результаты. Было сформировано 2 опытных группы из числа студентов г. Барнаула в возрасте 19-21 года: 1 группа – студенты, занимающиеся самбо на любительском уровне в течение 2-3 лет, 2 группа – студенты, занимающиеся на любительском уровне преимущественно анаэробной нагрузкой, направленной на увеличение мышечной массы с тренировочным стажем 2-3 года. В качестве контрольной группы исследованы студенты, не занимающиеся никаким видом спорта, при этом относящиеся к основной группе здоровья.

При определении уровня общей физической подготовки и работоспособности (табл. 1) было выявлено, что показатель общей выносливости, оцениваемый при помощи гарвардского степ-теста, статистически значимо выше у обеих опытных групп по сравнению с контрольной группой. Также в опытных группах были выявлены более высокие показатели скоростно-силовой выносливости (сгибание и разгибание рук в упоре лежа), силы мышц разгибателей спины, максимальной силы сгибателей кистей рук. Эта закономерность вполне объяснима, учитывая специфическую направленность тренировочного процесса самбистов (длительные аэробные нагрузки при разминке, упражнения направленные на развитие и укрепление мышц рук, спины и плечевого пояса при захватной и бросковой технике) и спортсменов, занимающихся анаэробной нагрузкой, связанной с подъемом тяжестей и направленной на увеличение мышечной массы, базовые упражнения (приседания со штангой, становая тяга, жим штанги лежа,). У второй опытной группы статистически значимо больший показатель, характеризующий скоростную силу (проба Абалакова) $56,4 \pm 3,7$. Показатели гибкости статистически значимо выше зафиксированы у студентов, занимающихся самбо ($19,6 \pm 1,39$) и оценка выше среднего, что также определено спецификой вида спорта, где большое внимание уделяется гибкости борца при работе, как в стойке, так и в партере.

Выводы.

1. Физическая работоспособность и показатели физической подготовки в большинстве случаев статистически значимо выше у опытных групп, по сравнению со студентами, не занимающимися никаким видом спорта, при этом относящихся к основной группе здоровья по отношению к занятиям физической культурой. Что определено более интенсивными и систематическими физическими нагрузками, направленными на развитие

различных показателей физической подготовленности (скоростно-силовая выносливость, скоростная сила, гибкость, сила мышц разгибателей спины, максимальная сила сгибателей кистей рук). Специфика самбо, как вида спорта, определила статистически значимые различия в скорости восприятия и переработки зрительной информации в пользу первой опытной группы.

Таким образом, внедрение занятий по самбо для студентов высших и средних образовательных учреждений в обязательную программу физического воспитания либо открытие секций при учебных заведениях оправдано и целесообразно. Данное направление обосновано всесторонним влиянием на молодой организм специфики тренировочных программ (прикладное значение уроков самообороны, повышение показателей физической подготовки, что идет в ногу с внедренной программой ГТО в нашей стране).

Список литературы

1. Бабикова А.С., Насыбуллина Г.М., Севастьянов Ю.В. Результаты динамического наблюдения за состоянием здоровья спортсменов, систематические занимающихся спортом // Здоровье населения и среда обитания. 2013. №9 (246). С. 23 – 25.
2. Коломейчук О. В. Применение интервальной гипоксической тренировки при подготовке борцов самбо высокой квалификации // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. 2012. № 11 . С.132 – 138.
3. Панюков М.В., Андропова Л.Б., Плотников В.П. Исследование морфофункциональных признаков физического развития и физической работоспособности у студентов – спортсменов и спортсменов – профессионалов // Лечебная физкультура и спортивная медицина. 2010. № 11. С. 19 – 22.

Сравнительный анализ физической подготовленности студенток-первокурсниц вузов разных регионов России

Шеметов М.А.

Студент института физической культуры и спорта,

Шеенко Е.И.

Кандидат педагогических наук, доцент

Алтайский государственный педагогический университет, Институт физической культуры и спорта, Барнаул, Россия

E-mail: sheenk@rambler.ru

Занимаясь изучением результатов физической подготовки студентов вузов с целью последующей коррекции процесса их физического воспитания в целом, следует понимать, что «роль физической подготовленности студентов многогранна» [3].

Физическая подготовка студентов в период обучения в вузах является одним из важнейших слагаемых в становлении будущих квалифицированных специалистов. Достижение оптимального уровня физической подготовленности каждым студентом необходимо не только с целью выполнения обязательных нормативных требований по дисциплине «Физическая культура и спорт» и требований ВФСК ГТО, но и с целью «сохранения и укрепления здоровья» [1]. Ко всему, уровень физической подготовленности, по наблюдениям А.С. Ушакова, А.В. Ненашевой, Н.Е. Клещенко (2014), «влияет на успешность учебной деятельности в институте, службе в армии, многих видах профессиональной деятельности» [2].

Литературный анализ многочисленных источников по проблеме исследования показал отсутствие работ, в которых бы присутствовал сравнительный анализ физической подготовленности студенток вузов – представительниц различных регионов нашей страны.

В связи с этим возникла идея провести сравнительный анализ физической подготовленности студенток вузов Алтайского края (на примере первокурсниц Алтайского филиала РАНХиГС) со студентками из вузов разных регионов Российской Федерации.

В рамках проводимого нами исследования были получены результаты выполнения студентками контрольных упражнений, оценивающих уровень физической подготовленности. Так, студентками АФ РАНХиГС в программу тестирования входили восемь контрольных заданий, способствующих всестороннему оцениванию состояния двигательных возможностей: прыжок в длину с места, наклон вперед, поднимание-опускание туловища из положения лежа на спине за 1 мин, вис на согнутых руках, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибания-разгибания рук на перекладине из виса лежа, 12-минутный бег, прыжки через скакалку за 1 мин. Результат выполнения студентками каждого контрольного задания впоследствии был переведен по 100-балльной шкале (шкала разработана на базе АлтГТУ им. И.И. Ползунова) для определения интегрального уровня физической подготовленности.

Как показал первичный анализ литературных источников, многие вузы в качестве контрольных упражнений для оценивания физической подготовленности ограничиваются лишь нормативными требованиями ВФСК ГТО. Вследствие этого не во всех вузах используется в качестве контрольных заданий такие упражнения, как вис на согнутых руках, прыжки через скакалку, а также 12-минутный бег. 12-минутный бег, на наш взгляд можно считать одним из самых информативных упражнений, на основе результатов которого можно судить не только об успешности работы студентов на академических занятиях по физической культуре, но и о самостоятельной физкультурной активности обучающихся.

С учетом отмеченного, в настоящем исследовании были учтены данные тех исследователей, которые брали во внимание не менее четырех из используемых нами восьми контрольных упражнений.

Итак, для сравнения показателей физической подготовленности студенток-первокурсниц вузов нами были использованы результаты исследований по шести вузам, представляющим разные регионы нашей страны.

На рисунке представлены результаты вычисленного нами интегрального уровня физической подготовленности: Алтайский филиал РАНХиГС (АФ РАНХиГС), Казанский кооперативный институт (филиал) Российского университета кооперации (ККИ РУК), Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет (ЮУрГГПУ), Национальный исследовательский Иркутский государственный технический университет (ИРНИТУ), Череповецкий государственный университет (ЧГУ), Елабужский институт Казанского (Приволжского) федерального университета (Елабужский институт КФУ).

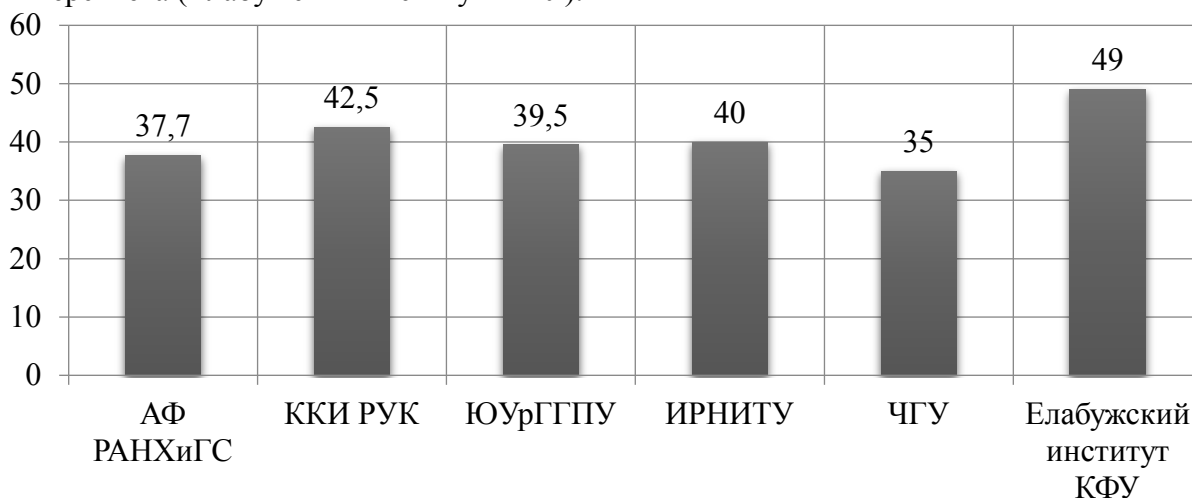


Рисунок – Показатели интегрального уровня физической подготовленности студенток вузов (в 100-балльной шкале)

Анализ интегрального показателя физической подготовленности позволяет видеть, что хотя и с незначительным отрывом, но все же лидерами выступают вузы европейской части РФ с оценкой в 42,5 и 49 баллов. Студентки вузов, представляющих Уральский и Сибирский Федеральные округа, отличаются несколько слабым уровнем физической подготовленности. Наименее физическим подготовленными стоит считать студенток двух вузов – АФ РАНХиГС с результатом 37,7 баллов и ЧГУ с результатом в 35 баллов.

Результаты проведенного исследования наталкивают на мысль о необходимости параллельного изучения уровня физического развития, а также физического здоровья студенток вышеперечисленных вузов, а также более подробным анализом причин выявленных различий в показателях физической подготовленности.

Литература

1. Байгужина О.В., Уфимцева А.С., Шапошникова М.В. Результаты мониторинговых исследований в структуре балльно-рейтинговой системы оценивания физической подготовленности студентов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018, № 6. С. 9-22.
2. Ушаков А.С., Ненашева А.В., Клещенкова Н.Е. Сравнительный анализ показателей физической подготовленности учащихся 11-х классов и студентов 1-го курса обучения // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование, здравоохранение, физическая культура». 2014, Т.14, № 2. С. 114-118.
3. Яковлева В.Н. Физическое воспитание и физическая подготовленность студенческой молодежи // Science Time. 2014, №9 (9). С. 254-261.

**Промежуточные результаты формирования потребности в самостоятельной
физкультурной активности у студентов
специальных медицинских групп**

Толистинов Б.Г.

Старший преподаватель

*Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова,
отделение физической культуры и спорта, Барнаул, Россия*

E-mail: deadhunter-best@yandex.ru

В последние годы в вузах нашей страны наблюдается негативная тенденция к ухудшению физической подготовленности и функционального состояния студентов, отсутствию желания заниматься физической культурой (далее ФК), снижению уровня развития двигательных качеств и т.п.

Вместе с тем, данная тенденция неизбежно ведёт к увеличению количества студентов, отнесённых по состоянию здоровья в специальные медицинские группы (далее СМГ) [1, 2, 5, 6]. В сложившейся ситуации, проблема состояния здоровья студентов СМГ стала ведущей идеей в исследованиях целого ряда специалистов в области ФК [3, 4, 7].

Однако, не смотря на накопленный опыт в используемых подходах, средствах и методиках физического воспитания со студентами СМГ, в исследованиях специалистов упускается главная идея в работе со студентами – формирование физической культуры личности, которую будет отличать устойчивый уровень потребности в самостоятельном использовании ценностей ФК и ЗОЖ.

Таким образом, с учётом актуальности рассматриваемой проблемы и анализа опыта специалистов, на базе технического университета было проведено исследование по формированию потребности в самостоятельной физкультурной активности студентов СМГ.

Цель исследования заключалась в анализе динамики уровня физического здоровья студентов СМГ в процессе формирования у них потребности в самостоятельной физкультурной активности.

В эксперименте продолжительностью в один учебный год были задействованы обучающиеся Алтайского технического государственного университета им. И.И. Ползунова второго курса ($n=25$), отнесённые по состоянию здоровья в специальные медицинские группы.

В качестве способа контроля за физическим здоровьем студентов СМГ была использована методика Г.Л. Апанасенко (с нашими дополнениями в форме введения 100-балльной шкалы оценивания).

По итогам годичного эксперимента нами получены результаты физического здоровья студентов СМГ, динамику которых мы можем наблюдать в таблице 1.

Таблица 1

Динамика уровня физического здоровья студентов СМГ (в 100-балльной шкале
оценивания)

2 курс							
1 семестр				2 семестр			
R _{ВХОД}	R ₁	R ₂	R _{ИТОГ}	R _{ВХОД}	R ₁	R ₂	R _{ИТОГ}
41.3± 5.19	42.4± 5.23	43.8± 5.08	45.1± 5.05	45.2± 4.73	46.6± 4.52	47.5± 4.43	50.5± 4.45
** t=2.35; p<0.05				** t=2,47; p<0.05			
*** t=3.63; p<0.01							

*R – контрольная точка измерения

****** – между $R_{\text{вход}}$ и $R_{\text{итог}}$

******* – между $R_{\text{вход}}$ 1 семестра и $R_{\text{итог}}$ 2 семестра

Как мы можем наблюдать, на начало эксперимента уровень физического здоровья испытуемых студентов СМГ составлял 41.3 ± 5.19 баллов, а по итогу первого семестра данный показатель вырос до 45.1 ± 5.05 баллов. Что говорит о плавном повышении уровня физического здоровья у студентов СМГ на 3.8 баллов ($t=2.35$; $p<0.05$)

Примечательно то, что на начало второго учебного семестра испытуемые студенты СМГ вступили с показателем 45.2 ± 4.73 баллов, не потеряв накопленного потенциала физического здоровья после зимней сессии.

По окончании второго семестра положительная динамика уровня физического здоровья оказалась более интенсивной, по сравнению с первым, о чём говорит прирост в 5.3 баллов ($t=2.47$; $p<0.05$). Более интенсивная динамика улучшения физического здоровья испытуемых студентов СМГ во втором семестре вызвана аккумулярующим эффектом выполнения рекомендаций по профилактике имеющихся заболеваний с помощью ценностей ФК и ЗОЖ.

По окончании эксперимента, можно констатировать, что в начале учебного года студенты СМГ имели результат 41.3 ± 5.19 баллов уровня физического здоровья, а спустя один учебный год, данный показатель вырос до 50.5 ± 4.45 баллов, т.е. прирост составил 9.2 баллов ($t=3.63$; $p<0.01$). Положительная динамика уровня здоровья на протяжении всего эксперимента является следствием формирования устойчивой потребности в самостоятельной физкультурной активности.

Литература

1. Бородулина О.В. Методика физкультурно-оздоровительных занятий со студентками специальных медицинских групп / О.В. Бородулина // Адаптивная физическая культура. – 2015. - № 1. – С. 53–56.
2. Гильфанова Е.К. Оздоровительная фитнес-йога в физическом воспитании студентов специальных медицинских групп вузов : специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры : автореферат диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Е.К. Гильфанова ; Бурятский государственный университет. – Улан-уде, 2011. – 28 с.
3. Жован Г.Ф. Содержание и направленность курсов повышения квалификации преподавателей физической культуры, проводящих занятия в специальных медицинских группах: специальность 13.00.08 Теория и методика профессионального образования : диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук / Г.Ф. Жован ; Военный институт физической культуры. – Санкт-Петербург, 2017. – 185 с.
4. Карсека Л. С. Инновационные подходы к физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп в вузе / Л. С. Карсека, В. Г. Пашинцев // Вопросы педагогики. – 2017. - № 2. – С. 21–27.
5. Пархаева О. В. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности студентов в специальной медицинской группе / О. В. Пархаева, Ю. Е. Судакова // Вестник Димитровградского инженерно-технологического института. – 2015. – № 3. – С. 163–168.
6. Румба О.Г. О содержании занятий физической культурой со студентами специального учебного отделения / О.Г. Румба, М.Д. Богоева, Е.Н. Копейкина // Профессионально-личностное развитие студентов в образовательном пространстве физической культуры: Матер. Всерос. Науч.-практич. Конф., 10-12 ноября 2010 г. / ТГУ. – Тольятти, 2010. – Т. 1. – С. 267-271.
7. Шеенко Е.И. Анализ научных направлений диссертационных работ по проблемам физического воспитания в специальной медицинской группе: состояния и перспективы развития / Е.И. Шеенко, Б.Г. Толистинов // Теория и практика физической культуры. – 2019. - № 4. – С. 90-93 с.

Геоинформационный анализ территории с целью развития туризма (на примере Павловского района Алтайского края)

Самоделко И.Л.

Студент

Алтайский государственный университет,

Институт географии, Барнаул, Россия

E-mail: ivansamod2000@mail.ru

Павловский район в Алтайском крае и его административный центр, село Павловск, известны как территория горнорудного и историко-культурного наследия. Село Павловск было основано в 1763 году и названо в честь наследника Екатерины II – Павла. Павловск стал одним из крупных поселений Алтайского горного округа в XVIII-XIX веках и имел статус горнозаводского посёлка, а затем центра горнозаводской волости. Здесь был построен сереброплавильный завод и создана соответствующая инфраструктура [1]. В настоящее время Павловск является центром одноименного административного района Алтайского края, граничащим с г. Барнаулом. Райцентр Павловск и Павловский район удобны для развития пригородного историко-промышленного и историко-культурного туризма. С целью развития туризма проводятся работы по формированию общественного рекреационного пространства в историческом центре села Павловск, сохранив его аутентичность, объединив историко-культурную, экспозиционную, культурно-образовательную и досуговую составляющие. В исследовании применяются геоинформационные работы и создается геоинформационная система (ГИС) [2]. ГИС-проект Павловского района включает модули природно-рекреационного потенциала и историко-культурного наследия [3, 4]. Создаваемая база данных и картографические материалы характеризуют как природные ресурсы, так и рекреационную инфраструктуру, объекты туристского интереса, реализуемые туристские маршруты. Серия геоинформационных карт природных ресурсов и условий ГИС-проекта включает геоморфологическую, гидрологическую, ландшафтную, социально-экономическую, эколого-географическую, туристского потенциала, аттрактивности территории и др. Отдельный ГИС-проект создается на село Павловск как историко-культурный и социально-экономический центр. Создаваемый ГИС-проект позволяет современными геоинформационными средствами выполнять анализ территории, результаты которого применять для устойчивого туристско-рекреационного развития Павловского района.

Литература

1. История Павловска и Павловского района Алтайского края [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.mypavlovsk22.ru/articles/13-istorija-pavlovskaja-i-pavlovskogo-raiona.html> (Дата обращения 05.03.2024).
2. Петров, М. А. Способы сохранения историко-культурного наследия с помощью ГИС-технологий / М. А. Петров, А. В. Банкрутенко // Вагановские чтения : материалы IX региональной научно-практической конференции, посвященной 425-летию города Тары, Тара, 05–06 апреля 2018 года. – Тара: ООО “Амфора”, 2018. – С. 132-136.
3. Самоделко, И.Л. Анализ ландшафтно-архитектурной среды исторического центра с. Павловск Павловского района Алтайского края / И.Л. Самоделко // Сборник материалов конференции «Молодежь. Наука. Общество», Тольяттинский государственный университет. Тольятти. 2022. – 1008 с. – С.87-92.
4. Самоделко, И.Л. Проект реновации ландшафтно-архитектурной среды исторического центра Павловска Павловского района Алтайского края / И.Л. Самоделко // Сборник материалов XV Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Россия в XXI веке: стратегия развития и тактика социально-экономических, политических и правовых реформ», Алтайский филиал РАНХиГС. Барнаул. 2022. – 652 с. – С. 450-453.

Эколого-ландшафтный геоинформационный анализ Алтайского края для создания системы особо охраняемых природных территорий

Муранова Т.В.

Студент

Алтайский государственный университет,

Институт географии, Барнаул, Россия

E-mail: muranova.2001@mail.ru

С целью развития существующей схемы особо охраняемых природных территорий (ООПТ) в Алтайском крае в систему и формирования общей экологической инфраструктуры выполняется геоинформационно-картографический анализ региона. Работы по обоснованию региональной системы ООПТ опираются на ландшафтный подход – основываются на ландшафтном устройстве территории. Ландшафтное обоснование для создания системы ООПТ включает качественный анализ природных комплексов по критериям типичности и уникальности в регионе. Основные принципы построения системы ООПТ по Н.Ф. Реймерсу и Ф.Р. Штильмарку [3] заключаются в следующем: ООПТ как эталонные участки природы; сочетание пассивной охраны природы, включающей задачи сохранения генетического фонда, с управлением природными комплексами на основе иерархического ландшафтного подхода; формирование единой функциональной системы слагающих компонентов ООПТ; системность ООПТ на уровне физико-географического района (ФГР), обеспечивающая устойчивое экологическое равновесие; приоритетность в охране уязвимых экосистем и др. В качестве основных критериев отнесения природных территорий к особо охраняемым Н.Ф. Реймерсом и Ф.Р. Штильмарком называются уникальность, представленность, типичность, создание условий для жизни редких видов растительного и животного мира, оптимальные размеры резерватов [3]. Актуальность исследований связана также с принятым в 2023 г. региональным законом «О внесении изменений...», который закрепил новые категории на территории Алтайского края: охраняемые природные комплексы и экотуристические территории [1].

Информационной базой проводимых работ служит Ландшафтная карта Алтайского края м-ба 1: 500 000 и ее цифровой модели [2], а также другие карты и текстовые материалы, в их числе Эколого-ландшафтная карта, Карта измененности ландшафтов, Карта антропогенного воздействия на ландшафты и т.д. Используемые карты позволяют анализировать пространственное размещение существующих ООПТ (соотношение их с ландшафтными структурами) и планировать дальнейшее развитие из схемы в систему. Наличие цифровой ландшафтной карты и слоя, содержащего информацию об ООПТ, позволило проанализировать, насколько конкретные природные комплексы охвачены охраной в системе ООПТ региона. Реализуется подсчет площади фрагмента ландшафтного таксона внутри охраняемой территории, ее доли в общем земельном фонде края или в площади типа местности в целом. По результатам исследования будут составлены рекомендации о включении тех или иных незадействованных в заповедниках, национальном и природных парках или заказниках ландшафтов в региональную систему ООПТ.

Литература

1. Закон Алтайского края «О внесении изменений в закон Алтайского края «Об особо охраняемых природных территориях в Алтайском крае»» от 09.06.2023 г. № 40.
2. Ландшафтная карта Алтайского края. Масштаб 1:500 000 [Карта] / Сост.: Ю.М. Цимбaley, Ю.И. Винокуров. – Барнаул: ИВЭП СО РАН, 2016.

Анализ художественного текста как способ изучения русского языка в условиях билингвизма (на примере романа М. Петросян «Дом, в котором...»)

Марухина М. Н.

Студентка 1 курса магистратуры

Алтайский государственный педагогический университет, Барнаул, Россия

E-mail: marymarukhina@yandex.ru

Работа с художественным текстом является неотъемлемой частью обучения языку. На уроках русского языка в билингвальном классе анализ литературных произведений способствует развитию языковой и коммуникативной компетенций обучающихся.

Работа с художественными текстами имеет большое значение на всех этапах обучения. Литература, воздействуя на эмоции и эстетический вкус, стимулирует мыслительную деятельность [2, 55]. Также она является источником знаний о национальной культуре, истории. Целью чтения художественных текстов является расширение социокультурных знаний, увеличение лексического запаса [3, 59].

Актуальным остаётся вопрос о методике работы с художественным текстом на уроках русского языка в условиях билингвизма. Анализ русской литературы иностранцами требует уточнения лексических, лингвокультурологических особенностей текстов, необходимого для выявления идейно-тематического содержания произведений. Глубина понимания текста зависит от языковой компетенции читателя. Выявление способов выражения художественных смыслов необходимо для восприятия содержания текстов.

Также стоит проблема выбора литературы для анализа. Традиционно на уроках РКИ используется русская классика. Однако необходимо обращаться и к современным текстам. Новейшая литература отражает состояние языка, особенности культуры, откликается на актуальные темы, что не только является источником мотивации для школьников, но и помогает ориентироваться в современных реалиях, успешно включаться в языковые и культурные процессы.

Таким образом, обучение анализу художественного текста связано с рядом трудностей, встающих перед учителем. Педагогу необходимо подобрать произведение и разработать комплекс заданий к тексту, направленных на прохождение учеником-иностранцем пути от объяснения языковых единиц к пониманию темы, идеи, авторской позиции (от слова к художественному образу).

В данной работе будет рассмотрена методика работы с художественным текстом на уроке русского языка в билингвальном классе на примере романа М. Петросян «Дом, в котором...». Выбор текста обусловлен, во-первых, актуальностью тематики для учащихся-подростков, во-вторых, вненациональным характером произведения, универсальностью поднимаемых в романе проблем.

Изучение выбранного произведения на уроках русского языка в билингвальном классе предполагает комплекс занятий. В данной работе предлагается фрагмент занятия, посвящённый анализу отрывка из главы «Сфинкс» (том 3 «Пустые гнезда») [4, 650–653].

На предтекстовом этапе актуализируются знания учащихся о романе и авторе. После выдвижения первых предположений о тематике фрагмента обучающиеся переходят к чтению. На данном этапе учителю необходимо предложить притекстовые задания, к примеру:

1. Прочитайте отрывок из романа «Дом, в котором...». Сформулируйте тему фрагмента после прочтения.

2. Что вы можете сказать о героях? Опишите их.

3. Скажите, где происходит действие, что делают герои?

Выслушав мнение учеников, педагог обобщает информацию: действие, описанное в данном эпизоде, разворачивается в один из последних дней, проведённых детьми в

Доме. Тема фрагмента – ценность дружбы, возникшей между жителями интерната. Герои, которых мы здесь видим: Сфинкс, Рыжая и Толстый. Они вышли во двор, Рыжая жжёт костёр для малыша-Толстого. Общение детей показывает тесную связь между ними.

После первичного восприятия текста проводится анализ. В предложенных на уроке текстах заранее педагогом выделены ключевые слова и обороты, к примеру, «Не слишком ли многих ты приручила, Рыжик?», «выпавших из гнёзд птенцов» и т. д. Кроме того, в тексте выделяются языковые обороты, пояснение значения которых иностранцам необходимо для снятия трудностей уже при первичном восприятии текста (например, «граблей» – рукой-протезом, которая напоминает грабли).

Рассмотрим алгоритм работы с художественным словом на примере анализа фразы Сфинкса «Не слишком ли многих ты приручила, Рыжик?». Во фразе выделяется ключевое слово – «приручила». Работа начинается с анализа лексического значения:

1. Какие однокоренные слова можно подобрать к глаголу «приручить»?
2. Попробуйте сформулировать значение слова.
3. Найдите значение слова в толковом словаре С. И. Ожегова.
4. Какова лексическая сочетаемость этого слова? Употребляется ли слово только в прямом значении?
5. Что значит «приручить человека»? Что имеет в виду Сфинкс, когда говорит о том, что Рыжая приручила других домовцев?
6. Подумайте, в каком случае кого-то можно приручить? Какое дополнительное значение приобретает слово? Как Рыжая «приручила» детей в Доме?

Через лексический анализ выявляется идейное содержание: Рыжая стала для «домовцев» настоящим другом. Они, с одной стороны, похожи на диких зверей (не случайно использование слова «стая»), которых она приручает. Однако, с другой стороны, героиня заботится о других, становится для них самым близким человеком, другом.

Отличительной чертой современной литературы является её интертекстуальный характер. Это характерно и для романа «Дом, в котором...». В связи с этим следующим шагом в работе со словом является анализ интертекста. Педагог задаёт учащимся вопрос: «Знакома ли вам фраза “Вы в ответе за тех, кого приручили?” Из какого она произведения? Кто её произносит?». Учащиеся определяют претекст – повесть А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». Далее анализируется смысл цитаты и её значение в романе.

В результате анализа фрагмента учащиеся приходят к выводу о том, что основа связи героев в романе – крепкая дружба. Лис и Маленький принц в повести Экзюпери приручают друг друга. Лис открывает истину о дружбе и любви. Способность заботиться друг о друге становится и отличительной характеристикой детей в романе М. Петросян.

Подобным образом на занятии проводится анализ других элементов текста. Обучающиеся проходят путь от толкования слова как языковой единицы до раскрытия смысла художественного образа. При выполнении такого анализа у школьников-билингвов углубляется знание языка, формируется умение использовать слово в речи в разных значениях, развивается способность к пониманию литературного текста.

Литература

1. Акишина А. А., Каган О. Е. Учимся учить: для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык: Курсы. 2008.
2. Ильина Н. О. Чтение и интерпретация художественного текста как фактор формирования коммуникативной компетенции при обучении русскому языку как иностранному // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. 2020, № 4.
3. Миксюк Р. В. Художественный текст на уроках русского языка как иностранного // Высшее техническое образование. 2019, т. 3, № 1.