

**Понятие «речевое поведение» теоретические аспекты**

***Вахидова Фарида Ахмедовна***

*Студент (магистр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан  
*E-mail: faridavohidova99@gmail.com*

**ПОНЯТИЕ «РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ» ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Вахидова Фарида Ахмед кизи

E-mail: faridavohidova99@gmail.com

Студентка 1-курса магистратуры

филиал Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова в г. Ташкенте

Факультет педагогического образования

В современных исследованиях на сегодняшний день большой акцент делается на речевом поведении как на сложном феномене, который в значительной мере определяет социальные аспекты жизни общества. Этот предмет исследования включает в себя такие области, культура речи, функциональная стилистика, риторика и другие.

Речевое поведение учителя – структурный компонент педагогического речевого общения, целостный процесс взаимодействия между участниками коммуникации, направленный на реализацию конкретной, жизненной целевой установки, «протекающий на основе обратной связи в конкретных видах речевой деятельности», – отмечает Л.С. Выготский [1].

Изучение понятия «Речевое поведение» получило наиболее полное освещение благодаря работам таких исследователей, как Т.Г. Винокур, К.Ф. Седов, И.А. Стернин, Ю.Е. Прохоров и других. Они рассматривают вопросы выбора оптимального стиля речи в различных контекстах и качество взаимодействия с собеседником в коммуникативном процессе. Современное развитие исследований речи и речевого поведения осуществляется с позиции лингвистической антропологии и рассматривается в рамках различных дисциплин, таких как психолингвистика, социолингвистика, лингвокультурология и прагмалингвистика. Все эти направления объединяет общий подход к речевому поведению, считая его специфической формой человеческого поведения, основанной на использовании языка и выражающейся посредством речи. Тем не менее, каждая из этих наук выделяет в этом понятии аспекты, наиболее значимые для своих исследовательских целей.

По словам Н.И. Формановской, «речевое поведение вырабатывается в течение всей жизни человека, оно связано с особенностями воспитания, местом рождения и обучения, со средой, в которой он привычно общается, со свойственными ему как личности и как представителю социальной группы особенностями» [2]. Из этого вытекает, что речевое поведение является комплексным явлением: с одной стороны, оно индивидуально и уникально, так же как и каждая конкретная личность, а с другой стороны, оно также социально обусловлено и включает в себя элементы стереотипности, присущие определенным социальным группам.

Российский учёный В.И. Карасик отмечает, что под речевым поведением следует понимать «осознанную и неосознанную систему поступков, которые способны раскрыть характер и образ жизни человека» [3]. В своей теории автор утверждает, что через речевое поведение можно выявить множество аспектов личности, включая эмоциональное состояние, социальные предпочтения, интеллектуальные способности и многое другое. Речевое

поведение человека и автоматический выбор им языковых средств зависят от множества социальных факторов, как отправителя, так и получателя сообщения. Среди этих факторов могут быть место рождения, проживание, уровень образования, возраст, пол и ролевые функции коммуникантов. Особенно важным является влияние, которое оказывает адресат на речевое поведение.

Разнообразные аспекты речевого поведения, как сложного феномена, нашли отражение в трудах многих учёных. Т.Г. Винокур исследовала функциональные варианты речевого поведения, рассматривая коммуникативные роли его участников – говорящего и слушающего. Г.Г. Матвеева занималась проблемой диагностирования личностных свойств автора по его речевому поведению. К.Ф. Седов исследовал речевое поведение языковых личностей в коммуникативном конфликте. С.К. Табурова занималась гендерными аспектами речевого поведения.

Таким образом, мы можем сделать вывод что речевое поведение представляет собой уникальный комплексный опыт, накопленный в течение жизни и уходящий в глубь сознания отправителя сообщения. Этот опыт включает в себя индивидуальные речевые предпочтения и привычки, из которых в процессе коммуникации автоматически выбираются языковые средства для выражения мыслей и намерений. Речевое поведение является многомерным понятием, которое объединяет различные коммуникативные направления в лингвистике.

### **Источники и литература**

- 1) Литература: 1. Выготский Л.С. Мышление и речь В кн.: Избранные психологические исследования. М., 1956. С. 8 2. Карасик В.И. Языковой круг: личность, концепты, дискурс. Волгоград: Перемена, 2002. С. 84-87 3. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. – М.: Высшая школа, 1989. С. 32