

Методика обучения русскому языку в узбекских школах.

Бурхонова Нилуфар Фарход кизи

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

E-mail: burxonovanilufar693@gmail.com

<p>МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ УЗБЕКИСТАНА Бурхонова Нилуфар Фарход кизи Научный руководитель: Титкова Светлана Игоревна Магистрант Филиала МГУ имени М. В. Ломоносова в городе Ташкенте Burxonovanilufar693@gmail.com План доклада: Актуальность Недостаточная эффективность используемых методик обучения русскому языку узбекских школьников 5-9 классов снижает интерес к изучению русского языка, поэтому важно выявить основные причины этой неэффективности и предложить пути её повышения. Гипотеза Внедрение интерактивных методик, учитывающих культурные и языковые особенности узбекского обучающего контекста, повысит эффективность обучения русскому языку. Пути решения - разработка интерактивных материалов, отражающих узбекскую культуру и быт, для привлечения внимания узбекских школьников. Недостаточная эффективность текущих методик обучения русскому языку узбекских школьников 5-9 классов обусловлена следующими факторами: во-первых, часто используются устаревшие методики, которые не учитывают современные тенденции в обучении языкам; во-вторых, данные методики не соответствуют специфике узбекского образовательного контекста, включая его языковые и культурные особенности; в-третьих, узбекские школьники испытывают затруднения из-за различий между узбекским и русским языками, такими как грамматика, лексика и произношение. Основные причины неэффективности текущих методик обучения русскому языку узбекских школьников 5-9 классов следующие: 1. Недостаточный учёт языковых различий. Русский и узбекский языки принадлежат к разным языковым семьям и имеют существенные различия в грамматике, лексике и произношении, поэтому методики обучения русскому языку, разработанные без учёта этих различий, неэффективны для узбекских школьников. Например, в узбекском языке отсутствует такое понятие, как род существительных, которое играет важную роль в русском языке. В результате, узбекским школьникам может сложно понять, почему в русском языке существительные имеют разные окончания. Из этого вытекает и такая сложность, как множественность окончаний существительных, прилагательных и других частей речи при склонении. Из недостаточного учёта языковых различий между узбекским и русским языками следует, что необходимо приёмы методики обучения русскому языку, которые учитывают эти различия. Для улучшения эффективности обучения узбекских школьников русскому языку можно включать в учебные пособия примеры и задания, которые помогут учащимся понять различия между русским и узбекским языками. Например, объяснить правила изменения окончаний существительных в русском языке и привести сравнительные таблицы с узбекскими эквивалентами. 2. Недостаточная адаптация культурного контекста. Учебные материалы и методики не всегда учитывают узбекскую культуру, что делает их менее привлекательными и понятными и поэтому снижает их актуальность для узбекских школьников. В тоже время при изучении грамматики и лексики русского языка можно использовать учебные тексты, которые описывают ситуации из узбекской культуры или повседневной жизни. Это может быть описание традиционных узбекских блюд, описание национальных праздников или просто ситуаций, которые близки узбекским школьникам.

3. Недостаточная квалификация и подготовка учителей. Учителя иногда не имеют достаточной подготовки для эффективного применения современных методик обучения. При этом, они испытывают трудности в адаптации учебных материалов к потребностям узбекских школьников. 4. Отсутствие современных образовательных технологий. В школах мало используются современные образовательные технологии, такие как интерактивные доски или онлайн-ресурсы. 5. Монотонность и неинтерактивность. Методики обучения малоинтересны из-за отсутствия разнообразия и интерактивности. Это приводит к утрате интереса к изучаемому материалу и снижению мотивации учащихся. Тем временем внедрение интерактивных методик, которые будут адаптированы к узбекской культуре и языковым особенностям, смогут значительно улучшить процесс обучения русскому языку узбекских школьников. Такие методики включают в себя использование игровых элементов, сюжетных линий, мультимедийных материалов и других средств, которые делают обучение более увлекательным и интересным для учащихся. Например, вместо простого запоминания слов и правил грамматики, ученики могут участвовать в игровых сценариях, где им придется использовать свои знания русского языка для решения задач или преодоления препятствий. Такие игры могут быть как компьютерными, так и настольными, в зависимости от доступных ресурсов и предпочтений учителя. Или другие примеры: игра "Угадай мелодию" с использованием узбекских народных песен или игра "Собери картину" с элементами узбекского национального узора. Создание кейсов, которые отражают реальные ситуации из узбекской жизни, где ученики должны будут применять знания русского языка для решения задач. Например, кейс о поездке в узбекский город, где учащиеся должны составить план путешествия на русском языке для туристов из России. Примером задачи с узбекским контекстом может быть составление праздничного меню на узбекском языке или задача на описание традиций узбекского Навруза на русском языке для туристического путеводителя. Внедрение интерактивных методик - может способствовать более эффективному использованию учебного времени, так как ученики будут более активно участвовать в уроках, а также учителям будет легче контролировать и оценивать прогресс каждого ученика. Подводя итоги всему вышесказанному, отметим, что, один из путей решения проблемы недостаточной эффективности методик обучения русскому языку узбекских школьников 5-9 классов- это разработка и внедрение интерактивных учебных материалов, адаптированных к узбекской культуре и языковым особенностям. Этот подход предполагает создание учебных материалов, которые будут не только информативными, но увлекательными и интересными для узбекских школьников. В таких материалах можно использовать игры, кейсы, задачи, основанные на узбекской культуре и быте, что поможет учащимся лучше понимать и запоминать изучаемый материал. Также важно учитывать языковые особенности узбекского языка, чтобы сделать материал более доступным и понятным для учащихся. Разработка перечисленных учебных материалов требует сотрудничества авторов с опытными педагогами, лингвистами и специалистами по узбекской культуре, чтобы обеспечить учебнику высокое качество и соответствие образовательным стандартам. Такой подход может значительно повысить эффективность обучения русскому языку узбекских школьников и сделать процесс обучения более интересным и продуктивным.

Источники и литература

- 1) 1. Лыткин, Н. Н. (2002). Языковая личность как феномен культуры. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, (3), 65-68. 2. Ковалева, Т. А. (2007). Культура речи и межкультурная коммуникация. Известия Волгоградского государственного педагогического университета, (1), 23-27. 3. Ананьев, Б. Г. (2001). Культурная психология: Учеб. пособие. Смоленск: Академия

развития. 4. Крюкова, Т. П. (2006). Культурно-историческая теория развития психики Л. С. Выготского и современная психология: история, сравнение, перспективы. Москва: Изд-во Моск. ун-та.0