

## Особенности представлений о профессиях у учащихся 1 и 4 классов общеобразовательной школы

*Рохатова Заринабегим Ихтиёровна*

*Студент (магистр)*

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан

*E-mail: rokhatovaz@gmail.com*

Как известно, формирование представлений о труде и профессиональной деятельности у детей начинается уже в дошкольном возрасте (когда ведущей деятельностью является сюжетно-ролевая игра) и эти представления в период обучения в школе получают новый «толчок» развития. В этот период ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, а также проявлять интерес к окружающему миру и его компонентам. Возникновение первых представлений о профессиях происходит путем наблюдения за взрослыми и попыток имитации их деятельности [1,2].

Формирование представлений о мире труда и профессиях у младших школьников играет ключевую роль в развитии их профессионального самосознания. На этой стадии особенно важно создать благоприятную среду, которая будет насыщена эмоциями и впечатлениями, позволяющими ребенку глубоко погрузиться в мир труда и профессий. Это позволит ему приобрести знания, анализировать и осознанно понимать различные сферы профессиональной деятельности, а также чувствовать уверенность в своих представлениях [3].

Практическая значимость постановки данного вопроса в контексте социальной психологии, психологии труда и психологии образования заключается в возможности оптимизации социальной адаптации школьников, формирования позитивных социальных стереотипов о профессиях, и улучшении межличностных отношений в учебной и семейной среде. Эти аспекты способствуют развитию психосоциальных компетенций у детей, что, в конечном итоге, влияет на успешное интегрирование в общество и профессиональное самоопределение.

Ввиду новизны такого подхода к учащимся младших классов мы не нашли подходящих методик, тестов или анкет для эмпирического исследования представлений у респондентов такого возраста, поэтому мы приняли решение разработать авторскую анкету. Основные методы анализа – контент-анализ для качественных данных и тест Манна-Уитни для количественных. Обработка осуществлялась на MS Excel и SPSS 15. В исследовании приняли участие 56 учащихся первых и четвертых классов общеобразовательной школы № 191, из них 28 – четвероклассники, 28 – первоклассники.

Рассмотрим полученные результаты. В результате контент-анализа мы выявили следующие наиболее упоминаемые классы профессий у обеих групп испытуемых: Медицина и фармацевтика – 58 упоминаний; Образование – 13 упоминаний, Охрана порядка и оборона – 36 упоминаний; Спорт и киберспорт – 11 упоминаний; Частный бизнес – 8 упоминаний; Мода и красота – 6 упоминаний; Строительство и техника – 18 упоминаний; Услуги и продажи – 18 упоминаний; Другое – 7 упоминаний.

Если разделить выборку по классам, получается, что первый класс чаще всего упоминал лишь некоторые из перечисленных категорий: Медицину (18 раз), Охрану порядка (19 раз), Моду и красоту (6 раз), Строительство (6 раз), Образование (2 раза) а также по одному разу упоминались профессии «бизнесмен», «повар», и «художник». Это свидетельствует о том, что у учащихся первых классов значительно менее обширные представления

о том, какие бывают профессии в мире. Если прибегать к статистическому анализу различий в частоте упоминаний, то, согласно тесту Манна-Уитни значимо больше профессий и более высокая частота наблюдались у 4 классов по категориям Медицина и фармацевтика ( $p=0,0001$ ), Образование ( $p=0,018$ ), Спорт и киберспорт ( $p=0,011$ ), Услуги и продажи ( $p=0,001$ ), во всех случаях учащиеся четвертых классов упоминали профессии этих сфер намного чаще и разнообразнее, чем первоклассники.

Из полученных результатов можно сделать вывод, что учащиеся первого и четвертого классов не только сильно различаются по знаниям о мире труда, но и по представлениям о том, как он работает и каковы его процессы. На основе предварительных результатов мы осмелимся предположить, что в образовательную программу начальных классов общеобразовательных школ было бы полезно добавить больше материала и уделять больше времени по теме профессий, мира труда и в частности будущей профессии. Такая элементарная профориентационная работа сможет дать учащимся больше информации для принятия решения о своих целях и задачах.

Таким образом, мы описали небольшую интересную часть результатов нашего исследования. Оно по-прежнему в процессе, и поэтому вскоре пополнится еще более интересными и достоверными результатами, а по итогам данной статьи можем надеяться, что наше исследование поможет лучше понять особенности учащихся начальных классов и усовершенствовать образовательную систему.

#### **Источники и литература**

- 1) Давыдов, В. В. Психическое развитие младшего школьника. М. Педагогика. 1990. С. 12-27.
- 2) Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников. М. 2014. 569 с.
- 3) Климов, Е. А. Как выбирать профессию. СПб. 2014. 374 с.