

Лидерские функции современного преподавателя

Бахрамова Маликахон Нуриддин кизи

Студент (магистр)

Филиал Московского государственного университета имени М.В.Ломоносова в г.Ташкенте, Ташкент, Узбекистан
E-mail: malikaklass61@gmail.com

В настоящее время осуществляется гуманизация образования, улучшается уровень статуса преподавателя и учебного процесса в целом. В связи с этим увеличивается значимость изучения личности преподавателя как субъекта профессиональной деятельности не только с позиции учителя, обладающего определенными знаниями и передающего их ученикам, но и как педагога–лидера, который умеет занимать ведущую позицию и управлять деятельностью группы. Формирование лидерских функций у современного преподавателя оказывает значительное влияние на его профессиональный рост и образовательный процесс. Основной целью исследования является определение основных лидерских функций современного преподавателя и их репрезентация в контексте образования.

Роберт Дилтс по результатам своих исследований в качестве основных функций лидера выделяет: принятие решений на основе стратегического и системного мышления; построение эффективных взаимоотношений с людьми; умение применять на практике личностные навыки [1]. Выделенные автором функции являются актуальными и для лидеров в образовательной сфере. Стратегическое мышление позволит преподавателю формулировать цели, оценивать исходное состояние, выбирать подходящие способы достижения успеха и прогнозировать конечный результат образовательного процесса. Вести деятельность, основываясь на навыках системного мышления, даст возможность создать функциональную команду. Важность этого навыка особенно выделяется при проведении различных мероприятий, учебных занятий, семинаров.

От личностных навыков преподавателя зависит поведение лидера в конкретной ситуации. «К основным функциям относятся действия по постановке цели и стимулированию её принятия обучающимися, признаваемым личным вкладом педагога в этот процесс, а также действия по созданию и регулировке выполнения групповых норм в процессе учебной дисциплины. Вспомогательными компонентами поведения педагога в лидерской позиции являются юмор, передвижения преподавателя в физическом пространстве аудитории, знание особенностей студентов и их проявление на учебной дисциплине» [4]. Так, к основным лидерским функциям современного преподавателя мы относим следующее:

– Инструментальная функция. Преподаватель осуществляет стратегическое планирование, структурирует учебный материал и организывает образовательный процесс таким образом, чтобы студенты могли достичь максимальных результатов. Р. Бейлз и Ф. Слейтер отмечали, что при командной работе члены группы вносят неравный вклад, здесь и выделяется от остальных инструментальная функция лидера. Инструментальный лидер будет наиболее инициативным в процессе работы. [2].

– Символическая функция – это функция, которая относится к роли и влиянию лидера в сфере образования. Преподаватель как профессионал своего дела должен быть примером для окружающих, заинтересовывать и вдохновлять студентов. Также важно соответствовать требованиям этикета и морали, поддерживать привлекательный внешний вид и развивать харизму. Один из основоположников символического интеракционизма Чарльз Хортон Кули считал, что именно влияние через симпатию является основой авторитета и лидерства [3].

– Функция эмоционального влияния – способность создавать стимулирующую образовательную среду, способствующую росту студентов. Здесь ярким примером выступает наставничество и поддержка студентов. Преподавателю необходимо иметь навыки оценки потребностей своих студентов, чтобы грамотно применять инновационные методы обучения и поощрять инициативу в образовательном процессе. Вдохновение и мотивация студентов создает благоприятные условия для их самореализации, помогая стать активными участниками образовательного процесса и достигать высоких результатов.

– Функция организации работы в коллективе. Преподаватель, готовый к обмену опытом, сотрудничеству и развитию профессиональных навыков внутри учебного заведения может создать сильное образовательное сообщество и повысить качество предоставляемых услуг.

– Функция развития лидерского потенциала у студентов. Преподаватель способствует развитию навыков критического мышления, творческого решения задач и самостоятельной работы у учащихся. Для этого можно создать пространство для дебатов, поощрять активное участие студентов на занятиях, стимулировать обмен идеями и мнениями.

Таким образом, мы выделили наиболее значимые лидерские функции в работе преподавателя. Лидерские функции являются необходимыми действиями на пути к достижению цели. Указанные функции преподавателя представляют собой способы инспирировать, стимулировать, воздействовать на других участников образовательного процесса для их роста, развития и достижения успеха. Преподаватель, выполняющий лидерские функции, будет всегда востребованным специалистом на рынке труда. Современному преподавателю лидерские функции позволят достичь наиболее высоких результатов в работе и с коллегами, и с учениками. В целом, лидерские функции преподавателя в школе являются фундаментальными для создания успеха в учебном процессе.

Источники и литература

- 1) 1. Дилтс Р. НЛП: навыки аффективного лидерства. – СПб.: Питер, 2019. С. 224
- 2) 2. Кричевский Р. Л. Психология лидерства – Москва: Статут, 2007. С. 541
- 3) 3. Кули Ч.Х. Человеческая природа и социальный порядок / пер. с англ. под ред. А.Б. Толстова. – Москва: Идея–Пресс, Дом интеллектуал. кн., 2000. С. 103
- 4) 4. Супрун О. И. Преподаватель–лидер: особенности поведения и способы взаимодействия с обучающимися колледжа // Молодой ученый. № 46. (232) – Казань, 2018. С. 123