

Формирование экологического знания путем использования наглядных средств обучения на уроках химии

Безрукова Виктория Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: bez.v5@yandex.ru

Современное образование ставит перед собой задачу не только передать учащимся теоретические знания, но и сформировать у них понимание важности экологических проблем и ответственного отношения к окружающей среде. Одним из эффективных способов достижения этой цели является использование наглядных средств обучения на уроках химии.

Наглядные средства позволяют визуализировать процессы в природе и их взаимосвязь с химическими явлениями, что помогает стимулировать интерес к экологии.

Химия, как наука о строении и свойствах веществ, тесно связана с окружающей средой. Понимание химических процессов, происходящих в природе и вызываемых деятельностью человека, помогает ученикам осознать влияние химических веществ на окружающую среду и здоровье человека. Использование наглядных средств на уроках химии позволяет визуализировать абстрактные понятия, делая их более доступными и понятными. [1]

Эффективное использование наглядных средств способствует лучшему запоминанию материала и формированию глубокого понимания взаимосвязей между химией и экологией. [3]

Один из примеров использования наглядных средств на уроках химии для формирования экологического знания – это демонстрация экспериментов, показывающих влияние загрязнения окружающей среды на химические процессы. Например, учитель может провести опыты, показывающие, как изменение pH воды влияет на жизнь в ней, или как загрязнение воздуха влияет на состав атмосферы. Эти демонстрации помогают ученикам понять, какие последствия могут иметь экологические проблемы, и почему важно бережно относиться к окружающей природе.

Интеграция экологических принципов в уроки химии через наглядные средства способствует развитию экологической грамотности учащихся.

Использование моделей и схем на уроках химии также способствует формированию экологического сознания учащихся. Например, модель цикла углерода или модель озонового слоя помогают визуализировать сложные процессы, происходящие в природе, и понять, как человеческая деятельность может повлиять на эти процессы. [2]

Использование наглядных средств на уроках химии не только способствует лучшему усвоению химических знаний, но и помогает формировать у обучающихся экологическое мышление и ответственное отношение к окружающей среде. Развитие экологического знания через химическое образование является важным шагом к созданию экологически грамотного общества, способного бережно относиться к природе и рационально использовать ее ресурсы.

Источники и литература

- 1) 1. Буцкус П.Ф. Химия и охрана окружающей среды // Химия в школе. № 6. 2005 г.
- 2) 2. Назаренко В.Н. Экологизация курса химии: от темы к теме // МГУ им. В.И. Ленина. Химия в школе. № 3, 2006 г.

- 3) З. Иноземцева, Е. В. Экологическое воспитание на уроках химии / Е. В. Иноземцева.
– Текст : непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 18 (77). С. 561-564.