

Формирование познавательного интереса у обучающихся при изучении химии на основе ресурсов центра «Точка роста»

Матросова Виктория Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: vikulya.pershina@bk.ru

Формирование познавательного интереса у обучающихся при изучении химии на основе ресурсов центра «Точка роста»

Матросова Виктория Сергеевна

Студент

Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
естественно-технологический факультет, Саранск, Россия

E-mail: vikulya.pershina@bk.ru

Современное школьное образование ставит перед собой цель – воспитать творческую личность, способную к постоянному саморазвитию. Огромное значение при этом отводится фундаментальному образованию, которое включает в себя развитие творческих способностей обучающихся и требует формирования интереса к познанию.

На сегодняшний день одной из важнейших задач при изучении химии является развитие познавательного интереса обучающихся. Познавательный интерес мотивирует детей к активному участию в учебном процессе, стимулирует их инициативу и самостоятельность в обучении.

Поскольку химия является экспериментальной наукой, важнейшим методом в процессе ее изучения является химический эксперимент, играющий огромную роль в развитии познавательного интереса.

Химические эксперименты, проводимые сегодня в стенах школы требуют высокой точности, контроля и безопасности. Для успешного осуществления химического эксперимента необходимо современное лабораторное оборудование. В связи с этим в рамках национального проекта «Образование» с 2019 года в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, начали создавать центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» [1]. Каждый центр образования «Точка роста» оснащен цифровыми лабораториями, в состав которых входят наборы датчиков, способных регистрировать значения физических величин, а также справочно-методические рекомендации, необходимые для организации и проведения лабораторных работ [3].

Оборудование, которым оснащены школьные цифровые лаборатории полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности. Широкий спектр датчиков позволяет обучающимся знакомиться с параметрами химического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. С помощью современного оборудования цифровой лаборатории «Точки роста» школьники могут наблюдать за изменением температуры разнообразных веществ; измерять водородный показатель растворов, эмульсий, напитков; исследовать продукты питания, уходовые средства и многое другое [2].

Таким образом, применение ресурсов центра «Точка роста» на уроках химии в школе позволяет добиться высокого уровня усвоения учебного материала, устойчивого роста познавательного интереса обучающихся и, в целом, позволяет преодолевать проблемы современного школьного химического образования.

Автор выражает благодарность за помощь в проведенных исследованиях и подготовке тезиса своему научному руководителю, Ляпиной Ольге Анатольевне, кандидату педагогических наук, доценту кафедры химии, технологии и методик обучения ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева».

Источники и литература

- 1) 1. Кинева, Е.Л. «Точка роста» как инструмент интеграции общего и дополнительного образования: научно-прикладной проект // StudNet. 2022. № 4. С. 10.
- 2) 2. Пронюшкина Т.Г., Зинцова А.С. Возможности центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в сельской школе // Мир науки. Педагогика и психология. 2023. Том 11.№. 2. С.15
- 3) 3. Шепелев, М.В. Использование цифровой лаборатории в учебном процессе как инновационный подход в работе с одаренными детьми на пропедевтическом этапе изучения химии // Наука и школа. 2012. №.5. С. 74-76.