

Секция «Технологии организации досуговой и внеурочной деятельности детей»

Формирование читательской грамотности у учащихся 4 класса в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению

Хрюкина Надежда Андреевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: nadezhdahriukina@yandex.ru

Задачи, которые ставит общество перед образовательными учреждениями, тесно связаны с функциональной грамотностью, главным компонентом которой принято считать читательскую грамотность. Считается, что она содержит необходимый набор умений и навыков, которыми школьники должны овладеть первоочередно. Подтверждение находим в ФГОС НОО: «формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию» [4, с. 11]. Читательская грамотность – это умение использовать язык не только для передачи информации и выражения мыслей, но и для достижения конкретных целей и задач. Это означает, что функционально-читательски грамотный человек может правильно выбрать языковые средства в зависимости от контекста, аудитории, целей общения и ситуации. Образовательная область «Литературное чтение» насыщена разработками педагогов-практиков в аспекте формирования читательской грамотности младших школьников [1, 3, 5]. В начальных классах предусмотрено развитие читательских умений в той или иной степени. Работа осуществляется как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Цель исследования- выявить возможности внеурочной деятельности в процессе формирования читательской грамотности учащихся 4 класса.

Внеурочная деятельность играет важную роль в образовании младших школьников, поскольку способствует развитию и укреплению умений и навыков учащихся. Она основывается на активности детей, которая возникает из их собственных интересов и потребностей, и способствует их развитию, воспитанию и социализации [2]. Возможности внеурочной деятельности на основе выделенных определений понятия можно описать следующим образом. Нами были проанализированы 15 программ внеурочной деятельности педагогов-практиков. Следует отметить, что в 75% программах целенаправленно развиваются читательские умения: ориентироваться в различных источниках информации и осмыслить и оценить содержание текста, остальные не считаются приоритетными. В оставшихся программах формирование читательской грамотности рассматривалось в аспекте работы над литературно художественным произведением и формируемые умения, навыки были представлены частично. Во всех методических разработках была предусмотрена реализация занятий с использованием различных эффективных методов и активных форм для формирования читательской грамотности.

В процессе исследования нами был проведен эксперимент, в результате которого был выявлен фактический уровень сформированности читательской грамотности учащихся 4 класса. Диагностика проводилась на основе научно-популярного текста с заданиями. В ходе исследования был проверен уровень развития 4 групп читательских умений.

Согласно полученным данным, у обучающихся 4 класса были диагностированы следующие уровни понимания текста. Высший: 2 человека, что составляет 8% обучающихся

класса. Такие читатели целостно осознают текст и в то же время воспринимают отдельные части текста в их логических связях; полагаются на текст для собственного толкования позиции автора. Учениками с высоким уровнем понимания текста являются 12 человек, что составляет 46% обучающихся класса. Данные школьники показали способность делать собственные выводы на основе текста, понимать основные части текста, и способны самостоятельно интерпретировать события, описанные в тексте. 8 человек со средним уровнем понимания текста, что составляет 31% обучающихся класса. Школьники этого уровня показали способность вычитывать события и действия, данные в явном виде, интерпретировать очевидные причины поступков героев. 15% обучающихся класса с низким уровнем понимания текста. 4 человека успешно справились с задачей поиска и извлечения информации в тексте, описанной в явном виде, или такой информации, которая сообщается в начале текста.

С учетом выявленных проблем в формировании читательской грамотности, с опорой на анализ психолого-педагогической литературы, нами были предложены методические рекомендации по формированию читательской грамотности у учащихся 4 класса в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению в виде разработки проекта «Много ли друзей у книг?», всю работу по которому осуществлял заинтересованный, в широком смысле, проблемой чтения обучающийся. Важно заметить, что ученица в своей работе использовала методы и технологии, которые используются в опытно-экспериментальных работах педагогов. Именно такой феномен предлагаем как методическую рекомендацию в данной работе. В каждом классе есть ребенок, который обладает высоким уровнем самоорганизации, может повести за собой одноклассников, если у лидера есть интерес к чему-либо (в данном случае – к чтению). Грамотное педагогическое руководство и содействие поможет избежать формального написания проекта. Самое главное, что в процессе достижения цели проекта, одноклассники автора, учащиеся 4 класса, осознанно становятся вовлеченными в интенсивную читательскую деятельность. В ходе этого совершенствуются читательские умения, и возникает та дополнительная мотивация для личного и учебного саморазвития, которая и является самым ценным результатом.

На этапе контрольного эксперимента учащиеся продемонстрировали следующее: высший уровень выявлен у 6 обучающихся, что составляет 23% учеников класса. Учениками с высоким уровнем понимания текста являются 17 детей, что составляет 65% обучающихся класса. 2 ребенка со средним уровнем понимания текста, что составляет 8% обучающихся класса. 4% обучающихся класса с низким уровнем понимания текста – 1 ученик.

Результаты работы показали положительные характеристики формирования читательской грамотности у учащихся 4 класса в процессе внеурочной деятельности по литературному чтению в виде повышенной мотивации к чтению, лучшим пониманием содержания. Надеемся, что волновой эффект проведенного проекта проявит дальнейшее влияние на увлечение чтением каждого ребенка, а грамотное наставничество классного руководителя и родителей окажет неоценимую помощь. Но добиться лучшего результата невозможно за короткий промежуток времени. Организацию работы по повышению читательского интереса и уровня осознанности прочитанного будем считать эффективно-результативной только в том случае, когда работа будет осуществляться систематично и последовательно в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности.

Источники и литература

- 1) Виноградова Н.Ф. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы. М, 2011.
- 2) Надулишняк М.Д. Внеурочная деятельность в начальной школе // Журнал управление начальной школой. М, 2013. №7. С. 4–9.

- 3) Метелёва И.Г. Программа внеурочной деятельности «Волшебный мир книги» для : <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2016/08/29/programma-vneurochnoy-deyatelnosti-volshebnyu-mir-knigi-dlya-4>
- 4) Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Приказ № 286 https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/
- 5) Самойлова А.П. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Читалочка»: <http://infourok.ru/rabochaya-programma-po-vneurochnoy-deyatelnostichitalochka-756347.html>