

**Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения
дошкольников с эмоционально-волевыми нарушениями**

Кондрачук Катерина Николаевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: katakondrachuk@icloud.com

Термин «сопровождение», согласно толковому словарю русского языка обозначает действие, сопутствующее какому-либо явлению. Этимологически он происходит от слова «сопровождать», имеющее несколько содержательных трактовок. Смысл толкования зависит от области применения слова, но обозначает одновременность происходящего явления или действия. Существуют множество видов сопровождения, реализуемые в различных сферах деятельности общества.

Если рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как целостный процесс деятельности практического психолога или педагога-психолога, необходимо обратить внимание на три самых важных взаимосвязанных компонента сопровождения:

- 1. Мониторинг психолого-педагогического статуса субъекта образовательного процесса*
- 2. Создание социально-психологических условий для развития личности субъекта образовательного процесса*
- 3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.*

Современная система психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями включает в себя комплексную работу таких специалистов как: психолог, дефектолог, педагог, педагог-психолог, медицинский работник, дети и их родители (законные представители). Этот междисциплинарный феномен по своему содержанию является комплексным и включает в себя 2 вида профессиональной деятельности, а именно: психологическое и педагогическое сопровождение.

Для аутичных детей с разным уровнем психофизического развития, возможны различные формы интеграции:

- **полная**, когда ребенок с отклонениями в развитии вливаются в обычные группы детского сада или классы; эти дети по уровню психофизического развития соответствуют возрастной норме и психологически готовы к совместному обучению со здоровыми сверстниками, коррекционную помощь они получают по месту обучения или ее оказывают родители под контролем специалистов;
- **комбинированная интеграция**: они по одному-два человека вливаются в массовые группы, получая систематическую коррекционную помощь;
- **частичная и особенно временная интеграция**, способствующие их ранней социализации (для большинства детей с отклонениями в развитии и для аутичных детей).

В проекте Концепции ФГОС обучающихся с ОВЗ, указывается на необходимость удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ОВЗ как пути доступа к общему образованию. Выделяются особые ПО своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приемов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательного учреждения.

Приведенные ниже стандарты соответствуют современным подходам в обеспечении психолого-педагогического сопровождения:

1. Первый вариант предполагает возможность получения ребенком с эмоционально-волевыми нарушениями образования цензового уровня в среде детей одного возраста и в общие для всех сроки освоения учебной программы.

2. Суть второго варианта заключается в том, что часть аутичных детей с выявленной задержкой психического развития может получить образование в том случае, если произойдет интеграция в специальную школу или в класс для детей с ЗПР. В таких классах обучение происходит в большей степени индивидуализировано, а сроки овладения учебной программой пролонгированы.

3. Третий вариант специального образования детей с ОВЗ открывает для значительной части аутичных детей возможность обучаться в классе с УО (умственно отсталыми) детьми.

4. Четвертый вариант специального стандарта соответствует образовательным потребностям детей с наиболее тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы, часто сопровождаемые другими нарушениями развития.

Источники и литература

- 1) 1. Вайнер М. Э. Эмоциональное развитие детей: возрастные особенности, диагностика и критерии оценки // Вайнер М. Э. Коррекционно-развивающее образование. М., 2008. С. 64.
- 2) 2. Данилина Т. А. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ // Данилина Т. А. Айрис-Пресс. М., 2006. С. 106.
- 3) 3. Психологический словарь / Под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М., 2007. С. 431.
- 4) 4. Уханова А. В. Программа развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников // Уханова А. В. Вестник практической психологии образования. М., 2009. С.115-124.
- 5) 5. Шипицина Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста // Шипицина Л. М. «Речь». СПб., 2003. С. 172-199.