

Теоретические аспекты формирования социально-бытовых навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Скрёбкова Дарья Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: skrebkova04@mail.ru

Формирование социально-бытовых навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья является одной из важнейших задач специалистов, работающих с детьми с особыми потребностями. Эти навыки не только помогают детям самостоятельно справляться с повседневными задачами и успешно взаимодействовать с окружающим миром, но и способствуют их адаптации и социализации в обществе.

Опираясь на исследования современных педагогов, мы можем сделать вывод о том, что дошкольный возраст является наиболее благоприятным и продуктивным периодом для формирования социально-бытовых навыков. Высокая пластичность центральной нервной системы ребёнка на данном возрастном этапе развития способствует лёгкому и эффективному обучению. Кроме того, системы и структуры детского организма, необходимые для формирования базовых компетенций социально-бытовой ориентировки, также достигают своего пика в функциональной активности.[3]

Освоение социально-бытовых навыков у старших дошкольников с ОВЗ должно также предполагать и учет особенностей их психофизического развития. [3] Важно учитывать специфику их заболевания, уровень развития, особенности поведения и коммуникативные способности. Работа над формированием навыков должна быть пошаговой, систематической и адаптированной под конкретного ребёнка. Следовательно, педагогу-психологу необходимо найти к каждому дошкольнику с ОВЗ индивидуальный подход.

Одним из ключевых аспектов формирования социально-бытовых навыков у старших дошкольников с ОВЗ является создание благоприятной образовательной среды. Важно, чтобы дети имели возможность участвовать в различных социально-бытовых ситуациях, взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, а также развивать свои навыки и умения. Для этого применяются различные методики, включающие игровые и обучающие элементы.[2]

Однако не только педагоги, но и родители играют важную роль в процессе формирования социально-бытовых навыков у детей с ОВЗ. Семья является основным источником обучения и воспитания, поэтому важно, чтобы родители поддерживали и стимулировали развитие своего ребёнка, помогали ему осваивать новые навыки и умения. Поэтому взаимодействие специалиста с родителями позволит создать единую педагогическую стратегию и обеспечить согласованность воспитательных подходов между домом и школой.[1]

В заключение можно сказать, что формирование социально-бытовых навыков у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья требует особого внимания и заботы. Для успешной работы с такими детьми необходимо учитывать их индивидуальные особенности и потребности. Важно создавать индивидуальные программы развития, которые учитывали бы специфику ограничений каждого ребёнка. Специалисты и родители должны работать вместе, используя разнообразные методики и подходы, чтобы помочь детям с ОВЗ успешно интегрироваться в общество и стать самостоятельными личностями.

Источники и литература

- 1) 1. Бережная О.В. Работа с родителями по формированию социально-бытовых умений и навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья // Мир науки, культуры, образования. 2017. No. 5 (66). С. 125–126.
- 2) 2. Киселева А.В. Формирование навыков самообслуживания и бытового труда у детей с особенностями психофизического развития // Специальная адукация. 2016. No. 1 (108). С. 36–42.
- 3) 3. Михайлова Ю.В., Циренщикова О.А., Шилихина Ю.А. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у дошкольников с ОВЗ: сборник трудов конференции // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 12 апреля 2023 г. Ч. 2023. С. 117–120.