

Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с задержкой психического развития

Чапаева Любовь Николаевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: luba2121@bk.ru

С каждым годом растет число детей старшего дошкольного возраста с особенностями в развитии. Такие дети нуждаются в индивидуальном уходе, специализированных программах и особом внимании. Наиболее распространенной и разнообразной группой детей с особенностями развития являются дети с задержкой психического развития. Каждому ребенку нужна благоприятная среда, учитывающая его индивидуальные образовательные потребности и способности, чтобы способствовать его развитию. С этой целью в дошкольных образовательных организациях практикуется психолого-педагогическое сопровождение. Оно представляет собой не только применение различных методик коррекции и стимулирования развития ребенка, но и воплощает в себе уникальную и всеобъемлющую культуру помощи и поощрения детей, помогая им преодолевать препятствия в их росте, образовании, социализации и интеграции в общество. Целью такой поддержки является создание благоприятной среды, которая позволяет детям с особыми образовательными потребностями стать активными участниками своей деятельности, социальных взаимодействий и личностного роста. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексную и постоянную работу по пониманию и развитию личности ребенка, предоставлению возможностей для самовыражения во всех сферах жизни, содействию адаптации в обществе на каждом этапе образования. Оно требует сотрудничества между всеми участниками педагогического процесса и является основной обязанностью психологов. Этим и обуславливается актуальность изучения представленного вопроса.

Вопросы, связанные с особенностями психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с задержкой психического развития не раз становились предметом исследования многих авторов.

Вопрос, раскрывающий понятие задержки психического развития представлен в работах таких авторов, как: В. В. Лебединский, Л. Г. Мустаева, Н. В. Новоторцева, Г. Е. Сухарева. Вопросы, посвященные психолого-педагогической характеристике особенностей развития старших дошкольников с задержкой психического развития, рассмотрены в работах таких авторов, как: Н. В. Бабкина, В. П. Глухов, Н. П. Карпова, Е. В. Кузнецова, Е. В. Михальчи, О. А. Подольская. Характеристика особенностей психолого-педагогического сопровождения старших дошкольников с задержкой психического развития проводилось на основе научных работ таких авторов, как: Э. М. Александровская, Г. Бардиер, М. Р. Битянова, И. В. Дубровина, Е. И. Казакова, Е. А. Козырева, С. Г. Косарецкий.

Г. Е. Сухарева ввела термин «задержка психического развития». Исходя из ее мнения, данное состояние характеризуется, прежде всего, замедлением психического развития, незрелостью поведения и незначительными когнитивными нарушениями, отличающимися по типу и степени, которые можно наблюдать при олигофрении [1, с. 31]. Причинами задержки психического развития могут быть такие факторы, как органические и социальные.

Говоря о психолого-педагогической характеристике старших дошкольников с задержкой психического развития, важно подчеркнуть, что у них отмечаются нарушения всех

психических процессов. У детей отмечается несформированность социальных навыков, что затрудняет понимание социальных сигналов. Однако при надлежащей

продолжение основного текста тезисов

поддержке и приспособлениях дети могут добиться прогресса в своем развитии. Важно тесно сотрудничать с семьями, чтобы обеспечить персонализированные вмешательства и возможности обучения для этих детей. Основное внимание в процессе их обучения и развития должно быть направлено на развитие их способности к восприятию, мышлению и коммуникативным навыкам. Кроме того, необходимо уделять особое внимание развитию таких психических процессов как внимание и память, а также навыков управления поведением и привитие живого интереса к учебной деятельности.

Под сопровождением, по определению психолога М. Р. Битяновой, понимается акт движения вместе с ребенком на его жизненном пути, иногда даже ведя его, но всегда оказывая поддержку и руководство. Сопровождение включает в себя внимательное наблюдение и слушание ребенка, признание его желаний и потребностей, празднование его достижений и помощь в навигации по окружающему миру. Взрослый, который обеспечивает сопровождение, не стремится контролировать или диктовать ребенку путь, а вместо этого предлагает совет и подает положительный пример. Если ребенок заблудится или попросит о помощи, взрослый всегда рядом, чтобы направить его обратно на его путь [2, с. 98]. Психолого-педагогическое сопровождение относится к всестороннему и непрерывному процессу понимания личности ребенка, помощи в самореализации в различных сферах деятельности, адаптации к обществу на разных этапах обучения и вовлечении всех заинтересованных сторон образования в интерактивные ситуации. Данный процесс проводится профессиональным психологом и направлен на создание благоприятной среды для принятия старшими дошкольниками оптимальных решений в различных жизненных ситуациях. Ключевая сущность такой поддержки заключается в целостном подходе к решению задач развития, она также выступает средством саморазвития личности через субъект-субъектные взаимодействия, способствуя самопознанию и творческой самореализации, что имеет решающее значение в образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая поддержка старших дошкольников с задержкой психического развития должна быть адаптирована к индивидуальным потребностям ребенка. Сочетание приемов модификации поведения, использование визуальных средств, например, наглядных пособий, методов обучения детей социальным навыкам и сотрудничество с семьями и другими педагогами может помочь детям полностью раскрыть свой потенциал.

Источники и литература

- 1) 1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в ДОУ. М., Совершенство, 2019. 298 с. 2. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М., Академия, 2018. 319 с.