

Секция «Психология и педагогика инклюзивного образования»

**коррекция пространственной ориентировки дошкольников с задержкой
психического развития**

Ярочкина Елизавета Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: 27_smetanka_04@mail.ru

Коррекция пространственной ориентировки дошкольников с задержкой психического развития

Ярочкина Елизавета Александровна

Студент

*Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева,
факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия*

27yarochkina04@gmail.com

В настоящее время ученые активно исследуют группу детей, сталкивающихся с трудностями в учебе в обычных школах, не попадающих в категорию умственно отсталых и не имеющих выявленных особенностей с точки зрения специалистов.

Отставание в психическом развитии представляет собой особую форму развития, отличную от стандартной, проявляющуюся в недостаточном уровне развития или эмоциональной незрелости в области познания [1, с.15].

Для исследования специфики пространственного мышления у детей с отклонениями в развитии и разработки методов устранения выявленных недочетов исследователи ставят перед собой следующие цели:

- Изучение процесса формирования представлений об особенностях объектов, направлениях в пространстве, взаимодействии между объектами в пространстве и конструктивном мышлении у детей, у которых наблюдается отставание в психическом развитии;
- Анализ развития пространственного мышления и способности решать конкретные задачи у детей с отклонениями в развитии по сравнению с детьми с нормальным развитием;
- Разработка методов устранения выявленных проблем с пространственным мышлением у детей дошкольного возраста, у которых наблюдаются отклонения в развитии, с целью оценки эффективности примененных методов.

Дети дошкольного возраста должны быть способны различать три вида пространственных представлений:

- Различия в местонахождении предметов в пространстве (их форма, размер);
- Определение направлений в пространстве;
- определение взаимодействия предметов в пространстве [3, с.7].

Исследователи рекомендуют применять следующие методики для развития представлений о пространстве и характеристиках объектов (их размере и форме):

1. Создание геометрических фигур из палочек (по инструкциям исследователя или по памяти);
2. Использование «Коробки форм»;
3. Обводка контуров геометрических фигур;
4. Одновременное заполнение границ геометрических фигур и объектов.

Методика «Коробка форм» представляет собой специальный пластиковый контейнер с вырезами различных геометрических фигур: треугольником, квадратом, полукругом, шестиугольником и десятью выпуклыми фигурами, каждая должна соответствовать одному

из вырезов. Перед началом работы детям объясняют, что необходимо вставить фигурку в соответствующий вырез. Для успешного выполнения задания важно правильно повернуть фигурку над отверстием и вставить ее в соответствующий вырез [2, с. 87].

Для проверки способности ребенка определить своё местоположение в пространстве предлагается выполнить следующие задания:

- Показать исследователю свои правую и левую руки по инструкции;
- Назвать правую и левую руки у человека, сидящего напротив;
- Определить стороны тела на иллюстрациях, где изображены фас и профиль человека и животных, указать, в какой руке у них находятся различные предметы и на какую руку надевать перчатку;
- Устно объяснить положение рук у изображенного человека, повторяющего пробы Хэда.

Ольга Александровна Ярмонова предложила ряд комплексов упражнений для изучения ясности представлений о пространственных отношениях между объектами.

Согласно указаниям учителя, ученик должен переместить определенный элемент (например, ручку или карандаш) относительно другого предмета, такого как ваза («в вазу», «из вазы»).

Во время следующего упражнения задача ученика – указать местонахождение данного элемента через речь. Исследователь выполняет все действия с предметами в точно такой же последовательности, что и испытуемый в предыдущем этапе.

Основная цель этого эксперимента – изучить способность человека описывать пространственные связи между объектами и применять их в устной коммуникации. Это исследование дает возможность оценить значимость умения описывать пространство и его взаимоотношения, использовать соответствующие термины, что является ключевым для развития навыка ориентации в пространстве: способности наблюдать, выделять и размышлять о пространственных взаимосвязях, выраженных с помощью предлогов и причастий.

Один из простых и действенных способов помощи заключается в предоставлении указаний, наблюдении за действиями, привлечении внимания, поощрении, просьбе объяснить. Важным элементом поддержки также является использование направляющих вопросов, острых комментариев и разногласий исследователя, подсказок, выполнения действий и просьб, а также решение задач самостоятельно.

Это сочетание психологических и педагогических исследований определяет специфику пространственного мышления и представлений, направленных на решение конкретных задач. Также исследование выявляет отношение испытуемого к заданию, его способность понимать инструкции и применять их на практике.

Литература

1. Мардахаев, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 343 с. – Текст : непосредственный.

2. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 328 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/542621IS1978-5-534-15318-7>. – Текст : электронный.

3. Ярмонова, О. А. К вопросу о развитии пространственных представлений у дошкольников / О. А. Ярмонова. – Текст : электронный // Трибуна ученого. – 2020. – № 5. – С. 542-548. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_42929767_58511178.pdf. – Дата публикации 23.05.2023.