

Секция «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Современные подходы к формированию коммуникативных умений у детей с расстройствами аутистического спектра

Бабакова Марина Владимировна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева,

Факультет психологии и дефектологии, Республика Мордовия, Россия

E-mail: turina.tyur@yandex.ru

Расстройства аутистического спектра – одно из наиболее сложных нарушений искаженного психического развития, сочетающее в себе общее недоразвитие, задержанное или ускоренное развитие отдельных психических функций.

К трудностям в развитии коммуникативных умений у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра относят: трудности формирования коммуникативных символов, установления закономерностей, причинноследственных связей, логического и абстрактного мышления.

Учитывая, что у старших дошкольников ведущим видом деятельности является игра, то она позволяет усилить социально-коммуникативную мотивацию ребенка, благодаря которой появляется потребность в использовании формирующихся коммуникативных умений. В основе развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра лежат группы коммуникативных умений, наиболее полно отражающих специфические особенности развития этих детей:

- проявление интереса к партнеру (выполнение наглядных или словесных указаний, простых инструкций, произнесение слов или фраз в ответ на речь партнера, отклик на собственное имя);
- владение невербальными навыками коммуникации (установление визуального контакта, обмен взглядами, длительный контакт глаз, использование жестов, мимических комплексов, пантомимики);
- владение вербальными навыками коммуникации (построение фразы, обмен репликами, обращениями, задавание вопросов и ответы на вопрос, выражение просьб словами, использование местоимения «я») [1].

При формировании коммуникативных умений необходимо использовать простые слова не вызывающие затруднений для понимания у детей. Разговаривать с ребенком нужно спокойным тоном, так как любое повышение голоса может вызвать тревогу и беспокойство. В процессе общения физический контакт должен быть сведен к минимуму, так как дети с расстройствами аутистического спектра не понимают язык жестов и не всегда могут правильно интерпретировать прикосновения другого человека [2].

Вследствие этого можно выделить важное условие при формировании коммуникативных умений – это использование повседневных, естественно возникающих условий. При выполнении упражнений и заданий, которые находятся в рамках коррекционной работы, формирование будет проходить не настолько успешно, как это есть в естественных условиях. Специалист, который работает с ребенком, должен использовать каждую ситуацию как потенциальную возможность для коммуникативного взаимодействия. Так же немаловажно, что закрепление навыка может происходить в паре с другими специалистами, родителями и знакомыми из ближайшего окружения на занятиях и в повседневной жизни. Е. С. Дячкина, А. Д. Холодная, Ю. В. Метляева и Е. В. Моисеева считают, что одним из наиболее важных условий формирования коммуникативных умений является учет личностных интересов и потребностей ребенка. Необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности исходит из того, что несформированность таких умений у детей

с расстройствами аутистического спектра связано с недостатком внутренней коммуникативной мотивации. Данное условие достигается путем включения в процесс взаимодействия различных предметов, видов деятельности которые интересны старшему дошкольнику. Учитывая, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра, взаимодействие специалиста с ребенком будет строиться на основе игры. При формировании умения сопереживать или сочувствовать, необходимо использовать любимые игрушки или книги ребенка [1].

Следующим условием формирования указанных умений является подкрепление коммуникативных высказываний. Многие исследования показывают, что подкрепление даже очень слабых коммуникативных попыток ребенка приводит к усилению его мотивации. То есть специалист внешним стимулом включает ребенка в практическую деятельность, тем самым закрепляет коммуникативные умения. В качестве вознаграждения и для специалиста, и для ребенка выступает результат речевой активности. При выполнении желания, непосредственно связанного с данной ситуацией, ребенок начинает понимать, что фраза, которую он произносит, приводит его к определенному результату, что с помощью речевого высказывания он может повлиять на поведение других людей и достичь желаемого результата. Исходя из результатов обследования уровня развития активной речи старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра делается вывод о том, что большая часть детей не использует фразы, не отвечает на спонтанные вопросы и обращения. Очень важно награждать ребенка за любые попытки понять и вступить в коммуникацию. Простые, краткие и четкие инструкции могут постепенно усложняться и переходить в более естественную разговорную форму речи по мере того, как он начинает их выполнять. Очень важно, чтобы похвала была специфической, т. е. чтобы ребенку было понятно, за что его хвалят, например: «Молодчина, здорово собрал игрушки», вместо просто «Молодец». При этом когда неизвестно, насколько значимо для него словесное одобрение, лучше сопровождать его более ощутимой наградой (кусочком печенья, любимой игрушкой, поглаживанием или похлопыванием по плечу и т. п.) [3].

В процессе сотрудничества ребенка с взрослым создаются ситуации успеха, что является важным условием для формирования коммуникативных умений у старших дошкольников. Организация ситуации успеха позволяет реализовать принцип оптимистического подхода в коррекционной работе с ребенком с особенностями в развитии. Также важен принцип принципа учета эмоциональной сложности материала. Важно стараться сохранять позитивный настрой и уметь передавать его ребенку, уметь концентрироваться на достижениях ребенка и не замечать его неудачи [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что на формирование у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра коммуникативных умений влияет множество условий: включенность семьи, заинтересованность ребенка, учет ведущего вида деятельности, ситуации успеха и т.д. В направлении формирования важно, чтобы данные условия были взаимосвязаны, так как лишь в такой взаимосвязи будет проходить более продуктивное развитие ребенка.

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, одной из ведущих стратегий образовательного процесса является речевое развитие ребенка, которое включает: овладение речью как средством общения и культуры; формирование коммуникативно-целесообразной речи, способности пользоваться коммуникативными навыками с целью налаживания отношений с другими людьми, обмена информацией и сотрудничества.

Учитывая многообразие особенностей детей с расстройствами аутистического спектра, исследователь А. В. Хаустов выделяет различные методы формирования коммуникативных умений: игра, упражнения, беседа, чтение по ролям [4].

Учитывая, что у старших дошкольников ведущим видом деятельности является игра, то она позволяет усилить социально-коммуникативную мотивацию ребенка, благодаря которой появляется потребность в использовании формирующихся коммуникативных умений (выражение просьбы, умение привлекать внимание и задавать вопросы).

В процессе игры ребенку приходится согласовывать свои действия с действиями персонажа. Это помогает ориентироваться во взаимоотношениях с окружающими людьми. Особое место занимают игры с сюжетами. Обучение посредством игры происходит на протяжении всего психолого-педагогического взаимодействия специалиста и ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Для формирования диалоговых умений, умений комментировать, отвечать и задавать вопросы используются разнообразные упражнения в индивидуальной и групповой работе с ребенком. Так же обширно применяется метод альтернативной коммуникации. Это любая форма языка помимо речи, которая облегчает социальную коммуникацию для человека. Выбор средств альтернативной коммуникации определяется познавательными, моторными навыками, сенсорными возможностями, стилем обучения, потребностями в общении [3].

Данный метод представляет собой разнообразную систему методик и технических средств. Наиболее популярные это: система жестов, система символов, глобальное чтение или система коммуникации при помощи специализированных карточек. Но при этом важно учитывать индивидуальные и возрастные особенности ребенка: двигательные навыки, память, скорость обработки информации, различение и идентификация картинок и т. д.

С целью дальнейшего формирования диалоговых навыков при владении диалогической речью специалист использует метод беседы. Но при этом беседу следует сопровождать зрительными символами и невербальной коммуникацией. Так как у старших дошкольников преобладает наглядно-образное мышление с определенной частью словесно-логического, не стоит много раз повторять инструкцию или вопрос, это может вызвать раздражение, сопротивление и отказ ребенка.

Таким образом, существует множество различных методов и методик для формирования коммуникативных умений у старших дошкольников с расстройствами аутистического спектра. При выборе метода специалист должен учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей. Необходимым условием их применения является непрерывность и закрепление результатов работы в семье ребенка.

Источники и литература

- 1) 1. Дячкина, Е. С. Формирование коммуникативных способностей детей с расстройствами аутистического спектра методами психолого-педагогической коррекции / Е. С. Дячкина, А. Д. Холодная, Е. В. Моисеева. – Текст : непосредственный // Концепт. – 2016. – № 10. – С. 1–5. 2. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития у детей / В. В. Лебединский. – Москва: Издательство Московского университета, 1995. – 167 с. – Текст : непосредственный. 3. Листунова, О. Г. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного учреждения / О. Г. Листунова. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 24. – С. 471–475. 4. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – Москва: Теревинф, 2005. – 205 с. – ISBN 978-5-901599-16- 7. – Текст : непосредственный. 5. Хаустов, А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. – Москва : Центр психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков, 2010. – 87 с. – ISBN 978-5-904877-01-9. – Текст : непосредственный. 6. Янушко, Е. А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы

взаимодействия, развитие речи, психотерапия / Е. А. Янушко. – Москва : Тервинф, 2004. – 150 с. – ISBN 5-901599-21-7. – Текст : непосредственный.