

Секция «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Изучение познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития посредством диагностического комплекса

Мухина Анастасия Александровна

E-mail: myhinax18@mail.ru

Изучение познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития посредством диагностического комплекса

Мухина Анастасия Александровна

студентка

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»,

факультет психологии и дефектологии, Саранск, Россия

E-mail: myhinax18@mail.ru

Существует ключевой момент, который определяет успешность социальной адаптации и реабилитации ребенка с задержкой психического развития, а именно – своевременная организация коррекционного воздействия. Согласно современным исследованиям и подтверждено практикой, на сегодняшний день известно, что педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребенка особенно актуальны в раннем возрасте благодаря высокой пластичности психики. [1]

Дети с ЗПР оказываются не готовыми к обучению в связи со следующими особенностями [2,3]:

1. Выраженное нарушение у большинства из них функций активного внимания;
2. Нарушение интеграции мозговой деятельности препятствует распознаванию нетипичных образов, детям сложно объединить отдельные элементы рисунка в целостные представление;
3. Недостаточное развитие пространственного мышления и ориентации в собственном теле;
4. Недостаточная познавательная активность;
5. Неполное формирование мелкой моторики рук;
6. Двигательная расторможенность;
7. Навыки чтения и письма развиты слабо или искаженно;
8. Нестабильное эмоциональное состояние.

Для успешного развития познавательной сферы, мы предлагаем использовать в работе методики на такие познавательные процессы:

- Внимание (Методика «Пьерона-Рузена»)
- Память («10 слов Лурия»)
- Мышление («Парные аналогии»)
- Восприятие («Какие предметы спрятаны в рисунках?»)

1. Методика «Пьерона-Рузена»

Цель: формирование устойчивости и переключения внимания

Оборудование: бланк с геометрическими фигурами, секундомер, ручка.

Инструкция: Перед тобой образец, как нужно будет выполнить данное задание. В каждой фигуре стоят знаки. Твоя задача состоит в том, чтобы расставить знаки в соответствующие им фигуры

Уровень сформированности по методике Пьерона-Рузена:

4 - высокий; Учащийся уложился по времени. Задания выполнил без ошибок, был внимателен при выполнении.

3 - выше среднего. Ребёнок сделал задание сам, по времени уложился в возрастную норму. В результате проверки обнаружены ошибки.

2 - средний. Старался выполнить задание сам, иногда обращался за помощью. Медленно выполнял задание.

0-1 - низкий. Ребёнок не смог справиться с заданием, возникали сложности с запоминанием знаков в фигурах.

2. «10 слов Лурия»

Цель: развитие объема и скорости запоминания определенного количества слов.

Оборудование: карточка с простыми словами в единственном числе, протокол.

Инструкция:

а) Я буду называть тебе по порядку слова, а ты их прослушай и после моего прочтения, повтори всё, что запомнил.

б) Я снова назову те же самые слова, прослушай их и повтори, какие запомнил.

Уровень сформированности по методике «10 слов Лурия»:

4 - высокий; Ребёнок назвал все слова, не пользовался помощью. Был внимателен.

3 - выше среднего; Ребёнок старался выполнять задания сам, допускал в ответе некоторые неточности.

2 - средний; Ребёнок называл не все предъявленные слова, на выполнение задания требовалось больше времени.

0-1 - низкий. Ребенок больше 2-3 слов не смог назвать. Часто ошибался, называя не те слова, долго думал

3. «Парные аналогии»

Цель: развить уровень логического мышления

Оборудование:

Инструкция: слева даны пары слов, которые состоят в определенной логической связи. Тебе следует определить, каким образом связаны эти слова, и с той же логической связью построить пару справа, где дано одно слово. Второе тебе нужно выбрать из предложенных внизу слов.

Уровень сформированности по методике «Парные аналогии»:

4 - высокий; Выполнил все задания правильно: к слову подобрал правильную пару. Смог объяснить в какой логической связи находятся пары слов.

3 - выше среднего; Задание выполнил с некоторыми неточностями.

2 - средний;

0-1 - низкий.

7. «Какие предметы спрятаны в рисунках?»

Цель: развитие восприятия

Оборудование: картинки с изображением предметов

Инструкция: Я сейчас покажу тебе картинки. В каждой спрятаны различные предметы. Тебе необходимо найти очертания этих предметов и назвать их.

Уровень сформированности по методике «Какие предметы спрятаны в рисунках?»:

4 - высокий;

3 - выше среднего;

2 - средний;

0-1 - низкий.

Литература

1. Алиева А. М. Формирование познавательной сферы в младшем школьном возрасте как профилактика предупреждения проблем в обучении у детей с задержкой психического развития // Молодой учёный. 2022. № 47 С. 478-479.

2. Власова Т. А. Обучение детей с задержкой психического развития. Москва. Педагогика. 1984.
3. Шипова Л. В. Психология младших школьников с задержкой психического развития // Учебное пособие. Саратов. 2019. 70 с.