

Секция «Психология и педагогика инклюзивного образования»

Теоретические основы формирования регулятивных универсальных учебных действий

Миронова Камилла Васильевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: mironova.kamila99@gmail.com

На данный момент условия развития общества все больше акцентируют внимание на потребности в универсальном выпускнике, готовом продуктивно проявлять себя и действовать в различных осложненных ситуациях. Все это говорит о необходимости формирования у обучающихся комплекса универсальных учебных действий. Однако имеется группа школьников, которые в силу дизонтогенеза имеют недостатки в развитии, что определяет специфику коррекционно-развивающей работы с ними.

Действия, которые, обеспечивающие самостоятельность в выполнении любых учебных заданий, повышающие ее эффективность, в источниках трактуются как универсальные учебные. В настоящее время представлены четыре блока УУД: регулятивный, коммуникативный, познавательный и личностный.

Регулятивные УУД – объединение процессов (планирования, прогнозирования, коррекции, целеполагания, контроля и оценки) в рамках учебно-познавательной деятельности, отвечающие за ее организацию, планирование, контрольно-оценочную деятельность. Они более надпредметны, помогают проявить субъектность, детализированы операционально, проявляются в любой деятельности, связаны с внутренними психическими процессами, следовательно, гетерохронны.

В работе по формированию регулятивных УУД важно учитывать возрастные и индивидуальные особенности, особенно при ЗПР.

В младшем школьном возрасте происходит активное формирование регулятивных универсальных учебных действий в силу активного развития психических процессов обучающихся, становления воли, произвольного поведения, выполнения учебных заданий

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) – это группа школьников с особенностями в развитии, имеющая недостатки на психологическом уровне (или отдельных функций организма), состояние заторможенного темпа формирования свойств и механизмов организма, подтвержденные данные ПМПК, и нуждающаяся в создании определенных условий для дальнейшего обучения (специфических образовательных потребностей) [1, 2].

Экспериментально доказана недостаточная степень организации процесса регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития, выраженный в преимущественно низком уровне развития всех компонентов. [3, 4].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод что, ЗПР способствует определению особенностей процесса становления регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, выраженную через ориентацию на общие методические рекомендации к проектированию УУД, индивидуально-дифференцированный подход к обучению, этапность и наглядность работы с учетом ведущей деятельности – учебной [5].

Источники и литература

- 1) 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли : пособие для учителя / под редакцией А. Г. Асмолова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2014. – 151 с. – Текст : непосредственный.
- 2) 2. Котькина, Е. А. Проектная деятельность как средство формирования универсальных учебных регулятивных действий младших школьников / Е. А. Котькина, Н. В. Рябова. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 3 (55). – С. 66-69.
- 3) 3. Семенова, И. Н. Структурирование регулятивных универсальных учебных действий для моделирования учебного процесса, направленного на их развитие / И. Н. Семенова, М. А. Шехирева. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы преподавания математики, информатики и информационных технологий. – 2015. – № 1. – С. 29-34.
- 4) 4. Федорова, К. А. Особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития / К. А. Федорова. – Текст : непосредственный // Энигма. – 2021. – № 38. – С. 77-80.
- 5) 5. Хохлова, Е. Э. Об особенностях сформированности регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся с задержкой психического развития / Е. Э. Хохлова. – Текст : непосредственный // Красноярское образование : вектор развития. – 2019. – № 2. – С. 32-35.