

Роль и место технологии программированного обучения в контексте современного урока русского языка

Шишканов Кирилл Владимирович

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: kirillshishkanov2016@yandex.ru

Технология модерации при изучении разрядов имен прилагательных на современном уроке русского языка

Шишканов Кирилл Владимирович

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева», филологический факультет, Саранск, Россия

E-mail: <mailto:kirillshishkanov2016@yandex.ru>

Роль и место технологии программированного обучения в контексте современного урока русского языка несомненно очень важны. С развитием информационных технологий учебный процесс претерпел значительные изменения, и современные учителя все более активно внедряют в свою работу различные онлайн-ресурсы, приложения и программы для обучения [1].

Программированное обучение на уроке русского языка – это метод обучения, который подразумевает разделение учебного материала на небольшие части (блоки) и их последовательное изучение. Этот метод помогает учащимся лучше усвоить материал, поскольку они могут работать в своем темпе и повторять сложные темы столько раз, сколько им необходимо.

Основные принципы программированного обучения на уроке русского языка:

- Разделение учебного материала на мелкие блоки или шаги. Это позволяет учащимся изучать материал последовательно и облегчает его усвоение.
- Наличие системы обратной связи. Учащиеся могут проверить свои знания, выполнив задания или тесты после изучения каждого блока.
- Возможность повторения. Если учащийся не смог правильно выполнить задание, он может вернуться к предыдущему блоку и повторить его.
- Индивидуальный подход к обучению.

Этот метод позволяет каждому учащемуся работать в своем собственном темпе и изучать материал на том уровне, который соответствует его знаниям и навыкам.

Программированное обучение может быть использовано на разных этапах урока русского языка, включая изучение нового материала, закрепление и повторение. Например, учитель может использовать карточки с заданиями, чтобы проверить знания учащихся по определенной теме. Также программированное обучение предполагает использование компьютерных программ, таких как электронные учебники или онлайн-тесты [3].

За счет развития программ пошагового обучения широкое распространение получила алгоритмическая методика. С ее помощью возможно составление образцовых учебных алгоритмов, определяющих последовательность действий для решения задач конкретного типа.

Блочное обучение в свою очередь возникло под влиянием идей программирования в образовательной среде. Оно базируется на гибкой системе, которая предлагаем школьникам осуществлять разнообразные интеллектуальные операции и применять усвоенные знания при решении тех или иных учебных задач [1].

В обучающих программах выделяются следующие основные блоки:

- информационный блок, направленный на предоставление необходимой информации обучающего характера;
- тестово-информационный блок, необходимый для проверки уровня усвоения изученного материала;
- коррекционно-информационный блок, предлагающий учащимся пройти дополнительное (повторное) обучение в рамках курса при условии наличия неверных ответов;
- проблемный блок, помогающий детям эффективно решать возникающие задачи посредством приобретенных ранее знаний, умений и навыков;
- блок проверки и коррекции, предназначенный для последовательного отслеживания ошибок и их своевременного исправления.

Преимущества программированного обучения заключаются в том, что ученики могут работать в своем темпе, что, как следствие положительно отразится на усвоении материала. Кроме того, школьникам дается шанс вернуться к месту, вызывающему затруднения, повторить тему и выполнить задание заново. С точки зрения педагога программированное обучение тоже имеет свои плюсы. Один из них в том, что учитель контролирует образовательный процесс и мобильно реагирует на возникающие в его рамках проблемы.

При реализации программированного обучения обычно используется алгоритм, состоящий из нескольких этапов: а) информационный кадр (ИК), то есть некая доза учебной информации, достаточная для того, чтобы обучающийся ознакомился с правилами и смог первично усвоить их; б) операционный кадр (ОК) присутствует на всех этапах работы с выполнением упражнений разного типа – воспроизводящих, тренировочных и творческих; в) кадр обратной связи (ОС) требуется для коррекции ошибок, допущенных школьниками в ходе поиска нужного решения, и связан с анализом причин их возникновения; г) контрольный кадр (КК) есть не что иное, как проверка и оценка правильности готовых заданий [2].

Этот алгоритм обучения обеспечивает системный подход к обучению, что способствует более эффективному усвоению материала студентом.

Программированное обучение может быть полезным на уроках русского языка, особенно для учащихся, которые лучше усваивают информацию в структурированной форме. Оно может помочь в изучении нового материала, закреплении и повторении тем, а также в проверке знаний учащихся. Однако, использование только программированного обучения может ограничить творческое мышление и взаимодействие между учителем и учениками. Поэтому важно сочетать программированное обучение с другими методами, чтобы обеспечить более эффективное и разнообразное обучение.

Источники и литература

- 1) Грачева, Ж. В. Современный русский язык для современной школы : учебно-методическое пособие / Ж. В. Грачева, Е. В. Сидорова. – Воронеж : Воронежский государственный университет, 2022. – 451 с.
- 2) Лебедева, О. В. Программированное обучение на уроках русского языка / О. В. Лебедева, Л. П. Хайновская // Концепт. – 2015. – № 10. – С. 196–200.
- 3) Педагогические технологии: учеб. пособие / под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов н/Д. : МарТ, 2010. – С. 159.