

## **Специфика изучения диалектной лексики в школьном курсе русского языка и во внеурочной деятельности**

**Бузданова Мария Олеговна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

*E-mail: mashabuzdanova0@gmail.com*

Диалектная лексика входит в разряд необщепотребительной лексики русского языка. Именно диалектология – тот раздел науки о языке, который требует особого внимания при изучении и понимании материала современными школьниками.

Кроме того, стоит отметить, что в процессе преподавания лексики учитель русского языка должен сам хорошо владеть нормами литературного языка, отличающегося от слов ограниченного употребления, и знать особенности диалектов.

Целями изучения диалектной лексики в рамках школьной программы по русскому языку, прежде всего, являются воссоздание истории языка с точки зрения диалектного развития и сохранения традиций и особенностей языка народа [1]. Преподавателю русского языка необходимо знать характерные черты речи учеников и уметь сопоставить ее с системой литературного языка для устранения ошибок в языковой деятельности учащихся. Тем самым нами выделена ещё одна цель изучения диалектов – формирование у школьников умения видеть диалектные слова в текстах и речи, подбирать общеупотребительные синонимы.

Из вышесказанного делаем следующий вывод: восприятие учениками отличительных черт местных говоров в школьном курсе русского языка требуется для того, чтобы научить учащихся различать в своей речи диалектные и общеупотребительные слова. Данное направление работы будет способствовать освоению норм литературного языка, что представляет собой важный аспект в лингвистическом обучении ученика средней школы.

При изучении диалектной лексики мы выделили два основополагающих вида деятельности:

1. Работа на уроках русского языка (при изучении тем, направленных на расширение знаний учащихся о языке, и, как следствие, любых тем в виде определенных вкраплений и дополнений в школьной программе);
2. Внеурочная деятельность по русскому языку.

В ходе анализа рабочей программы по русскому языку для 5-9 классов, утвержденной ФГОС в 2023 году, мы отметили, что знакомство учащихся с диалектной лексикой происходит в 6 классе при рассмотрении темы «Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)». На освоение этой темы отводится один час, в течение которого учащиеся узнают об особенностях использования диалектизмов в повседневной речи [2].

Для выявления специфики изучения диалектологии в школе на уроках русского языка мы обратились к учебнику Русского языка 6 класса под редакцией Т. А. Ладыженской и М. Т. Баранова.

В ходе работы на уроках русского языка по теме «Диалектизмы» ученикам предлагается ряд заданий с текстом, в которые включены диалектные особенности речи. Дается работа со «Словарём живого великорусского языка» В. И. Даля и «Словарём русских народных говоров» под редакцией Ф. П. Филина, а также предлагается ряд упражнений с текстами, содержащими те или иные черты диалектной речи.

Укажем, что в одном из упражнений учащимся предложено провести самостоятельное исследование на предмет наличия диалектной лексики в своем крае (области, селе) и разработать словарь диалектных слов или подготовить рассказ с использованием диалектизмов. Кроме того, ученикам дается возможность составить кластер при анализе диалектов.

Особенность такого изучения в том, что данные методы работы в процессе овладения знаниями по теме обеспечивают всестороннее развитие школьников, воспитывают интерес и любви к родному языку, учат грамотному использованию диалектизмов в речи.

Во время внеурочной деятельности по русскому языку при изучении диалектной лексики учащиеся могут познакомиться с этим разделом языкознания с помощью просмотра видео или прослушивания аудиоматериалов, содержащих диалектизмы. Например, прослушивание фрагментов аудиокниги по сказу П. П. Бажова «Малахитовая шкатулка» или просмотр мультфильма «Волшебное кольцо» (1979 года). Ученики вместе с учителем могут посетить краеведческий музей в своей области или проанализировать речь своих родных (особенно бабушек и дедушек).

Перечисленные методы изучения диалектной лексики в ходе внеурочной деятельности всегда с интересом и увлеченностью воспринимаются школьниками, что помогает разнообразить и облегчить усвоение сложного материала.

Таким образом, обращаясь к диалектной лексике, ученики в значительной степени обогащают свой словарный запас, повышают культуру письменной и устной речи. Знание диалектизмов необходимо для понимания и правильного восприятия учащимися произведений художественной литературы, рассматриваемых на уроках литературы. Задача преподавателя в таком случае – научить учащихся отличать диалектную лексику от общеупотребительных слов, развить навыки грамотного владения речью, привить любовь к языку своего народа. Это отражает в работе учителя-филолога отмеченный в стандартах образования культурологический подход к обучению родному языку, который предполагает особое внимание к народным говорам. Учитель выполнит поставленную задачу лишь в том случае, если сам проявит глубокую осведомленность.

### **Источники и литература**

- 1) Ганичева, С. А. Диалектная лексика в аспекте школьной исследовательской работы / С. А. Ганичева // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2020. – № 5 (98). – С. 8–18.
- 2) Русский язык: 6-й класс : учебник в 2 частях / М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова. – Москва : Просвещение, 2023.