**Технология веб-портфолио при изучении русского языка в
общеобразовательной школе**

Шувалова Кристина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Филологический факультет, Россия

E-mail: kristinasuvalova881@gmail.com

Портфолио и веб-портфолио представляют собой новую форму контроля и оценки достижений учащихся в школе. Они являются материализацией обучения и включают в себя усилия и продукты учебно-познавательной деятельности. Портфолио имеет неограниченный потенциал в образовательном процессе. Определение портфолио, предложенное Г. Б. Голуб и О. В. Чураковой, подчеркивает его роль как новой формы контроля и оценки достижений учащихся, отражение прогресса в обучении, усилия, включая самооценку [1].

Отметим и такой акцент в изучении образовательного потенциала технологии портфолио, как определение его типологии с разными основаниями.

Портфолио в образовательной среде играет важную роль в оценке учебной деятельности и демонстрации достижений учащихся. На сегодняшний момент выделяется несколько типологий портфолио на основе различных критериев. Самая распространенная типология построена с учетом образовательных целей: портфолио-собственности (содержит собранные и систематизированные материалы, отображающие результаты деятельности учащегося) и портфолио-отчет (фокусируется на демонстрации конкретных достижений и прогресса за определенный период времени).

Популярна и типология по содержательным аспектам:

- портфолио достижений (включает образцы лучших работ учащегося, отражающих его успехи и сильные стороны);
- рефлексивное портфолио (содержит не только собранные материалы, но и рефлексивные комментарии учащегося, демонстрирующие его осознание собственных способностей и областей для улучшения);
- проблемно-ориентированное портфолио (сосредоточено на решении конкретной проблемы или вопроса посредством сбора материалов, связанных с данной темой);
- тематическое портфолио (организовано вокруг определенной темы или предмета и содержит материалы, относящиеся к этой области).

Применяются на современном этапе и другие виды портфолио. Так, процессуальное портфолио документирует процесс обучения и прогресс учащегося со временем, презентационное портфолио создаётся для представления достижений и навыков учащегося потенциальным работодателям или учебным заведениям, цифровое портфолио использует электронные форматы для хранения и демонстрации материалов портфолио.

Многокомпонентное, или комбинированное портфолио содержит различные типы материалов, охватывающие несколько аспектов учебной деятельности учащегося [2].

Выбор типа портфолио зависит от конкретных целей и задач образовательного процесса. Портфолио может служить мощным инструментом для поддержки самооценки учащихся, стимулирования их мотивации к обучению, а также для предоставления преподавателям и родителям всесторонней информации об учебных достижениях и прогрессе.

Также есть электронное портфолио (веб-портфолио), которое является частью стратегии электронного обучения. Под технологией электронного портфолио чаще всего понимается способ фиксации, накопления, анализа и самоанализа индивидуальных достижений обучающегося в цифровой форме, позволяющий контролировать формирование и развитие его компетенций и универсальной учебной деятельности.

Отметим ряд преимуществ веб-портфолио:

- удобное представление и хранение больших объемов информации;
- есть возможность мультимедийной презентации;
- происходит визуализация различных объектов;
- четкую структуру можно создать с помощью гиперссылок;
- возможность быстрого изменения информации.

Технологии веб-портфолио при изучении русского языка в общеобразовательной школе используется в качестве компонентного состава образовательной технологии при изучении русского языка или как материалы для составления веб-портфолио при изучении русского языка в современной школе.

Практический материал для составления веб-портфолио и реализации технологии веб-портфолио при изучении русского языка включает в себя несколько блоков:

1) осмысление специфики компонентного состава веб-портфолио как образовательной технологии при изучении русского языка, критериев оценки веб-портфолио и других общих вопросов технологического характера;

2) методические рекомендации по проектированию блоков (модулей) веб-портфолио с последующим представлением материалов по реализации линий образовательной траектории учащегося: «Персональные данные», «Учебная деятельность», «Учебно-исследовательская деятельность», «Внеучебная деятельность», «Дополнительная информация»;

3) методические рекомендации по созданию тематического портфолио, актуального при организации самостоятельной работы учащихся по освоению учебной темы и материалы для тематических портфолио разных типов (по освоению учебной темы, для тьютерского сопровождения учащихся по подготовке к экзамену и др.).

Технология веб-портфолио является важной и эффективной образовательной методикой, которая будет продолжать развиваться и использоваться как в школьном, так и в вузовском образовании для преподавания русского языка.

Источники и литература

- 1) 1. Голуб Г.Б. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии. 2005, № 1. С. 181–195.
- 2) 2. Пейн С.Дж. Учебное портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся // Директор школы. 2004, № 1. С. 65–67.