

Особенности формирования коммуникативной компетенции обучающихся-билингвов на уроках русского языка

Тимофеева Алёна Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: aleeena.timofeeva.2003@mail.ru

Одним из актуальных вопросов методики преподавания русского языка на современном этапе является проблема организации совместного обучения русскоговорящих детей и детей, для которых русский язык – неродной. В научной литературе таких детей принято называть терминами «билингвы», «инофоны», «иноязычные обучающиеся». Процесс обучения их русскому языку существенно затрудняется по объективным причинам: русский язык для большинства из них не только не является родным, но и никогда не был даже языком обучения. Как следствие, уровень владения предметом этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартам по русскому языку.

Для успешной социализации выпускник должен овладеть всеми видами речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи, обладать определенным коммуникативно-речевым опытом. Данный факт обусловлен очевидной значимостью коммуникативных процессов в жизни как общества в целом, так и отдельного человека.

На первый план в качестве важнейшей цели образования выдвигается формирование умений и навыков речевого общения, или коммуникации.

Таким образом, главной особенностью коммуникативно-ориентированного обучения можно считать его установку на ситуации общения, соответствующие реальной действительности, а ключевым показателем успешности речевого общения на личностном уровне – сформированность у обучающихся коммуникативной компетенции.

Проанализировав основные определения термина «коммуникативная компетенция», мы можем сделать вывод о том, что в большинстве из них коммуникативная компетенция понимается в двух аспектах – как знание, овладеть которым должен обучающийся, и как умение, которое ему необходимо освоить для решения задач практического характера.

Согласно точке зрения И. А. Зимней, коммуникативную компетенцию целесообразно понимать, как сформированную способность человека осуществлять коммуникативную деятельность [1].

О. М. Казарцева определяет коммуникативную компетенцию по наличию следующих параметров: основательных знаний в области лингвистической науки; формируемых умений и навыков анализировать текст; способности осуществлять коммуникацию в различных ситуациях речевого общения с учетом целевой установки и адресата [2].

А. Н. Щукин трактует анализируемое понятие как способность применять язык как средство общения, осуществлять процесс коммуникации сообразно целям и ситуациям общения в определенной деятельности [4].

Нами было проведено эмпирическое исследование, которое предполагало четыре этапа:

- 1) анкетирование учителей-словесников по вопросу использования в образовательном процессе дистанционных технологий;
- 2) проведение диагностических мероприятий для определения уровня развития коммуникативной компетенции у обучающихся-билингвов;
- 3) разработка оценочных критериев для оценки коммуникативной компетенции обучающихся-билингвов на основе их написания сочинения в формате ОГЭ;

4) обработка полученных результатов.

Площадкой для проведения опытно-экспериментальной работы выступило МОУ «Средняя школа № 2» г.о. Саранск Республики Мордовия. Всего в исследовании приняли участие 15 педагогов и 15 учеников-билингвов.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что обучающиеся-билингвы, оканчивающие ступень основного общего образования, испытывают значительные трудности при подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку в формате ОГЭ.

В качестве одной из форм, оптимизирующих процесс подготовки девятиклассников к экзамену, мы предлагаем использовать текст-образец. Существенным потенциалом в формировании умения обучающихся продуцировать устные и письменные высказывания, по нашему мнению, обладает ориентация образовательного процесса на текстоцентричность – важнейший лингводидактический принцип, предполагающий обучение языку на текстовой основе.

Считаем, что процесс формирования коммуникативной компетенции обучающихся-билингвов на уроках русского языка предполагает овладение теми умениями, которые находятся в ее основе:

- умение осуществлять устную и письменную коммуникацию;
- умение организовывать речевой акт с учетом языковых норм и коммуникативной целесообразности;
- умение прогнозировать возможные трудности при решении речевой задачи;
- умение намечать пути и способы преодоления возникших трудностей;
- умение взаимодействовать с людьми, работая в парах и малых группах.

Значительным потенциалом в решении обозначенной проблемы, по нашему мнению, будет обладать использование на уроках русского языка текста-образца, который может стать не только объектом наблюдения и анализа, редактирования, но и основой для других видов речевой деятельности.

Таким образом, использование текста-образца в аспекте формирования коммуникативной компетенции обучающихся-билингвов на уроках русского языка позволяет овладеть целым комплексом текстовых умений, которыми должны владеть коммуниканты: воспринимать, анализировать и интерпретировать чужой текст и создавать свой собственный. Продуцирование текста представляет собой частный случай речепорождения, следовательно, его структура может отождествляться со структурой процесса порождения речи.

Источники и литература

- 1) 1. Зимняя, И. А. Коммуникативная компетентность, речевая деятельность, вербальное общение / И. А. Зимняя, И. А. Мазаева, М. Д. Лаптева. [U+2012] Москва : Аспект пресс, 2020. [U+2012] 395 с. [U+2012] ISBN 978-5-7567-1093- 9. [U+2012] Текст : непосредственный. 2. Казарцева, О. М. Культура речевого общения: теория и практика обучения : учебное пособие / О. М. Казарцева. – Москва : Флинта, 2001. – 495 с. – ISBN 5-89349-030-4. – Текст : непосредственный. 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : Просвещение, 2011. – 48 с. – ISBN 978-5- 09-023273-9. – Текст : непосредственный. 4. Щукин, А. Н. Компетенция или компетентность / А. Н. Щукин. – Текст : непосредственный // Русский язык за рубежом. – 2008. – № 5(210). – С. 14–20.