

Интегрированное обучение как средство повышения эффективности учебного процесса на уроках русского языка в старших классах

Рожкова Ирина Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: irozkova266@gmail.com

Актуальность настоящего исследования обусловлена острым противоречием между существующей необходимостью комплексного методического осмысления интеграции в области школьного преподавания русского языка в старших классах, которая может осуществляться на уровне организации и содержания учебного процесса при рассмотрении различных языковых вопросов, единиц и явлений, с одной стороны, и его отсутствием в специальной литературе, фрагментарным интересом авторов к обозначенной проблеме, с другой стороны.

Цель исследования состоит в рассмотрении интегрированного обучения как средства повышения эффективности учебного процесса на уроках русского языка в старших классах.

Материалом исследования и научно-теоретической основой работы послужили :

1) работы отечественных авторов, касающиеся понятия интеграции как педагогического феномена (С. Ю. Полянкина [2], Е. Ю. Сизганова [3] и др.); 2) труды и отдельные публикации ученых, посвященные методам и приемам реализации межпредметной интеграции на уроках русского языка как средства повышения уровня знаний, развития умений и навыков школьников (Ю. В. Грызулина [1], Т. Н. Трунцева [4] и др.). Материалы и выводы исследователей были нами обобщены и дополнены собственными наблюдениями по затрагиваемой проблеме.

В результате исследования:

Раскрыто понятие интеграции и выделены ее психолого-педагогические основания в современном школьном филологическом образовании.

Описаны уровни интеграции и приемы использования технологии интегрированного обучения русскому языку, представленные в специальной литературе.

Дана общая характеристика интегрированного урока русского языка как перспективной формы обучения.

Выявлены особенности реализации интегрированного метода в современных учебниках русского языка для старших классов.

Предложена типология интегрированных заданий по русскому языку для X [U+2012] XI классов и методика их внедрения в учебный процесс по предмету.

Разработана модель интегрированного урока русского языка для цифровой образовательной среды.

Таким образом, нами было предпринято моделирование инновационной методической системы последовательной реализации интегративного подхода в изучении русского языка в старших классах на разных уровнях обучения. В нее вошли:

1. Интегрированные задания по русскому языку, которые в большинстве своем ориентированы на цифровую образовательную среду, т. е. на интеграцию русского языка и информатики в плане организации практической деятельности школьников, имеют эвристическую основу, предполагают органичное сочетание интегративного метода с интерактивным, проектным, поисковым, исследовательским, игровым, т. е. способствуют созданию образовательного пространства урока инновационного типа.

2. Модель интегрированного урока для X [U+2012] XI классов на тему «Разряды имен существительных. Имена существительные собственные и нарицательные», предназначенного для онлайн-обучения или смешанного обучения. Его особенность составляет широкое применение электронных образовательных средств: 1) интерактивных рамок с головоломкой по нарицательным и собственным именам существительным для продуктивной работы на этапах мотивации учебной деятельности, актуализации и пробного учебного действия, выявления места и причины затруднения; 2) интерактивных учебных модулей для: а) решения веб-квестов и создания кластеров по функциям собственных имен существительных в художественной речи на этапах построения проекта выхода из затруднения, реализации построенного проекта, первичного закрепления новых знаний с проговариванием во внешней речи, самостоятельной работы с самопроверкой по эталону; б) создания синквейнов, штрихов, даймондов, диамант, выполнения заданий с открытыми образовательных платформ, написания сочинения нетрадиционных жанров на этапе интериоризации полученных сведений; 3) электронного табеля для объединения результатов теоретической и практической деятельности школьников. Предусмотрена широкая актуализация связей русского языка с другими учебными дисциплинами и областями знаний, что заложено в специфике объекта изучения – собственных имен существительных, имеющих разные сферы бытования.

Таким образом, интегрированное обучение в полной мере отражает своеобразие информационного общества, эффективно реализует задачи, которые оно ставит перед учебными заведениями: усложнение знаниевой и инструментальной базы учебного процесса, формирование у обучающихся целостной картины мира за счет взаимного обогащения систем преподавания учебных предметов.

Источники и литература

- 1) 1.Грызулина, Ю. В. Прием аналогии как средство активизации межпредметных связей в обучении русскому языку / Ю. В. Грызулина. // Интеграция образования. 2016. № 2. С. 177–179.
- 2) 2.Полянкина, С. Ю. Понятие интеграции в категориальном аппарате философии образования / С. Ю. Полянкина. // Интеграция образования. 2013. № 2. С. 76–82.
- 3) 3.Сизганова Е. Ю. Теоретические основы интеграции в образовательном процессе современной начальной школы / Е. Ю. Сизганова. // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 13. С. 2061–2065.
- 4) 4.Трунцева, Т. Н. Интегрированный урок в системе формирования целостной картины мира школьника / Т. Н. Трунцева. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2017. № 5 [U+2012] 3. С. 213–216.