

Образовательный квест как прием активизации мыслительной деятельности обучающихся при изучении лексики в 6 классе

Панюшина Алина Алексеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: venssee@yandex.ru

Главная задача педагогики на сегодняшний день – это повышение уровня эффективности и качества учебного процесса. В этом свете проблема активизации мыслительной и познавательной деятельности учащихся, формирование положительной мотивации к учению становится приоритетным направлением.

Актуальность темы определила цель исследования: выявить и обозначить педагогические условия для активизации мышления учащихся при изучении лексики в 6 классе.

Анализ психолого-педагогической литературы по теме исследования позволил установить, что активная познавательная и интеллектуальная деятельность учащихся проявляется в стремлении к систематическому овладению знаниями и способами деятельности; в развитых возможностях совершать волевые усилия для достижения учебно-познавательной цели.

Д. Б. Эльконин предлагает определять учебную деятельность школьников как «усвоение ими посредством диалогов и дискуссий теоретических знаний и связанных с ними умений и навыков» в самых различных сферах жизни общества. Среди компонентов, необходимых для осуществления такой деятельности, педагог выделяет: цель; задачи; условия; смысл; потребность; мотив [3]

Известно, что любое познание требует активности, которое в психолого-педагогической практике понимается как инициативное состояние учащихся. Феномен познавательной активности складывается из следующих компонентов: внутренние: эмоциональный, волевой, мотивационный; внешние: содержательно-операциональный и компонент социальной ориентации.

Активизация мыслительной деятельности – это совместная работа педагога и учащихся, которая, по мнению Т. И. Шамовой, носит поэтапный характер [2]. Формирование у учащихся мотивации к обучению неразрывно связано с развитием мыслительных навыков.

Методы обучения, активизирующие мышление учащихся, по мнению А. И. Горбуновой должны соответствовать следующим критериям: доброжелательная атмосфера сотрудничества и взаимопомощи в классе; коллективные формы работы; проявление самостоятельности учащихся; учитель подает материал в занимательной и нестандартной форме; учитель учитывает индивидуальные особенности учащихся; материал изучается с точки зрения его практической направленности [1].

Можно считать, что система работы учителя по активизации мышления учащихся на уроках русского языка должна строиться, исходя из реализации ее основной задачи – обеспечение высокого уровня активности и вовлеченности учащихся в учебный процесс. При этом активизация мышления учащихся требует от учителя такой формы работы с учащимися, которая предполагала бы как различную организацию взаимодействия учащихся на уроке (индивидуальные, групповые или коллективные занятия), так и широкого разнообразия самого вида уроков. Особенно интересными при этом может стать применение на занятиях различных видов дидактических игр, эффективность которых рассматривается в нашем исследовании.

Известно, что «игра – это дитя труда». И с этим невозможно не согласиться, так как именно игра на протяжении довольно долгого времени является важнейшей сферой жизнедеятельности ребенка, сочетая в себе познание, искусство, физическую, эмоциональную и умственную активность.

Нами были предложены различные варианты применения дидактических игр на уроках русского языка, регулярная реализация которых будет способствовать более глубокому пониманию учащимися средних классов учебного предмета.

Так, при изучении раздела «Лексика» развивать интерес учащихся к богатству и культурному наследию русского языка помогут такие игры, как: шарады, метаграммы, игра «Переводчик», а также ролевые игры на развитие речевых умений и навыков.

Разнообразить речь синонимами и антонимами в процессе изучения лексики учащимся помогут различные виды языковых и лингвистических игр.

Отдельное место среди дидактических игр занимают образовательные квесты, сочетающие в себе проблемное и игровое обучение.

Одним из главных преимуществ образовательного квеста является высокая степень самостоятельной мыслительной деятельности и познавательной активности учащихся, тогда как учитель берет на себя роль консультанта, предоставляя учащимся пространство для проявления творческой и интеллектуальной инициативы.

В основе любого образовательного квеста лежит набор заданий, выполнение которых приводит участников квеста к определенному результату – конечной точке. Мы выделили ряд заданий, которые можно использовать педагогу при составлении квеста.

Пересказ: переосмысление учащимися полученной информации в новую форму: кластера, презентации, творческого рассказа, справочника.

Детектив: наиболее удачный и востребованный тип заданий для образовательного квеста, поскольку сама суть технологии предусматривает загадку, азарт и поиск.

Аналитическая задача: совершенствование навыков учащихся в сфере поиска, анализа и синтеза информации.

Финальным этапом нашего исследования стало моделирование образовательного квеста по изучению лексических единиц в 6 классе «Путешествие в мир синонимов и антонимов». Данный квест можно реализовывать как на уроках по закреплению полученных знаний, так и при проведении тематических внеклассных мероприятий, посвященных русскому языку.

Сценарий образовательного квеста позволил задействовать различные типы заданий, направленных на проявление творческих и коммуникативных навыков, а также навыков анализа, обобщения и синтеза информации, что в полной мере активизирует мыслительную деятельность учащихся и сохраняет высокий уровень познавательного интереса на протяжении всего занятия.

Источники и литература

- 1) Горбунова, А. И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся в процессе сообщения учителем новых знаний : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Горбунова Алла Ильинична ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 2003. – 42 с. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01010399884> (дата обращения: 14.02.2024). [U+F02D] Текст : электронный.
- 2) Шамова, Т. И. Активизация учения школьников : методическое пособие / Т. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 1998. – 209 с. – ISBN 978-5-903036-99-8. – Текст : непосредственный.

- 3) Эльконин Д. Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин; Под редакцией Д. И. Фельдштейна. — Издание 2-е, стереотипное. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — С. 239–284. — URL: <https://psychlib.ru/inc/absid.php?absid=84061>. [U+F02D] Текст : электронный.