

Эффективность использования мобильного приложения на уроках русского языка

Стольная Юлия Юрьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: yulia.stolnaya@mail.ru

В настоящее время мобильные приложения активно внедряются в образовательный процесс, пополняя инновационные методы обучения. Если раньше использование мобильных приложений было выбором, то сейчас во многих современных школах это становится обязательным условием. Внедрение в образовательный процесс мобильных приложений позволило учителям реорганизовать процесс обучения и совершенствовать его

С ростом цифровизации образования большое значение приобрела проблема обучения русскому языку: отмечается недостаточность цифровых ресурсов для расширения и закрепления языковой практики вне школьных занятий.

Использование мобильного приложения на уроке русского языка расширяет возможности как учителя, так и школьника, позволяет учащимся самостоятельно получать

и закреплять новые знания, повышает мотивацию к дальнейшей внеаудиторной работе.

Благодаря функции персонализации мобильные приложения упрощают работу с большим

количеством учебной информации.

Учитель может сохранять всю необходимую для обучающихся теоретическую информацию по теме урока, вследствие чего освобождается время для получения практических навыков. Сгруппированные по темам задания сосредотачивают внимание

школьников, позволяют им правильно распределить нагрузку. Электронный ресурс может

оперативно выдавать информацию по тому или иному затруднению, возникающему у ученика, упрощая работу со сложными темами.

Мобильные приложения не только аккумулируют результат каждого пользователя, но и выдвигают список вопросов по определенной теме для создания проблемной ситуации на уроке, что упрощает построение диалога между учителем и школьником, формирует логико-теоретическое мышление учащихся.

Позволяя учителю фиксировать результаты каждого учащегося, мобильное приложение дает возможность анализировать индивидуальный опыт школьников, корректировать собственное изложение учебного материала, что поможет совершенствовать методику обучения русскому языку.

Мобильные приложения только организуют участие школьников в выполнении отдельных этапов обучения, конструируют задание, расчленяют его на вспомогательные

части, не мешая развитию умения самостоятельной работы.

Использование мобильного приложения увеличивает методические и педагогические возможности учителя, укрепляет педагогическое взаимодействие «учитель—ученик». Использовать электронный ресурс учитель может на любом этапе урока, что позволит сделать образовательный процесс непрерывным.

Источники и литература

- 1) Абдрашева, Г. К. Мобильное обучение и мобильные приложения в образовании / Г. К. Абдрашева // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 39. – С. 129–131.
- 2) Беловодская, А. А. Обучение в сотрудничестве в контексте Web-ориентированной модели образования: опыт организации курса «Русский язык делового общения» / А. А. Беловодская // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития. – 2018. – № 2. – С. 11–17.
- 3) Водясова, Л. П. Мобильные приложения как средство обучения русской фразеологии в средней общеобразовательной школе / Л. П. Водясова, Е. Н. Морозова, Т. Ю. Коршунова // Гуманитарные науки и образование. – 2020. – Т. 11. – №. 1 (41). – С. 22–26.
- 4) Егорова, Е. М. Специфика моделирования и применения обучающих мобильных приложений на уроках русского языка как неродного / Е. М. Егорова, Ю. И. Трушкина // Дневник науки. – 2022. – №. 2. – Режим доступа: http://www.dnevniknauki.ru/images/publications/2022/2/philology/Egorova_Trushkina.pdf (дата обращения: 13.02.2024).
- 5) Шарова, Е. И. Использование мобильных приложений обучающихся на уроках русского языка и литературы / Е. И. Шарова // Наука: комплексные проблемы. – 2016. – № 2. – С. 65–71.