

Обучение морфемике и словообразованию в V-VI классах основной школы

Елизарова Анастасия Владимировна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: anastasia.elizarova.02@mail.ru

Важным компонентом работы над развитием языковых и коммуникативных компетенций учеников средней школы выступает формирование системы понятий, а также сопряженных с ними умений и навыков по морфемике и словообразованию. Материал, представленный в данных разделах учебного предмета «Русский язык», наглядно демонстрирует механизмы номинации различных явлений в процессе классификационно-познавательной деятельности человека, раскрывает системность номинативного строя русского языка, экспрессивно-стилистические особенности некоторых морфемных и словообразовательных единиц, грамотное освоение которых способствует речевому совершенствованию учащихся.

Актуальность исследования обусловлена, во-первых, острым противоречием, возникающим между трудностями морфемного и словообразовательного анализа языковых единиц, связанными с многообразием способов русского словопроизводства, с историческими изменениями морфемного состава слов, приводящими к опрощению, переразложению их основ, и небольшим объемом учебного времени, предназначенного для рассмотрения данных вопросов на уроках русского языка в средних классах; во-вторых, отсутствием эффективных методических систем изучения морфемике и словообразования с учетом специфики и возможностей современной образовательной среды. Как правило, ученые-методисты и учителя-практики ограничиваются отдельными комментариями к освоению тем по разделам «Морфемика», «Словообразование», не предусматривающими использование инновационных технологий обучения, не учитывающими принципы и подходы рассмотрения данных вопросов в рамках концепции личностно-ориентированного образования, отличающимися поверхностностью наблюдений и подчеркнутой фрагментарностью в целом.

Методологической базой исследования послужили работы отечественных ученых, касающиеся различных аспектов изучения морфемике и словообразования на уроках русского языка в условиях современной школы: Н. И. Алексеевой [1], М. Г. Бакшеевой [4], Н. А. Барановой [1], И. Т. Вепревой [3], А. П. Еремеевой [4], С. М. Жалимбетовой [5], В. В. Ивановой [6] и др.

Морфемика как раздел языкознания, посвященный системе морфем, морфемной структуре слов, и словообразование как раздел языкознания, сосредоточенный на способах их образования, выступают неотъемлемой частью системы работы по русскому языку на уроках в современной школе. Их рассмотрение носит сквозной характер, однако наиболее детальное освоение включено в учебную программу для VI классов, где практикуются различные подходы к смежному или последовательному изучению.

Анализ содержания современных учебников русского языка (авторы: М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян; В. В. Бабайцева; Л. Д. Чеснокова; С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, А. Ю. Купалова, А. П. Еремеева, Г. К. Лидман-Орлова; С. И. Львова, В. В. Львов) показал, что в рамках работы по разделам «Морфемика», «Словообразование», учащиеся знакомятся с понятиями «морфема», «способ словообразования», с разновидностями морфем, с

правописанием отдельных частей слова; учатся различать синхронический и диахронический подходы к изучению морфемного состава слов, формообразующие и словообразующие морфемы, осуществлять морфемный, словообразовательный и этимологический виды анализа лексических единиц с учетом их грамматической природы и значений.

Источники и литература

- 1) 1. Алексеева, Н. И. Теория по морфемике и словообразованию : учебно-методический материал по русскому языку (6 класс) / Н. И. Алексеева. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/12/03/teoriya-po-morfemike-i-slovoobrazovaniyu-6-kl> (дата обращения: 03.03.2024).
- 2) 2. Бондарева, К. С. Изучение морфемике и словообразования в 5 классе / К. С. Бондарева. – Текст : электронный // Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». – URL: <https://infourok.ru/izuchenie-morfemiki-i-slovoobrazovaniya-v-klasse-3777986.html> (дата обращения: 18.03.2024).
- 3) 3. Вепрева, И. Т. Морфемика и словообразование современного русского языка : практикум : учебно-методическое пособие / И. Т. Вепрева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет. – Екатеринбург : УГУ, 2016. – 110 с. – ISBN 978-5-7996-1752-3. – Текст : непосредственный.
- 4) 4. Еремеева, А. П. Особенности изучения понятий раздела «Словообразование» в основной школе / А. П. Еремеева. – Текст : электронный // Образовательная система «Школа 2100». – URL: <http://school2100.com/upload/iblock/946/946c36dba48055514764ed3e55f1784.pdf>
- 5) 5. Жалимбетова, С. М. Словообразование в практическом курсе русского языка / С. М. Жалимбетова. – Текст : электронный // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/04/19/slovoobrazovanie-v-prakticheskom-kurse-russkogo-yazyka> (дата обращения: 19.03.2024)
- 6) 6. Иванова, В. В. Развитие лингвокреативных способностей учащихся при изучении словообразования / В. В. Иванова. – Текст : непосредственный // Проблемы современной науки и образования. – 2015. – № 31. – С. 38–39.