

Образовательные возможности номинации лиц по профессиональной принадлежности в обучении русскому языку как иностранному

Маскаева Вера Александровна

Студент (магистр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: vera-maskaeva@mail.ru

Образовательные возможности номинации лиц по профессиональной принадлежности в обучении русскому языку как иностранному

Маскаева Вера Александровна

Студент

Маскаева Светлана Александровна

Студент

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е.Евсевьева», филологический факультет, Саранск, Россия

E-mail: <mailto:vera-maskaeva@mail.ru>

E-mail: <mailto:maskaeva.s@list.ru>

Различные аспекты преподавания русского языка как иностранного находятся в центре внимания современных исследователей [2], [5], [6]. Наибольшую ценность в процессе преподавания русского языка как иностранного представляет объемная лексико-семантическая группа наименований лиц по профессии в силу своего грамматического, лингвокультурологического, страноведческого и иного образовательного потенциала.

Номинации, характеризующие человека по роду деятельности, занимают большое место в изучении русского языка как иностранного и используются при истолковании сущности грамматических моделей и способов словообразования [4].

На сегодняшний день применение языка в практической деятельности признается в качестве одного из важных инструментов мотивации в обучении РКИ. Специалисты отмечают, что информационный потенциал языка наиболее востребован для достижения конкретных профессиональных целей в разных областях человеческой деятельности (космос, самолетостроение, машиностроение, техника, медицина, искусство и т.д.) [2].

На современном этапе преподавания русского языка как иностранного доминирующим является коммуникационный подход, рассматривающий общение как главный механизм изучения языка, и предполагающий постепенное введение грамматических правил или же изолированных формул речи без их истолкования в зависимости от речевых ситуаций. На практике цели обучения русскому как иностранному реализуются за счет симбиоза коммуникационной парадигмы с традиционным подходом («от языка к речи») [3], представляющим собой ознакомление с грамматикой, фонетикой, лексикой языка и последующим составлением текстов на основе рассмотренных правил.

Эффективность организации занятия по русскому языку как иностранному должна использовать интеграцию принципов коммуникативности, дозированности и поэтапности, когнитивности, социокультурной направленности и наглядности. Так, создание ситуации взаимодействия между отдельными субъектами общения с целью формирования коммуникативной компетенции способствует формированию образовательных потребностей. В

ответ на этот образовательный запрос на первоначальном этапе обучения русского языка как иностранного целесообразно ознакомить обучающихся с глаголами, обозначающими общеизвестные действия и состояния, с последующим введением в их лексикон существительных (и местоимений), распространяющих действие, далее – предоставить набор прилагательных, раскрывающих существенные признаки приведенных предметов, далее ознакомить с наречиями и категорий состояния, после чего познакомить с союзами и предлогами [1].

Немаловажным условием успешности овладения системой русского языка как иностранного служит проведение параллелей, выявление различий и закономерностей с родным языком в особенностях словообразования, специфике грамматического строя и синтаксиса. Представим ряд типов упражнений, направленных на отработку коммуникативных навыков у иноязычных обучающихся при изучении тематической группы наименований лиц по профессии: 1) упражнение на подбор названий описываемых профессий: подберите к каждой группе слов названия описываемых ими профессий; 2) упражнение на объяснение значений слов; 3) упражнение на составление текста; 4) упражнение на продолжение текста.

Методическую ценность подобных заданий подтверждает тот факт, что современная практика показывает, что владение наименованиями, характеризующими профессиональную деятельность человека, является первостепенным фактором успешного выстраивания диалога в рамках речевой ситуации. Кроме ранее упомянутых принципов обучения русскому языку как иностранному отметим еще один принцип обучения – принцип культурологической ценности слова при работе с рассматриваемым пластом лексики, который, реализуется преимущественно в следующих критериях: невысокой степени терминологизированности, т.е. упоминание лишь широкоизвестных профессий, аксиологической отмеченности лексики, подразумевающей работу с наименованиями значимых и престижных профессий, и исторической информативности, требующей рассмотрения профессий через призму их исторической трансформации наименований [4].

Таким образом, рассмотрев некоторые методические аспекты преподавания лексики, обозначающей наименования по основному роду человеческой деятельности, можем утверждать, что данный пласт лексики необходимо углубленно изучать, проводить аналогии с родным языком для успешного формирования коммуникативной компетенции обучаемых на занятиях русского языка как иностранного.

Источники и литература

- 1) 1. Баринаева Е.Б. Русский язык как иностранный: теория и методика преподавания. М., 2023.
- 2) 2. Бойцов И.А. О важнейших составляющих мотивации изучения русского языка в странах Центральной Европы // Стратификация национального языка в современном Российском обществе // Материалы Всероссийской конференции, Санкт-Петербург, 28–30 ноября 2015 г. СПб., 2015. С. 24-29.
- 3) 3. Бочина Т.Г. Функционирование наименований лица по профессии в сфере образования и науки в языке СМИ // Русский язык и литература в тюркоязычном мире // Материалы международной научно-практической конференции: Современные концепции и технологии. Казань, 2016. С. 69-72.
- 4) 4. Глушкова Т.С. Лексико-семантическая группа наименований лиц по профессии, роду занятий в обучении русскому языку как иностранному // Коммуникативные исследования. 2017. № 2 (12). С. 109-119.

- 5) 5. Кашкарева Е.А. Медиатекст как продукт проектной деятельности учащихся-инофонов при изучении сравнительных конструкций русского языка // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13. No 4 (52). С. 41-47.
- 6) 6. Натуральнова Г.А. Опыт анализа лучших практик подготовки учащихся-инофонов к проектно-исследовательской деятельности в области лексики и фразеологии русского языка // Гуманитарные науки и образование. 2022. Т. 13, No 1 (49). С. 75-80.