

Технология модерации при изучении разрядов имен прилагательных на современном уроке русского языка

Калябина Дарья Дмитриевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: kalyabinadaria@yandex.ru

Современная методика обучения русскому языку находится в поиске наиболее эффективных образовательных технологий, поскольку они позволяют развивать у учащихся способность к самостоятельной работе, навыки сбора информации, исследования и анализа [1], [2]. Технология модерации – это эффективная образовательная технология, нацеленная на активную и аналитическую деятельность слушателей, а также на развитие их исследовательских навыков.

По мнению исследователей, изучающих особенности применения технологии модерации, ее очевидные преимущества (высокая степень коммуникативности, потенциал конструктивного взаимодействия учащихся между собой и с педагогом, мотивационная основа, способность обеспечить самостоятельность и интенсивность учебной деятельности) позволяют в полной мере реализовать интерактивный подход к обучению [3].

Исследователи выделяют несколько этапов в реализации технологии модерации, представляющих собой полноценные разделы, объем и содержание которых определяется темой и целью урока: 1) инициация, 2) вхождение или погружение в тему, 3) формирование ожиданий учеников, 4) получение информации, 5) проработка содержания темы, 6) подведение итогов, 7) эмоциональная разрядка [4].

Специфика технологии модерации заключается в принципах организации способа взаимодействия между собой учащиеся, когда они организуются в группы для решения поставленных вопросов или проблем, а учитель выступает модератором, то есть человеком, который настраивает на работу в команде и направляет на выполнение цели или решения проблемы. Учитель уже не руководит процессом, а ищет метод, который поможет учащимся лучше выполнить свою работу. Он выступает, как проводник для построения коммуникации, помогая учащимся раскрыть их нереализованные умения или скрытые знания. Технология модерации на уроках русского языка способствует развитию коммуникативных навыков, критического мышления и самостоятельности учащихся, а также повышает эффективность усвоения учебного материала.

В рамках данной работы исследовалась специфика применения технологии модерации на уроках русского языка при изучении качественных и относительных имен прилагательных.

Весь процесс начинается с фазы инициации, которая предполагает начало урока. Учащиеся, необычно приветствуя друг друга, вспоминают много красивых слов-эпитетов, что и будет являться прилагательными: «Пусть яркое солнце – владыка света и тепла – согреев вашу душу и подарит лучезарную улыбку». Это поможет ученикам вспомнить ранее пройденный материал по качественным именам прилагательным и настроиться на усвоение новой информации. На следующей фазе вхождения или погружения в тему учащимся необходимо познакомиться с темой урока и его целями: предлагается прием «Загадай слово», подразумевающий, что учителем заранее будет подготовлен ребус, с зашифрованной темой урока, который необходимо будет разгадать учащимся (Рис. 1.).

Рис. 1. Зашифрованная тема урока русского языка

Эффективны упражнения на образовательных платформах, где учитель может разместить разработанное задание, а также выбрать из списка уже готовое. Перейдя по QR-коду, учащийся сможет выполнить упражнения в игровой форме, например, разработанное нами упражнение на распределение качественных прилагательных по указанным смысловым оттенкам (Рис. 2).

Рис. 2. Упражнение на распределение качественных прилагательных по указанным смысловым оттенкам на платформе LearningApps

Приведем пример игрового упражнения на текстовой основе (класс делится на команды и им предлагается одинаковый текст; важно, чтобы каждый участник команды качественно и быстро выполнил необходимое задание; побеждает команда, в которой все правила были учтены): прочитайте отрывок из произведения «Варька» Е. И. Носова и найдите в нем относительные прилагательные, укажите их род, падеж, число.

Технология модерации может стать эффективной педагогической технологией при изучении разрядов имен прилагательных на уроках русского языка в 6 классе. Подобная организация учебного процесса позволит вовлекать в работу всех учащихся и повышать их мотивацию, развивать коммуникативные и творческие способности обучающихся, обеспечивать наглядность в подаче учебной информации, что отразится на результативности обучения русскому языку в целом.

Источники и литература

- 1) 1. Кашкарева Е.А., Нестерова Н.А., Фомина О.Н., Лисина А.Г. Применение технологии развития критического мышления при изучении дополнения на уроках русского языка как неродного // Гуманитарные науки и образование. 2023. Т. 14. №. 1 (53). С. 41–47.
- 2) 2. Нуруллина Г.М. Технология модерации как один из методов развития мотивированности у учащихся на уроках русского языка // Научное наследие В.А. Богородицкого и современный вектор исследований Казанской лингвистической школы : сборник трудов по материалам международной конференции. 31 октября – 03 ноября 2016 г. Казань, 2016.
- 3) 3. Федотова П.И. Использование активных методов обучения на уроках русского языка с позиции требований ФГОС // Научное и образовательное пространство: перспективы развития : материалы Международной научно-практической конференции. 29 ноября 2015 г. Ч., 2015.
- 4) 4. Щербакова И.В. Технология модерации в школе // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. 2020. №. 2. С. 92–94.

Иллюстрации

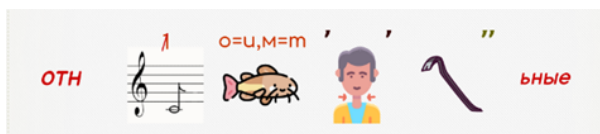


Рис. : Рис. 1. Зашифрованная тема урока русского языка



Рис. : Рис. 2. Упражнение на распределение качественных прилагательных по указанным смысловым оттенкам на платформе LearningApps