

Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей как субъектов семейного образования

Литвинова Виктория Александровна

Студент (магистр)

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: vshushkova@list.ru

Под семейным образованием, понимается – форма организации целенаправленного процесса получения образования в семье, осуществляемая родителями в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, с периодической аттестацией по результатам обучения [4].

При выборе семейного образования не следует путать его с домашним образованием. Домашнее образование - это не форма обучения и не вид воспитательной работы, это условие организации образовательного процесса в образовательной организации. Условия могут быть разными - процесс обучения в классе, дистанционно, дома для особенных детей.

Как субъект воспитательно-образовательного процесса, родители, вне зависимости от формы и ступени образования, на которой находится ребенок, выполняют особую роль, ввиду приоритетности семьи как социального института. Вместе с тем при выборе семейной формы образования, родитель становится носителем двух субъектных социально-деятельностных позиций: родителя и педагога. Субъектное становление родителя, как педагога, реализуется за счет личностной и деятельностной самореализации, находящей отражение в виде преобразовательной активности направленной на ребенка, в ходе воспитательной деятельности [3].

Воспитательная деятельность родителей в контексте семейного образования направлена на решение традиционных задач:

1. Воспитательные задачи направлены на формирование основ нравственных установок, мироощущения, характера, дисциплины, соблюдения социальных норм;
2. Воспитательные и просветительские задачи, которые формируют чувство уважения к членам семьи, представителям противоположного пола, а также как навыки и умения организовать семейную жизнь;
3. Задачи личностного развития, которые определяют создание условий для физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка.

Деятельность родителя как педагога, реализуемая в интегрированной образовательной системе, направлена на целенаправленную помощь в формировании и развитии личности ребенка.

Выбирая семейное образование, родители берут на себя ответственность не только за воспитание, но и за образование ребенка, а также способствуют его всестороннему развитию, то есть, в целом, осуществляют педагогическую деятельность. Исходя из этого, основным нормативным документом, помимо закона Российской Федерации «Об образовании», для родителей является профессиональный стандарт педагога.

Для рассмотрения особенностей психолого-педагогического сопровождения родителей как субъектов семейного образования дадим определение понятия «психолого-педагогическое сопровождение».

Понятие «психолого-педагогическое сопровождение» появилось в 90-е гг. XX века. По своей сути понятие сопровождения близко к таким понятиям, как содействие, совмест-

ное передвижение, помощь одного человека другому в преодолении трудностей. На сегодняшний день дискуссия, посвященная анализу содержания данного определения, продолжается. Ю.П. Кошелева выделяет следующие варианты для интерпретации понятия «психолого-педагогическое сопровождение»:

1. Психолого-педагогическое сопровождение (ППС) определяется как процесс. В данном случае оно часто отождествляется с понятием психологической помощи и включает в себя набор постепенных действий или мер, которые позволяют субъекту помощи (сопровождения) принять решение и нести ответственность за его выполнение.

2. Понимание ППС как метода поддержки. В данном случае сопровождение по смыслу ассоциируется с понятием «обеспечение». Метод поддержки предусматривает создание условий для принятия субъектом поддержки оптимального решения в различных ситуациях, его реализацию и контроль.

3. ППС также трактуется как служба сопровождения. Тогда сопровождение отождествляется с понятием «организация» и включает в себя объединение специалистов разного профиля (врачей, педагогов, психологов, дефектологов и т.д.), обеспечивающее реализацию комплексного подхода к сопровождению [3].

В контексте воспитания детей ППС рассматривается в первую очередь с учетом семейной ситуации, влияющей на ребенка, и определяется как создание благоприятной среды для развития семьи, ведущей к максимальному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала каждого ребенка.

ППС также трактуется как целостная система профессиональной деятельности психолога; общий метод работы психолога; одно из направлений и технологий профессиональной деятельности психолога [2].

В рамках психолого-педагогического сопровождения родителя, осуществляющего педагогическую деятельность, необходимо ознакомить с существующими образовательными программами, обучить организации и анализу урока, помочь освоить формы и методы преподавания, развить навыки постоянной оценки результатов ученика и другие компетенции. В программе психолого-педагогической поддержки эффективными можно считать следующие методы: лекции с использованием средств ИКТ, дискуссии, мозговой штурм, интервью, круглый стол, систематические обзоры, ролевые и деловые игры, групповой анализ оценок и самооценка.

Для того чтобы родители овладели воспитательной функцией, где они должны контролировать формы и методы воспитательной работы, уметь регулировать поведение ребенка таким образом, чтобы он поддерживал безопасную образовательную среду, которую он также должен уметь создавать, уметь конструктивно общаться с учеником, принимать его и уважать его достоинство, видеть воспитательный потенциал любого вида деятельности и т.д. Эффективным будет родительский тренинг, на котором родители смогут научиться общаться со своим ребенком, слышать его и понимать его потребности.

Так, А. Адлер считает, что главной задачей в воспитании родителей должно быть содействие установлению демократических отношений с детьми, основанных на равенстве и сотрудничестве и предполагающих получение «естественных результатов». Он считает: отказ от борьбы за власть и учет индивидуальных потребностей ребенка центральными принципами воспитания. Особое внимание автор уделяет необходимости учить родителей уважать уникальность детей с раннего возраста. Основным принципом воспитания в семье, по мнению А. Адлера, является взаимное уважение членов семьи. Он подчеркнул важность параллельной работы с детьми и родителями, «потому что это единственный способ добиться устойчивого успеха» [1].

Помогая родителям выполнять развивающую функцию в рамках педагогической деятельности, а именно: приобретать знания о закономерностях развития личности и воз-

растных особенностях ребенка, уметь отслеживать динамику развития, уметь создавать безопасную образовательную среду, быть готовыми и способными к эффективному общению со смежными специалистами по различным вопросам, чтобы иметь возможность найти индивидуальный подход к ребенку в зависимости от особенностей его развития и индивидуальных потребностей. В рамках ППС можно организовать тренинг по коммуникации и использовать методы, которые помогут быстро и эффективно усваивать большие объемы информации, например, мнемотехники. Также важно применить полученные знания на практике, для этого можно использовать метод инсценировки, для наиболее яркой иллюстрации информации могут быть проведены киноверсии с родителями, а также индивидуальные консультации [2].

В заключение отметим, что психолого-педагогическое сопровождение понимается как процесс, включающий в себя совокупность действий или ряд мер, способствующих принятию решения и осознанию ответственности за его реализацию родителями как субъектами семейного образования.

Источники и литература

- 1) Адлер А. Воспитание детей. Взаимодействие полов. Ростов-на-Дону : Феникс, 1998. - 412 с.
- 2) Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. - 319 с.
- 3) Зайцева О.В. Психолого-педагогическая характеристика родителя как субъекта семейного образования // Психологические проблемы современной семьи. сборник тезисов VI-ой Международной научной конференции. Под редакцией: Карабановой О.А., Захаровой Е.И., Чурбановой С.М., Васягиной Н.Н.- Екатеринбург: УГПУ, 2015. - С.310-316.
- 4) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации».