

К проблеме увлечённости гаджетами детей младшего школьного возраста

Медведева Екатерина Александровна

Студент (бакалавр)

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: ek.medwed01@mail.ru

Без развития мышления не будет развития личности. Каждый день в мире происходят изменения. Дети развиваются как физически, эмоционально, так и психологически.

В связи с глобальной проблемой зависимости детей от гаджетов, президент РФ Владимир Владимирович Путин подписал Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»», в котором есть пункт о запрете в школе пользования учащимися смартфонами. Согласно тексту закона, изменения вносятся в закон об образовании и устанавливают, что учащиеся не могут использовать мобильные телефоны во время проведения учебных занятий. Исключениями из этого правила будут составлять только ситуации, связанные с возникновением угрозы жизни или здоровью школьников и учителей и другие экстренные случаи. Закон на запрет смартфонов в школе вступил в силу со дня официального опубликования [3].

В мире инновационных технологий постоянно появляются новые виды электронного оборудования, различные устройства. Люди не могут представить свою жизнь без компьютеров, мобильных телефонов, планшетов, телевизоров, «умных» часов и т.д.

По статистике «Лаборатории Касперского» в сотрудничестве с компанией Online Interviewer следует, что в России 88% детей в возрасте от 7 до 10 лет уже имеют собственный смартфон или планшет, при этом родители практически не интересуются, для каких именно целей мобильное устройство использует ребёнок. Так, 58% школьников активно общаются в социальной сети в «ВКонтакте», 53% смотрят YouTube-ролики, 47% увлечены просмотром коротких видео в TikTok. У половины школьников (52%) есть чат с одноклассниками, о котором не знают их родители и учителя. По данным «Лаборатории Касперского», большинство мальчиков и девочек — более 74% используют ресурсы глобальной сети для игр, 71% — для просмотра фото и видео, 68% — для коммуникаций и общения с друзьями. У менее половины (46%) российских детей личные гаджеты задействованы в образовательных целях, немногим более трети (35 %) применяют их для оперативного получения тех или иных интересующих сведений [2].

Учёными и психологами было доказано, что развитие психологических функций, эмоционально-волевой сферы позволяет младшим школьникам лучше ощущать окружающий мир и выстраивать взаимоотношения, лучше понимать людей вокруг. На протяжении долгих лет психологи продолжают заниматься изучением психологического развития ребёнка, его становления как личности, его адаптации в социуме. Как указывал Л.С. Выготский, ребёнку важно находиться в обществе, учиться взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми. Он утверждал, что воспитание и обучение неразделимы. «Участь читать и писать, дети учатся мыслить. Взаимодействия с другими детьми и взрослыми ребёнок совершенствуется в коммуникации, эмпатии и становится личностью» [1].

Целью нашего исследования было: выявить степень увлечённости детей гаджетами в младшем школьном возрасте. Согласно результатам опроса, полученного среди 388 родителей детей младшего школьного возраста, мы получили следующие данные: 194 родителя (50%) сообщают о том, что в течение дня ребенок сам проявляет интерес к гаджетам 6-7 раз в день и проводит за ними 1-1,5 часа. В это же время 123 родителя (46,4%) сказали,

что их дети проявляют интерес к гаджетам 2 раза в день и проводят за ними более 2 часов. И лишь 71 (3,6%) родитель из 388 утверждает, что его ребёнок не проявляет интерес к гаджетам, не вспоминает о них, пока родители сами не предложат его взять на 20 минут. На вопрос «Поощряете ли Вы увлеченность ребёнка гаджетом?» 272 родителя (70%) сказали: «Нет». Обосновали следующим: «ребёнок перестал слушаться, ничего не делает по дому, самостоятельно уроки не делает, на секции ходит без особого желания, почти ничего не ест». Остальные 116 человек (30%) поощряют увлеченность гаджетами, так как ребёнок стал самостоятельнее, смотрит развивающие видео, у ребёнка появилось больше времени на общение с друзьями-онлайн (совместные игры, видео-звонки и т.д.). Для предотвращения отрицательных последствий со стороны онлайн-платформ некоторые родители ставят «родительский контроль».

Данные, полученные в ходе опроса детей младшего школьного возраста (6-11 лет) дают общее представление о достаточно высоком уровне зависимости от гаджетов. Всего было опрошено 400 обучающихся. 216 (54%) школьников ответили на вопрос о временипровождении за гаджетами следующее: «провожу за гаджетом больше 2-х часов в день»; 114 (28,5%) человек – проводят за гаджетами 1-1,5 часа; и только 70 (17,5%) учащихся сообщили о том, что пользуются гаджетами менее 1 часа в день, объяснив тем, что больше любят игры на улице и общение «по-настоящему». Спросив у учащихся: «В каких приложениях Вы чаще всего проводите время?», мы получили такие ответы: «TikTok, Likee, YouTube».

Из 400 опрошенных 273 (68%) учащихся на вопрос: «Сколько времени ты можешь обойтись без гаджета?», ответили: «Могу обойтись 1 урок, на перемене использую». На вопрос: «Что для тебя гаджет?» 227 (32%) человек выбрали ответ: «Мой лучший друг и товарищ».

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, у младших школьников возникает потребность чаще использовать гаджеты для общения и игр, чем общаться со сверстниками в реальной жизни, что может привести к возникновению затруднения в восприятии информации на слух, неспособности удерживать фразу и связывать отдельные предложения, формулировать мысли, понимать смысл услышанного. Также из-за зависимости от гаджетов снижается уровень читательской грамотности. На замечания учителей дети перестают реагировать, не осознавая, где они находятся, считая, что им всё дозволено. И если уменьшить общение детей с гаджетами, то дети смогут преодолеть «эмоциональные барьеры» и зависимость от гаджетов.

Данное исследование является лишь первым этапом на пути изучения нами проблемы увлечённости детьми электронными устройствами. В дальнейшем планируется рассмотрение вопроса о влиянии частоты использования электронных устройств на психологическое состояние детей, эмоциональную сферу, когнитивные функции, а также коммуникативные навыки. Полученная в ходе исследования информация будет использована для построения просветительской и профилактической работы в образовательных организациях с родителями и детьми по вопросам предупреждения возникновения компьютерной зависимости у детей и подростков.

Источники и литература

- 1) 1. Выготский Л.С. Психология развития ребенка. Эксмо, М., 2005
- 2) 2. Лаборатория Касперского. Цифровые привычки: каждый четвёртый ребёнок проводит в гаджетах всё свободное время»: https://www.kaspersky.ru/about/press-releases/2021_cifrovye-privychki-kazhdyj-chetvyortyj-rebyonok-provodit-v-gadzhetah-vsyo-svobodnoe-vremya

- 3) 3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст.43: <http://publication.pravo.gov.ru/>