

## Исследование эмпатии будущих психологов разных курсов обучения

**Хмара Алина Олеговна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: hmaraalina5@gmail.com*

**Аннотация.** Рассматривается проблема эмпатии студентов-психологов как критерий их профессионализма. Отмечается наличие различий в развитии эмпатии относительно курса обучения. Приводятся экспериментальные доводы, свидетельствующие о тенденции развития эмпатии от курса к курсу в силу реализуемой профессиональной деятельности и обучения. Описаны различия в эмпатических способностях 2 и 4 курсов обучения.

**Ключевые слова:** эмпатия, студенты, будущие психологи, исследование, различия, значимость, канал, профессия.

Эмпатия предполагает совокупность навыков личности, выраженных через проявление эмоциональной восприимчивости, отзывчивости, сочувствия, сопереживания, принятия другого [1].

Современные экономические и технологические условия развития общества приводят к пересмотру образовательных ориентиров в сторону воспитания высококомпетентного профессионала. К его качествам относится и эмпатия, которая считается одним из элементов построения эффективного взаимодействия. В зависимости от выбранной профессии, роль эмпатии в профессиональной деятельности изменяется. К примеру, для будущих психологов, такое качество считается критерием их высокого профессионализма [2].

С целью изучения эмпатии будущих психологов разных курсов обучения было проведено эмпирическое исследование на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева». Испытуемыми выступили 33 обучающихся направления подготовки 37.03.01 Психология Профиль Психология: 2 курс в количестве 17 человек; 4 курс в количестве 16 человек. Все студенты были очной формы обучения.

Для исследования эмпатии были подобраны методики: «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна, «Методика диагностики уровня эмпатических способностей» В. В. Бойко, «Диагностики уровня эмпатии» И. М. Юсупова [3].

Они представлены на рисунках 1-3.

Как видно из рис. 1, наблюдалась общая тенденция в развитии эмоционального отклика студентов-психологов: низкие показатели на 2 курсе, более высокие на 4 курсе. На 2 курсе наиболее был выражен низкий и экстремально низкий уровень, а на 4 курсе – идентично распределен высокий, средний, низкий.

Результаты по методике В. В. Бойко (рис. 2) показывают, что наблюдалась общая тенденция в развитии эмоциональных способностей студентов-психологов: низкие показатели на 2 курсе, более высокие на 4 курсе. На 2 курсе наиболее был выражен заниженный уровень, а на 4 курсе – идентично распределен очень высокий, средний, заниженный, но доля с заниженным уровнем была значительно меньше, чем на 2 курсе. При этом между 2 и 4 курсов наблюдалась общая позитивная динамика в развитии эмоциональных способностей, тенденция увеличения от 2 к 4 курсу.

Таким образом, (рис. 3) наблюдалась общая тенденция в развитии эмпатии студентов-психологов: низкие показатели на 2 курсе, более высокие на 4 курсе. Повышенный уровень не характерен был ни для кого из студентов. Высокий уровень был характерен для 4 курса,

но не выделен на 2 курсе. Средний уровень присутствовал на всех курсах, но был больше выражен у обучающихся 4 курса. Низкий уровень присутствовал на всех курсах, но был больше выражен у обучающихся 2 курса. Экстремально низкий уровень присутствовал только у обучающихся 2 курса и не был свойственен для 4 курса.

Таким образом, полученные данные свидетельствовали о наличии различий в эмпатии будущих психологов на разных курсах обучения. Общая тенденция развития эмпатии свидетельствовала о необходимости развивающей работы по решению проблемы.

### **Источники и литература**

- 1) Бойко, В. В. Правила эмоционального поведения / В. В. Бойко. – Санкт-Петербург : Сударыня, 2001. – 86 с. – ISBN 5-88718-024-2. – Текст : непосредственный.
- 2) Зюзя, А. А. Эмпатия как одна из составляющих нравственности будущего профессионала / А. А. Зюзя, А. Н. Бражникова. – Текст : непосредственный // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2011. – No 6 (76). – С. 28–33.
- 3) Зимина, Н. А. Психологическая диагностика коммуникативного потенциала личности : методические рекомендации / Н. А. Зимина. – Н. Новгород : ННГАСУ, 2015. – 42 с. – Текст : непосредственный.

### **Иллюстрации**

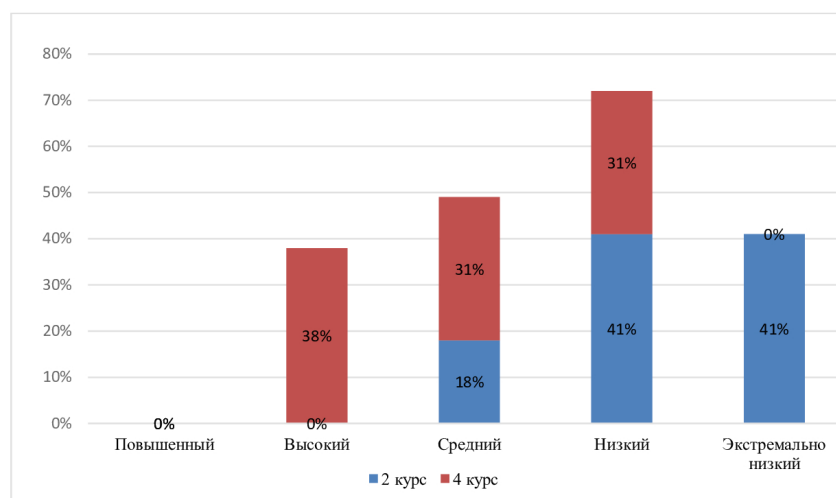


Рис. : 1 Распределение студентов по уровню развития эмоционального отклика по методике А. Меграбяна и Н. Эпштейна

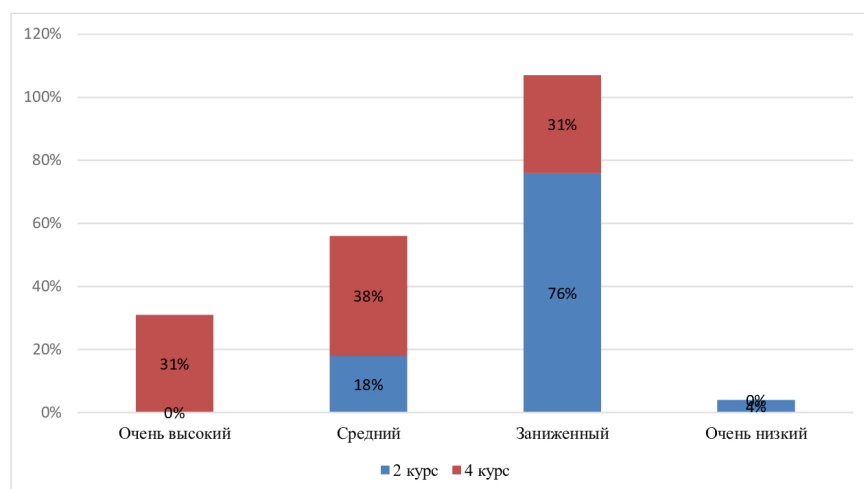


Рис. : 2 Распределение студентов по уровню развития эмпатийных способностей по методике В. В. Бойко

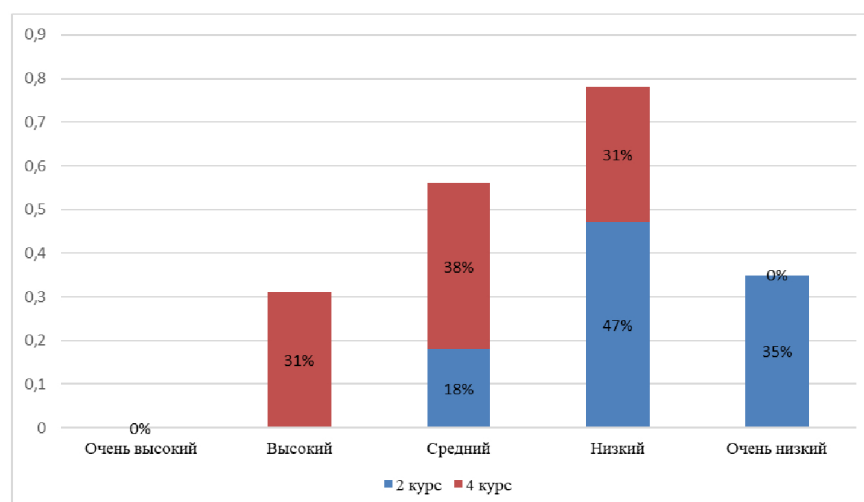


Рис. : 3 Распределение студентов по уровню развития эмпатии в коммуникации по методике И. М. Юсупова