

Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной безопасности старших дошкольников

Устинова Мария Сергеевна

Аспирант

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Россия

E-mail: ustinovamary95@gmail.com

Глобализация информационных процессов в современном обществе носит стремительный характер и оказывает существенное влияние на многоплановую трансформацию культуры. В современных реалиях дошкольники активно пользуются цифровыми источниками информации [1]. С одной стороны, такая информация, полученная через СМИ, оказывает на них позитивное влияние, в частности, способствует формированию коммуникативных умений и навыков, развитию интеллектуальной сферы деятельности, воображения, расширению кругозора. С другой стороны, в ряде случаев информационный контент может негативно отражаться на личности ребенка, содержать неблагоприятную информацию, которая непосредственно влияет на его развитие. Информационная безопасность представляет собой социальную и педагогическую проблему. Очевидно, что всепроникающий характер цифровой информации требует консолидации усилий педагогического сообщества и родителей в решении проблемы информационной безопасности детей. Привлекательным и легкодоступным способом, мощным источником получения новых знаний и эмоций, представлений о взаимоотношениях между людьми, социальных ценностях, окружающем мире становятся гаджеты с открытым доступом к информационным продуктам и медиа ресурсам [1]. Информационную безопасность старших дошкольников можно рассматривать, с одной стороны, как комплекс педагогических мер, которые направлены на обеспечение защиты старшего дошкольника от потенциальных рисков и угроз, связанных с использованием информационных технологий, информационных ресурсов (внешнесубъектный аспект), а, с другой стороны, как процесс формирования у ребенка внутренних механизмов и овладения им инструментами, обеспечивающими состояние информационной безопасности личности (мотивы, ценностные представления, знания и умения в области безопасного поведения в информационной среде (внутрисубъектный аспект)).

Согласно национальному стандарту Российской Федерации «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», электронный образовательный ресурс (ЭОР) – это ресурс, который представлен в электронно-цифровой форме и включающий структуру, предметное содержание и метаданные о них [4]. Основой ЭОР является познавательный контент – структурированное предметное содержание, используемое в педагогическом процессе. Использование в обучении электронных образовательных ресурсов предотвращает утомление детей, поддерживает познавательную активность, повышает эффективность воспитательной работы в целом.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что сегодня недостаточно методических разработок по применению электронных образовательных ресурсов в обучении правилам поведения в сети Интернет. В качестве основного средства формирования навыков безопасного поведения в Интернет-пространстве у старших дошкольников нами были выбраны электронные образовательные ресурсы (образовательные платформы). С развитием современных технологий и широким распространением интернета, важно обучать детей основам безопасности в онлайн-среде уже с самого раннего возраста. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет старшим дошкольникам учиться осознанному и безопасному поведению в интернете.

Для формирования навыков критического мышления, обучения правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве старших дошкольников можно использовать различные ЭОР, такие как:

- Образовательные платформы и приложения.
- Обучающие видео и игры.
- Интерактивные задания и тесты.
- Сайты и ресурсы, посвящённые обучению правилам безопасного поведения в Интернет-пространстве.

В качестве примера, приведем такую образовательную платформу, как LearningApps.org. Она позволяет в режиме онлайн создавать и использовать интерактивные задания самых разных видов: викторины, вставка пропусков в текст, кроссворды и игры с буквами на составление слов, пазлы, подобрать пару и многое другое. При разработке авторской квест-игры «Помоги компику» была применена данная платформа, с помощью которой дети, в игровой форме через интерактивные упражнения погрузились в виртуальную среду, путешествуя по разным станциям и выполняя задания на усвоение правил безопасного поведения в Интернет-среде. При апробации данной квест-игры мы пришли к выводу, что данную образовательную платформу можно применять педагогам и во время занятий с детьми. Занятия с использованием таких интерактивных игр становятся для детей очень увлекательными, дети не просто играют, у них в тоже время у них происходит процесс усвоения информации намного легче и быстрее, чем на обычных занятиях. Такие игры могут включать интерактивные сценарии, где дети могут принимать решения о том, как вести себя в определенных ситуациях в интернете, например, о том, как общаться с незнакомыми людьми или как защищать свою личную информацию.

Проведенное исследование показало, что использование ЭОР для формирования информационной безопасности старших дошкольников может быть эффективным и интересным средством обучения. Однако важно помнить, что это лишь один из инструментов, и он должен быть использован в сочетании с другими методами обучения и воспитания.

Источники и литература

- 1) 1. Дмитриев Ю. А., Калинина Т. В. Представления старших дошкольников об информационной безопасности // Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании (ДНТЕ 2021): сб. статей II-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. 11–12 ноября 2021 г. | Digital Humanities and Technology in Education (DNTE 2021): collection of Articles of the II All-Russian Scientific and Practical Conference with International Participation. November 11–12, 2021. / Под ред. В. В. Рубцова, М. Г. Сороковой, Н. П. Радчиковой.– М.: Издательство ФГБОУ ВО МГППУ. – С. 476–487.
- 2) 2. Калинин Дмитрий Юрьевич. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры младших школьников : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Калинин Дмитрий Юрьевич; [Место защиты: Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина]. – Тамбов, 2021. – 26 с.
- 3) 3. Ломаева М. В. Электронные образовательные ресурсы в развитии дошкольников / М. В. Ломаева // Гуманитарные науки. – 2023. – №2 (62). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/elektronnye-obrazovatelnye-resursy-v-razvitii-doshkolnikov> (дата обращения: 30.03.2024).
- 4) 4. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52653–2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» (утв. приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 27 декабря

2006 г. № 419-ст) [Электронный ресурс] // Гарант.ру, 2006. – URL: <https://base.garant.ru/5922784/> (дата обращения: 29.03.2024).