

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Модель подготовки студентов ВУЗа к работе с детьми раннего возраста.

Кинцель Валентина Николаевна

Аспирант

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфа,
Россия

E-mail: kaa_sahsa@mail.ru

Модель подготовки студентов ВУЗа к работе с детьми раннего возраста.

Кинцель Валентина Николаевна

аспирант, преподаватель

ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы

Институт педагогики, РБ, г.Уфа

Актуальность данной темы обусловлена тем, что есть необходимо в подготовке специалистов, способных работать в изменяющихся социальных и экономических условиях, ориентирующихся в запросах современного общества, а также обладающих высокой компетентностью в своей профессиональной области. Специалист должен обладать развитыми профессионально значимыми качествами личности, владеть психолого-педагогическими методиками и технологиями, уметь рефлексировать собственную педагогическую деятельность. Работа с детьми раннего возраста чрезвычайно значима, и ее успешное осуществление зависит от уровня профессиональной подготовки будущих педагогов.

Проблемы готовности студентов к педагогической деятельности изучали Б.Г. Ананьев, И.Н. Андреев, А.М. Арсеньев, Л.Я. Бондаренко, А.И. Воротникова, И.Ф. Исаева и др. Вопросы профессиональной подготовки воспитателей в педагогическом ВУЗе рассматривали Е.М. Куделина, Л.Ф. Самборенко, Л.Г. Семушина.

В связи с этим выявлена необходимость поиска новых форм организации подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста. И одна из форм – модель подготовки студентов педагогического ВУЗа к работе с детьми раннего возраста.

Практическая значимость исследования состоит:

- в разработке и внедрении в обучение новой дисциплины «Основы пренатальной педагогики», обеспечивающей получение студентами достоверных знаний о психическом, эмоциональном развитии ребенка до рождения; выявление связи матери и ребенка в пренатальный период и усиление личностной и профессиональной мотивациями студентов к работе с детьми;
- в разработке и включении в содержание высшего профессионального образования модели для подготовки студентов повышенного уровня квалификации;
- в разработке авторских программ дисциплин «Основы пренатальной педагогики», «Основы высшей нервной деятельности детей раннего возраста», «Педагогика раннего возраста», «Психология раннего возраста», «Психология материнства» для студентов специальности «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой в области раннего возраста, которые могут быть использованы для повышения квалификации специалистов работающих с детьми раннего возраста;
- в разработке и апробации методических рекомендаций по подготовке кадров для преподавателей педагогических ВУЗов по проведению педагогической практики студентов с детьми раннего возраста на основе единых подходов к их структуре и содержанию.

Моделирование позволяет достичь системного подхода к совершенствованию процесса обучения, подготовки специалистов ВУЗа. Модель – это мысленно представленная система, которая, воспроизводя имеющийся или проектируемый объект, может замещать его таким образом, чтобы дать новую информацию об этом объекте (Л.Г. Семушина) [5, с. 25].

Необходимость построения такой модели, готовности студентов ВУЗа к работе с детьми раннего возраста продиктована рядом обстоятельств.

Выработка модели подготовки студентов к работе с детьми раннего возраста начинается с определения целей, этапов, условий и содержания обучения будущих воспитателей [4, с. 27].

Этапы (уровни) работы в рамках модели. Подготовка будущих специалистов к работе с детьми раннего возраста, как любая развернутая во времени деятельность, состоит из нескольких этапов.

Содержательная сторона модели профессиональной подготовки будущих воспитателей к работе с детьми раннего возраста определена формируемыми умениями. Содержание развивается в рамках перечисленных этапов обучения. Подчеркнем, что в результате обучения работе с детьми именно раннего возраста по нашей модели, педагогические умения у будущих воспитателей формируются последовательно и целенаправленно.

Предлагаемая нами модель может способствовать формированию у студентов педагогического ВУЗа устойчивого интереса к работе с детьми раннего возраста, развивать у студентов понимание связи теории и практики, пробуждать в них уверенность в возможности использования своего педагогического опыта воспитания и обучения детей раннего возраста в ДОО и других образовательных учреждениях.

Источники и литература

- 1) Волков, Б.С. Учим общаться детей раннего возраста: Метод. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Сфера, 2013. – 128 с.
- 2) Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М.Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 176 с.
- 3) Косарева О. Е. Имидж вуза как элемент системы маркетинга образовательных услуг // Учен. зап. Орловского гос. ун-та. Сер.: Гуманитарные и социальные науки. 2014 – № 1 – С. 63-67.
- 4) Лямина, Г.М. О формировании взаимоотношений в раннем возрасте / Г.М. Лямина // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 9. – С. 60-64.
- 5) Ненашева, Л.А. Диагностика профессиональной мотивации будущих педагогов в процессе преподавания общепрофессиональных и профилирующих дисциплин / Л.А.Ненашева // Психологическая наука: состояние и перспективы исследования. – М., 1989. – С. 19-27.
- 6) Семушина, Л.Г. Моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе [Текст] / Л.Г. Семушина // Специалист. – 2003. – № 5. – С. 23-28.
- 7) Соловова, Н. В. Профессиональная деятельность методиста вуза // Вестн. Самарского гос. ун-та. 2010 – № 3 (77) – С. 202-206.

Иллюстрации

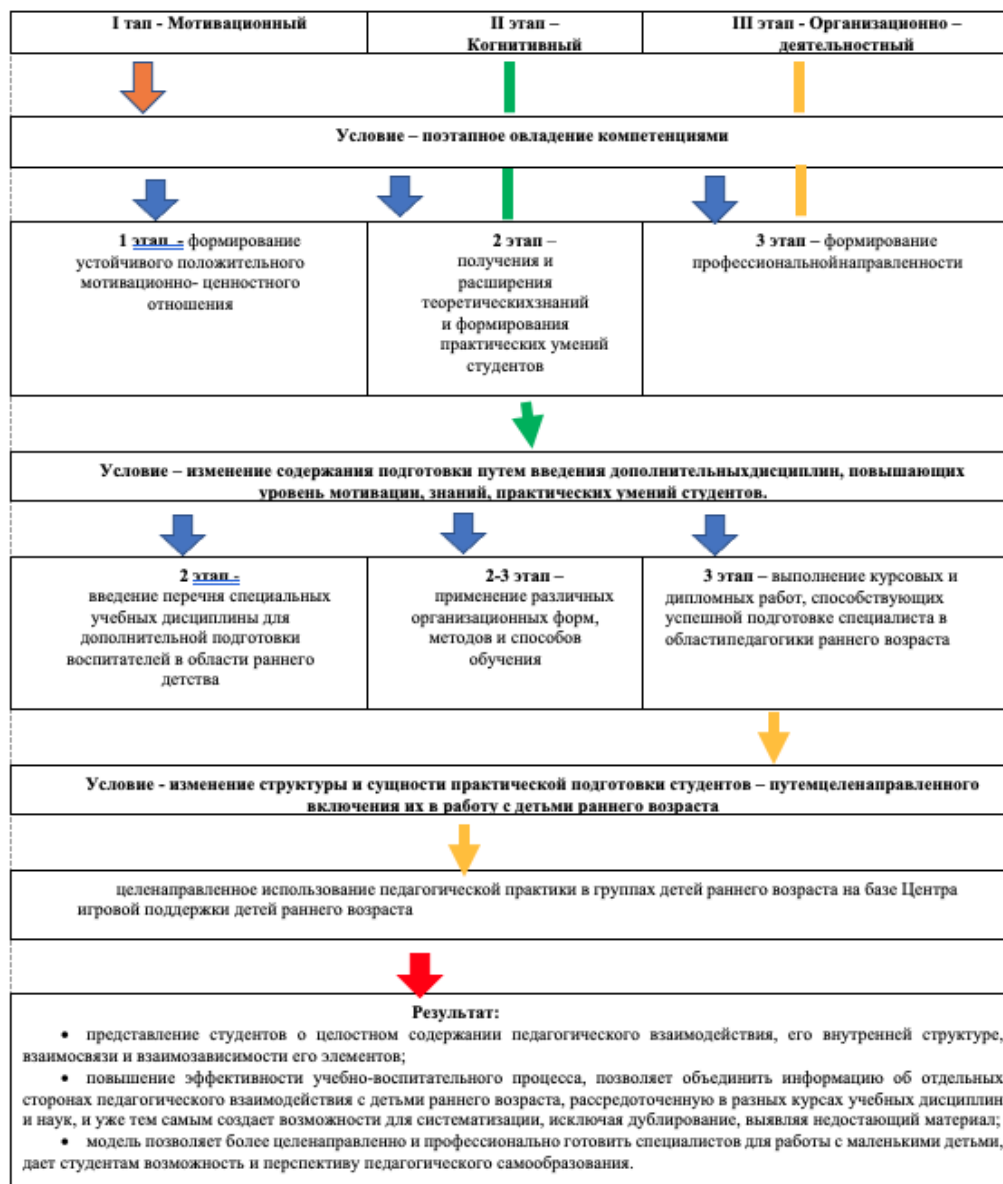


Рис. : Схематическое содержание модели