

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Дистанционная система взаимодействия педагога с родителями по вопросу развития речи ребенка дошкольного возраста

Неустроева Елена Сергеевна

Аспирант

Шадринский государственный педагогический институт, Курганская область, Россия

E-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru

Организация сотрудничества педагогов дошкольного образовательного учреждения с родителями всегда являлась актуальной проблемой. Но сегодня, реализация ее, выступает на первый план, так как участились случаи потери контакта с современными семьями или пассивное отношение их к воспитательно-образовательному процессу.

На этот счет существуют разные причины: низкая психолого-педагогическая компетентность родителей; нехватка времени для просвещения, обучения и проведения занятий с ребенком в условиях дома; материальная необеспеченность семьи дидактическими средствами, используемыми в процессе занятий с дошкольником в семье.

Большинство исследований по этой теме найдено у молодых ученых, таких как Л.М. Костина, Н.М. Баранова, Н.Н. Карпенко, Я.Н. Захарова и др.

Для решения всех вышеназванных проблем, удобным средством взаимодействия педагога и родителей выступает дистанционная форма связи.

Согласно определению дистанционных технологий, предлагаемому в ст. 16 ФЗ «Об образовании», это форма работы между заинтересованными участниками образовательного процесса, позволяющая на расстоянии решать образовательные задачи [5].

Касательно «диалога» с родителями, дистанционная форма призвана обеспечить вовлечение, обучение и поддержку родителей в процессе воспитательно-образовательной деятельности ребенка, которая непрерывно осуществляется, как в дошкольном образовательном учреждении, так и в домашних условиях [2].

Из числа различных форм дистанционной связи педагога и родителя, по мнению Н.М. Барановой, преимущественные позиции занимают: социальные сети (быстрая связь педагога с коллективом родителей, играет роль просвещающего характера); сайты учреждений (выполняет функции просвещения, а также частично обучения на основе подачи рекомендательной информации, сопровождению); организация видеоконсультаций и/или видеоконференций (способствует обучению и сопровождению родителей в коллективной и индивидуальной форме) [1].

Особенное значение дистанционное сотрудничество имеет при развитии различных психических процессов ребенка, где требуется не только рекомендации, предлагаемые от педагога со списком игр, но и «проработанная система» для практической отработки навыков, над которыми работает родитель и ребенок.

В нашем случае, речь идет о создании дистанционной системы развития связной речи детей дошкольного возраста.

Так, нами была предпринята попытка разработать on-line-платформу «ДеТвоРа» (см. рис.1) [4].

Цель платформы: развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством включенных в нее игр, а также оценке успешности ребенка и письменных рекомендаций педагога для родителя.

Дистанционная система связи здесь осуществляется следующим образом:

1. Родитель проходит регистрацию на платформе, также в своем окне регистрирует ребенка (только при входе в профиль ребенка для него станут доступны задания). Рис. 2.

2. Родитель имеет право со своего профиля просматривать результаты выполненных заданий его ребенка, оценки, которые поставил педагог после проверки, а также рекомендации, которые он оставил для семьи по дальнейшему развитию речи. Рис. 3.

3. Родитель имеет возможность вести переговоры с педагогом посредством функции «ЧАТ».

Наша платформа обеспечивает системное участие всех участников процесса развития речи, поддерживая их прямую и обратную связь постоянно.

Преимущество «ДеТвоРы» также в том, что регистрироваться и работать на ней могут совершенно разные педагоги, родители и дети, независимо от региона проживания и прикрепления к образовательной организации. Платформа является свободной по обеспечению доступа.

Другим важным аспектом функционирования нашей разработки является наличие готового дидактического инструментария: игры, упражнения, задания; средства для их реализации (схемы, картинки, дизайн) и т.д. [3]

Третий аспект преимущества платформы заключается в том, что она обеспечивает обучение родителей новым педагогическим приемам, тем самым повышению их компетентности по вопросу развития связной речи. Это происходит через обеспеченность самих игр необходимыми педагогическими условиями так, что задание понятно и родителю и ребенку, а также через возможность общения с педагогом, который, по необходимости предоставит дополнительную информацию по тому или иному вопросу.

Для того, чтобы ответы ребенка включились в систему «ДеТвоРы» предусмотрена функция записи его речи и сохранения других элементов по содержанию игры (например, фото, рисунков после их предварительной загрузки). Так цикличная система ребенок-педагог-родитель начинает свое функционирование.

Дистанционная платформа «ДеТвора» на данный момент прошла первичное тестирование среди небольшого родительского контингента. Отзывы, по поводу функционирования системы - положительные. Родители отмечают полезность платформы не только при взаимодействии родителя и ребенка в домашних условиях, но и при организации занятий по развитию речи самим педагогом в деятельности дошкольной образовательной организации.

Источники и литература

- 1) Баранова Н.М. Использование дистанционных форм взаимодействия с родителями ДООУ в воспитательной работе // Актуальные исследования. 2023. №45 (175). Ч.II. С. 27-28. URL: <https://apni.ru/article/7368-ispolzovanie-distantcionnikh-form-vzaimodejst>
- 2) Захарова Я.Н. Актуальность проблемы взаимодействия педагогов и родителей в условиях дистанционного образования детей дошкольного возраста // Материалы XIII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2021/article/2018026583?ysclid=lu5gyvnujj405113224>
- 3) Неустроева Е.С. Дизайн интерфейса и фронтенд-разработка на основе современных фреймворков для программ интеграции базового и дополнительного образования с интерактивными элементами и инструментами записи звука // Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №2 (2). URL: <https://uzshspu.ru/journal/article/view/127>

- 4) Неустроева Е.С. Педагогические условия для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. №3 (59). С. 55-62.
- 5) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL : https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Иллюстрации



Рис. : QR-код для входа на платформу "ДеТвоРа"

The image shows two overlapping registration forms. The background form is titled 'Регистрация' (Registration) and contains fields for: 'Введите Имя' (Enter name), 'Введите Фамилию' (Enter surname), 'Введите Отчество' (Enter patronymic), 'Введите почту' (Enter email), 'Введите город проживания' (Enter city of residence), 'Введите пароль' (Enter password), and 'Повторите пароль' (Repeat password). There is an 'Отправить' (Send) button at the bottom. The foreground form is partially visible and contains fields for: 'Введите Имя ребёнка' (Enter child's name), 'Введите Фамилию ребёнка' (Enter child's surname), 'Введите Отчество ребёнка' (Enter child's patronymic), 'Введите возраст ребёнка' (Enter child's age), 'Введите почту ребёнка' (Enter child's email), 'Введите город проживания ребёнка' (Enter child's city of residence), 'Введите пароль' (Enter password), and 'Повторите пароль' (Repeat password). It also has an 'Отправить' (Send) button.

Рис. : Окна регистрации для родителя и ребенка на платформе "ДеТвоРа"

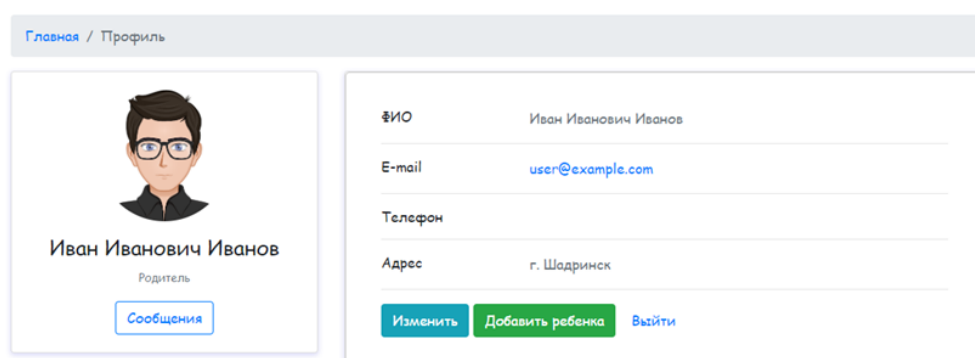


Рис. : Профиль зарегистрированного родителя