Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Формирование языковых понятий у младших школьников в процессе работы с лингвистическим текстом

Автайкина Елена Николаевна

Студент (специалист)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: avtaykina.75@mail.ru

Основной задачей современной начальной школы является сформировать учебно-познавательную деятельность обучающихся. Специфика учебной деятельности заключается во взаимодействии учащихся с научными понятиями. Научные понятия не усваиваются и не заучиваются школьниками, а возникают и складываются с помощью мыслительной деятельности.

Известный методист в области начального образования М. Р. Львов отмечал, что понятие в курсе русского языка – это «логически оформленная мысль о предмете, явлении, в которой указаны существенные его признаки» [2].

Большинство программ по русскому языку для обучающихся начальных классов предусматривает изучение большого количества языковых понятий, которые отражают все ярусы русского языка.

В Примерной программе по русскому языку одной из основных задач обучения русскому языку в начальной школе заявлено «овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе» [5].

Так, школьники знакомятся с основными понятиями: фонетики и графики (звук, буква, слог, ударение); лексики (синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы); морфемике и словообразования (корень, однокоренные слова, приставка, суффикс, окончание); морфологии (самостоятельные и служебные части речи); синтаксиса (словосочетание, предложение); орфографии и пунктуации (орфограммы и знаки препинания); теории речи и риторике (язык, речь, слово, текст) [1].

Знакомство младших школьников с лингвистическими понятиями предусматривает установление опознавательных (существенных) признаков понятия.

Решая проблему формирования языковых понятий у учащихся начальных классов, следует помнить о том, что речь идёт не о заучивании словесного определения или формулировки правила, а о понятии как форме мысли и знания, так как только знание определения, даже подкреплённое нужными примерами, не свидетельствует о сформированности языкового понятия.

М. Р. Львов выделял три этапа формирования языковых понятий: эмпирический, теоретический; дальнейшее углубление понятия [3].

Лингвистического текст – это учебно-научный текст, дающий системные знания о русском языке, способствующие формированию предметных результатов обучения у младших школьников.

В учебниках русского языка В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого УМК «Школа России» представлены следующие виды учебно-научного лингвистического текста: тексты-определения; тексты-правила; тексты-сведения о языке; тексты в упражнениях.

Во всех классах среди видов лингвистических текстов преобладают тексты-сведения о языке, причём в каждом классе они выполняют свою функцию в первом и во втором классах знакомят обучающихся с языковыми понятиями, а в третьем и четвёртом классах углубляют и актуализируют уже имеющиеся знания о них.

В первом классе выявлено наименьшее количество лингвистических текстов, что объясняется возрастными особенностями учащихся, ведь в этот период они только учатся читать самостоятельно, их зрительное восприятие только начинает формироваться и развиваться. Во втором классе общее количество лингвистических текстов увеличивается почти в два раза; преобладают тексты - сведения о языке. В третьем классе лидирующее место занимают тексты-правила, что связано с развитием у младших школьников памяти, внимания и мышления. Наибольшее количество лингвистических текстов выявлено в четвёртом классе, что объясняется уже сформировавшимся у четвероклассников навыком продуктивного чтения, необходимый материал о языковых понятиях они могут самостоятельно выявить и выделять из упражнений в учебнике.

Данная последовательность в преобладании тех или иных видов лингвистических текстов в учебниках русского языка связана, прежде всего, с возрастными особенностями обучающихся, с уровнем сформированности у них навыков продуктивного чтения научно-учебного текста.

При работе с текстом (в частности, с лингвистическим текстом) в методической литературе выделяют следующие приёмы: работа с текстом до начала чтения; в период чтения; после окончания чтения [4].

Таким образом, освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике и грамматике русского языка является одной из основных задач обучения русскому языку в начальной школе.

В методической литературе сформулированы условия, различные этапы (шаги), критерии (показатели), степень сформированности, а также общедидактические и методические приемы формирования языковых понятий у младших школьников. Одним из этапов усвоения языкового понятия является теоретический этап, на котором происходит осознание формулировки определения языкового понятия, уточнение сущности признаков и связей между ними.

Языковые понятия имеют высокую степень абстрагирования, поэтому их изучение вызывает определенные трудности у младших школьников. При формировании языковых понятий у учащихся начальных классов следует помнить о том, что речь идёт не столько о заучивании определения или формулировки правила, а об умении применять их в практических заданиях, так как только знание определения не свидетельствует о сформированности языкового понятия у учащихся.

Источники и литература

- 1) Зиновьева Т. И. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов. М.: Юрайт, 2023. – 255 с.
- 2) Львов М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка: учебное пособие для студентов педагогических институтов. М.: «Академия»; «Высшая школа», 1999.– 272 с.
- 3) Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: «Академия», 2012. – 464 с.
- 4) Масалкова Н. А. Продуктивное чтение лингвистического текста Н. А. Масалкова. // Начальная школа. – 2018.– № 8.– С. 52 –55
- 5) Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа: в 2 частях. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с.