

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Формирование познавательных универсальных действий обучающихся на уроках в начальной школе посредством игровых технологий

Гунина Дарья Валерьевна

Студент (специалист)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: d.gunina@yandex.ru

Формирование познавательных универсальных учебных действий необходимо начинать с раннего возраста и продолжать в течение всей жизни, поэтому данная тема является актуальной для образовательных учреждений, педагогов, родителей и общества в целом. Важно обучать детей не только учебным предметам, но и развивать их критическое мышление, умение самостоятельно искать информацию, адаптироваться к новым ситуациям и решать возникающие задачи [1].

На базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8», г. Рузаевка, нами было проведено опытно-экспериментальное исследование с целью прослеживания динамики сформированности познавательных (логических) универсальных учебных действий младших школьников посредством игровых технологий.

Опытно-экспериментальное исследование состояло из трех этапов: констатирующего, формирующего и контрольного.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами были подобраны следующие диагностические методики:

1. «Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейна.

Цель: выявление уровня развития операции логического мышления – выделение существенных признаков.

2. «Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э. Ф. Замбацвиичене.

Цель: выявление уровня развития словесно-логического мышления.

Результаты констатирующего этапа эксперимента по уровню сформированности познавательных УУД обучающихся 4 «Б» класса представлены в Таблице 1.

Проанализировав результаты констатирующего этапа исследования, мы пришли к выводу о том, что у обучающихся преобладает низкий и средний уровень сформированности познавательных УУД.

Именно поэтому на формирующем этапе исследования нами были подобран и разработан комплекс игровых технологий, который учителя начальных классов могут использовать на уроках русского языка с целью повышения познавательных УУД:

- интеллектуальная игра «В мире запутанного языка»;
- кроссворд «Имя прилагательное»;
- дидактическая игра «Дружная семья».

После проведения данного комплекса игровых технологий на контрольном этапе эксперимента нами были проведены повторно диагностические методики по уровню сформированности познавательных УУД.

Результаты контрольного этапа эксперимента по уровню сформированности познавательных УУД обучающихся 4 «Б» класса представлены в Таблице 2.

Прослеживая динамику результатов констатирующего и контрольного этапов исследования, мы можем сделать вывод, что количество обучающихся с высоким и средним уровнем сформированности познавательных УУД увеличилось, а обучающиеся получившие низкий показатель уменьшилось. Следовательно, использование игровых технологий

на уроках в начальной школе способствует повышению уровня сформированности познавательных УУД.

В целях компетентного использования игровых технологий на уроках в начальной школе нами были разработаны методические рекомендации.

1. Определение целей и задач обучения: перед тем, как использовать игровые технологии, необходимо определить, какие познавательные УУД мы будем формировать у обучающихся (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы). Так же педагогу необходимо опираться на рабочую программу по учебному предмету и в соответствии с темой урока выбрать/разработать наиболее подходящие игровые технологии.

2. Выбор соответствующей игровой технологии: существует множество игровых технологий, которые могут помочь в формировании познавательных УУД. Например, это могут быть игры-головоломки, квест-игры, виртуальные экскурсии.

3. Учителю стоит адаптировать игровые технологии к потребностям обучающихся и к их возрасту. Ход действий в игре должен быть понятен абсолютно всем обучающимся.

4. Возможность самостоятельно исследовать: игры, в которых учащиеся могут самостоятельно исследовать и изучать новые знания, помогут развить навыки анализа, синтеза, оценки информации, формулирования выводов [2].

Используя данные методические рекомендации, можно грамотно выстроить учебный процесс и ход урока, в котором будут применены игровые технологии, способствующие формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Источники и литература

- 1) Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: для студентов высших и средних педагогических учебных заведений. М., 2020.
- 2) Маркушевская Е.А. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников // Модернизация образования на компетентностной основе: опыт и результаты внедрения образовательных стандартов нового поколения. – 2018. – № 1. – С. 205–208.

Иллюстрации

Таблица 1

Уровень познавательных УУД	«Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейна		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э. Ф. Замбацявичене	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий уровень	4	18	6	26
Средний уровень	12	52	12	52
Низкий уровень	7	30	5	22

Таблица 2

Уровень познавательных УУД	«Выделение существенных признаков» С. Я. Рубинштейна		«Исследование словесно-логического мышления младших школьников» Э. Ф. Замбацявичене	
	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %	Количество обучающихся	Количество обучающихся в %
Высокий уровень	6	26	8	35
Средний уровень	14	61	13	56
Низкий уровень	3	13	2	9

Рис. : Результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента по уровню сформированности познавательных УУД обучающихся 4 «Б» класса.