

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Развитие пространственных представлений младших школьников

Илюшкина Алина Александровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: a.ilyu@mail.ru

Пространственные представления – одна из базовых составляющих развития. На их основе формируется восприятие, память, мышление, речь, графические навыки. Если пространственные представления сформированы недостаточно, то у ребенка могут возникать трудности при чтении, письме, во владении математическими операциями.

У детей в младшем школьном возрасте можно отмечать нарушения пространства и представлений о пространстве. Возможны нарушения в плане сенсорной интеграции – это когда ребенок не может (из-за того, что у него ощущения от разных модальностей не наслаиваются друг на друга) сформировать правильные пространственные представления, они у него не формируются на базе того, что отсутствует та или иная модальность: нарушение тактильности, гиперчувствительность. К сожалению, в современном мире ориентировка в пространстве, формирование пространственных представлений является актуальной для многих детей младшего школьного возраста. Они медленно и с трудом усваивают словесные обозначения, которые отражают пространственные представления. Развитие пространственных представлений лежит в основе формирования познавательной деятельности младших школьников и является важным условием для дальнейшего обучения ребенка в школе.

Многие исследователи (М. М. Безруких, Л. Ф. Обухова и другие) отмечают, что главным фактором формирования сенсорной интеграции, способствующей адаптации школьника к окружающей миру является владение пространственными представлениями. Это определяет развитие его когнитивной и речевой деятельности [1].

Использование дидактических игр в воспитательном процессе позволяет перестроить деятельность ребенка, перейти от обычных, привычных занятий к познавательно-игровой деятельности.

Н. И. Чуприкова писала о том, что работа по формированию и коррекции пространственных представлений взаимодействует с двигательными и ритмическими упражнениями. В работе по формированию и коррекции пространственных представлений нужно применять следующие виды упражнений, сменяющих друг друга: параллельные и одновременные махи руками, ногами, затем выполняются противоположные упражнения (например, одна рука сгибается, другая разгибается) [3].

Формирование представлений о схеме собственного тела и нахождении его в пространстве – довольно длительный и сложный процесс. Успешному овладению данного навыка способствует пространственный фактор. Ребенок должен научиться воспринимать и перерабатывать пространственные отношения, которые являются ключевыми моментами при адаптации и социализации ребенка.

В рамках учебного учреждения можно в условиях физкультминутки (перерыва во время урока на 3–5 минут) или на уроках физкультуры формировать у ребенка пространственные представления, использовать для этого игры, задания, которые направлены на ориентировку ребенка в собственном теле.

Отдельно отметим исследования И. В. Макарова, где говорится о том, что развитие у младших школьников пространственного восприятия и пространственных представлений должно быть включено в учебную программу, как самостоятельный раздел обучения.

В коррекционную работу по формированию пространственной ориентировки необходимо включать существующие анализаторы: двигательный, тактильный, зрительный, слуховой, которые создают основу для восприятия пространства [2].

Таким образом, пространственные представления – одна из базовых составляющих развития. На их основе формируется восприятие, память, мышление, речь, графические навыки. Если пространственные представления сформированы недостаточно, то у ребенка могут возникать трудности при чтении, письме, во владении математическими операциями. Дети младшего школьного возраста часто проявляют интерес к пространственной ориентировке через дидактические игры, стараются самостоятельно выполнять задания, принимая решения и объясняя свой выбор. Освоение пространственных представлений позволит избежать многих трудностей при обучении в школе, сделать школьный период более лёгким.

Источники и литература

- 1) Безруких М.М. Формирование произвольного внимания у детей школьного возраста // Глобальный научный потенциал. 2019. № 5 (98).
- 2) Макаров И.В. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа : учебно-методическое пособие. Москва: Дрофа, 2022
- 3) Чуприкова Н.И. Развитие пространственных представлений как профилактика неуспеваемости // Дошкольное воспитание. 2022. № 11.

Иллюстрации



Рис. : Рисунок 1. Игры и упражнения для формирования пространственных представлений