Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Технология развития критического мышления как средство повышения качества знаний младших школьников

Игонина Марина Валерьевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: missis.igonina77@yandex.ru

Современный мир требует от учителя продуцирование урока с учётом новых технологий, методов и приёмов, что позволяет сделать урок более интересным, информативным, а также стать ученику субъектом обучения. В данной работе мы рассмотрим технологию развития критического мышления и то, как она влияет на повышение качества знаний младших школьников.

Критическое мышление, по мнению Д. Халперна, – это направленное мышление, оно отличается взвешенностью, логичностью и целенаправленностью, его отличает использование таких когнитивных навыков и стратегий, которые увеличивают вероятность получения желательного результата [1].

Целью данной технологии является развитие таких мыслительных навыков обучающихся, которые необходимы не только для успешной учёбы, но и в обычной жизни. Основной идеей технологии развития критического мышления выступает создание атмосферы учения, при которой ученики сознательно и активно работают совместно с учителем, размышляют над процессом обучения, подтверждают или опровергают выдвинутые гипотезы [3].

Технология развития критического мышления имеет определённую структуру, которая включает в себя три фазы: вызов, осмысление и рефлексия. На стадии вызова учителю необходимо постараться «вызвать» у учеников те знания, которые им уже знакомы, создать ассоциации по изучаемой теме. На стадии осмысления, которую по-другому принято называть ещё и реализацией смысла, происходит основная работа с изучаемым материалом. Смысл последней стадии заключается в размышлении, дети стараются анализировать, интерпретировать и творчески переработать всю информацию, которую получили на уроке [2].

Мы бы хотели более подробно остановиться на некоторых приёмах технологии критического мышления и показать, как они влияют на качество знаний детей младшего школьного возраста на примерах уроков русского языка и литературного чтения.

На уроке русского языка во 2 классе при изучении темы «Однозначные и многозначные слова» педагог на стадии вызова может воспользоваться приёмом «Шифр», который позволит привлечь внимание детей, актуализировать их знания и вызвать интерес к обучению. Так, детям предлагается шифр, который представлен в виде таблицы с цифрами и буквами, и ключ, который тоже в виде таблицы, но уже с указанием варианта и парой цифр. Учитель объясняет, что первая цифра в паре обозначает строку в шифре, а вторая столбик. Каждая пара цифр указывает на определённую букву, найдя все буквы, дети расшифровывают слово. В зависимости от уровня класса педагог может расшифровать первое слово совместно с детьми.

На стадии осмысления можно использовать приём «Изографы», представленный учащимся в виде картинок, на которых слова изображены буквами, по-разному расположенные в пространстве и оптически похожие на предмет, в названии которого применяются эти буквы.

Мы предлагаем рассмотреть, как можно применить данный приём на уроке литературного чтения во время знакомства с басней И. А. Крылова «Ворона и лисица». После ознакомления детей с биографией писателя педагог объявляет, что сегодня на уроке обучающиеся познакомятся с одним известным произведением, но знакомство будет необычным. Внимание детей акцентируется на картинке-изографе, в которой спрятались герои басни. Так дети выясняют, что на уроке они узнают историю о вороне и лисице, после чего непосредственно знакомятся с самим произведением.

На любой из трёх фаз можно применить приём «Тонкие и толстые вопросы», который представляется ученикам в виде таблицы, где в первую колонку записывают простые ответы с помощью словосочетаний или одного предложения. Во вторую колонку – развёрнутый и подробный ответ в 4-5 предложениях. Данный приём можно использовать на стадии рефлексии в 3 классе после прочтения сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», что позволит ученикам проанализировать прочитанный текст, а педагогу наглядно увидеть уровень понимания детьми пройденного материала. Можно использовать такой приём как «Кубик Блума»: учителю необходимо подготовить кубик из картона или цветной бумаги, на каждой стороне написать определённое действие, которое нужно выполнить ребёнку. Так, на уроке литературного чтения после прочтения сказки «Конёк-горбунок» П. П. Ершова педагог демонстрирует кубик, на котором сформулированы действия, необходимые для выполнения учеником. Затем каждый ребёнок крутит кубик, на слове «стоп» выполняет то действие, которое указано на выпавшей стороне. Мы предлагаем следующие вопросы: «Опиши» – подробно описать внешний вид героя сказки; «Сравни» – указать сходства и различия в характере героев; «Проанализируй» – дать свой подробный комментарий об испытаниях главного героя; «Предложи ассоциацию» – сказать с кем ассоциируется герой сказки; «Поделись» – рассказать момент из сказки, который понравился больше всего; «Дай оценку» – оценить поступки героев. Применение приёма «Кубик Блума» позволяет успешно развивать критическое мышление, так как ученику приходится отвечать с ходу, делиться чувствами, высказывать и отстаивать свою точку зрения.

Таким образом, применение технологии критического мышления на уроках в начальной школе позволяет повысить качество знаний детей, развить творческие способности, умение применять взвешенные решения, самостоятельно находить, анализировать и использовать информацию, формировать универсальные учебные действия. Учитель благодаря данной технологии сможет реализовать требования ФГОС НОО, построить урок в соответствии с вызовами времени, заинтересовать детей, а также повысить уровень педагогического мастерства.

Источники и литература

- 1) Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение. 2011.
- 2) Муштавинская И. В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя. СПб, 2009.
- 3) Козлова Н. А. Развитие критического мышления младших школьников: учебно-методическое пособие для высших и средних специальных учебных заведений: монография. Челябинск. 2022.