

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Чудаева Дарья Сергеевна

Студент (специалист)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: daria.chudaeva@mail.ru

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МАТЕРИАЛА ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА ДЛЯ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАД-
ШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

ЧУДАЕВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА

студент академической группы СДН-220

факультета среднего профессионального образования

Мордовского государственного педагогического университета
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия

E-mail: <mailto:daria.chudaeva@mail.ru>

КИСЕЛЕВА АННА ИГОРЕВНА

кандидат педагогических наук, преподаватель факультета
среднего профессионального образования

Мордовского государственного педагогического университета
имени М. Е. Евсевьева, г. Саранск, Россия,

E-mail: <mailto:ka-mil9@yandex.ru>

Среди большого числа компетенций, которые формируются во время образовательного процесса, отдельным образом выделяется здоровьесберегающая компетенция. Связанно это с тем, что вопрос здоровьесбережения подрастающего поколения и молодежи остается одним из важных на данный момент времени. В связи с этим, Федеральный государственный стандарт начального общего образования отводит внимание особому разделу, в котором представлена комплексная программа формирования знаний, установок и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей младшего школьного возраста.

По результатам исследования в области здоровьесберегающей компетенции младших школьников, проведенного с применением методики Н. С. Гаркуши «Гармония жизни учеников», было выявлено следующее: у 20 детей начальной школы (5 человек) наблюдается низкий уровень сформированности деятельностного критерия здоровьесбережения. Эти ученики не осознают важность здорового образа жизни, что может проявляться в их небрежности по отношению к здоровью, несоблюдении гигиены, неправильном питании и отсутствии физической активности.

У 64% младших школьников (16 человек) был обнаружен средний уровень сформированности деятельностного критерия здоровьесберегающей компетенции. Этот уровень подразумевает базовое понимание и осознание важности здорового образа жизни у детей. Они могут соблюдать определенные правила гигиены, знакомы с понятием здорового питания и активного образа жизни. Тем не менее, у детей со средним уровнем компетенции может возникать нехватка последовательности и стабильности в поддержании своего здоровья.

Глубокое понимание важности здорового образа жизни характерно для 16% детей, что составляет 4 человека, обладающих высоким уровнем деятельностного критерия здоровьесберегающей компетенции. Эти дети активно занимаются спортом или физической активностью, соблюдают правильное питание, следят за гигиеной и уделяют внимание своему психологическому благополучию. Они способны принимать информированные решения о своем здоровье и готовы к изменениям в своем образе жизни для сохранения оптимального состояния здоровья.

Формирование здоровьесберегающей компетенции у младших школьников – одна из ключевых задач начального общего образования. Для этого педагогам необходимо применять разнообразные и интересные методы и средства, создавать эффективные педагогические условия. Помощь в формировании здоровьесберегающей компетенции у учащихся – приоритет для учителей.

Список использованных источников

1. Боровская, Л. А. Формирование у младших школьников основ здорового образа жизни как требование Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования / Л. А. Боровская // Вестник ПГГПУ. Психологические и педагогические науки. – 2013. – № 2. – С. 97–102.
2. Ильясов, Д. Ф. Ценностная ориентация на здоровый образ жизни и ее формирование у младших школьников / Д. Ф. Ильясов, Ю. В. Смирнова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 9. – С. 332–337.
3. Куржонкова, И. Р. Специфика формирования здоровьесберегающих компетенций учащихся начальных классов / И. Р. Куржонкова // Психология и педагогика : методика и проблемы. – 2010. – № 4. – С. 228–232.
4. Малафеева, С. Н. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у младших школьников / С. Н. Малафеева, Н. А. Вершинина // Специальное образование. – 2014. – № 2. – С. 30–39.