

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Особенности использования практической работы для формирования исследовательских умений младших школьников на уроках «окружающий мир»

Стукалина Анна Васильевна

Студент (специалист)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: stukalina.anj24@gmail.com

Проблеме организации практической деятельности в современном образовании посвящено большое количество исследований. Авторы подчеркивают важность формирования практических умений обучающихся с использованием различных форм, методов и средств.

Младший школьный возраст имеет ряд психолого-педагогических особенностей в познании учащимися окружающей действительности. Данный факт способствовал анализу учебников и рабочих тетрадей по курсу «Окружающий мир» на предмет использования практических заданий, что определяет актуальность темы исследования, которая состоит из раскрытия вопроса развития исследовательских способностей с помощью практических заданий у младших школьников.

Согласно определению Н. И. Кондакова, практическая работа-процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества.

А. И Савенков определял исследовательские умения – как умения видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и умозаключения, структурировать материал, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи.

С целью выявления особенностей использования практической работы для формирования исследовательских умений младших школьников был проведен констатирующий эксперимент в 4 «Д» классе МОУ «Гимназия № 23». В экспериментальном исследовании приняли участие 22 человека.

Материал для эксперимента включает диагностическую методику для детей 10–11 лет. Диагностическая работа была направлена на выявления уровня развития исследовательских умений младших школьников.

Методика «Умозаключения» Э. Замбацявичене, Л. Чупров и др.

Цель: исследовать способность ребенка делать умозаключения по предлагаемому образцу.

Инструкция: С помощью данной методики можно исследовать навык ребёнка делать умозаключение по предлагаемому образцу. Учащимся сообщается следующее: «Сейчас мы с вами будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец: овощ. Надо подобрать к слову «роза» такое, которое подходило бы так же, как слово «овощ» к слову «огурец». Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля». Последующие задание учащиеся выполняют самостоятельно.

В результате проведения данной методики, мы определили, что уровень организации практической работы у младших школьников соответствует требованиям программы, но может быть повышен с помощью разработанных нами упражнений.

В результате чего, были выявлены методические рекомендации, которые входят в разрабатываемый нами сборник подобных упражнений, который мы представим на защите Выпускной квалификационной работы по формированию практической работы как

средство формирования исследовательских умений младших школьников на уроках курса «Окружающий мир».

1. Игра «Найди меня».

Цель: развить исследовательские навыки младшего школьника.

Инструкция: на столе разложены листья растений или деревьев. Педагог показывает лист и ребята должны назвать растение или дерево, которому принадлежит этот лист. За каждый правильный ответ жетон.

2. Игра «Четвертый лишний».

Цель: развитие у учащихся умение классифицировать:

Инструкция: перед учащимися находятся четыре карточки содержащие различные изображения предметов. Дети должны классифицировать эти предметы по разным признакам: цвету, форме, назначению. Чем больше вариантов деления, тем выше продуктивность мышления.

Обозначив методические рекомендации практической работы как средство формирования исследовательских умений младших школьников на уроках курса «Окружающий мир» сделали вывод то, что практическая работа является такой формой организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет проводить наблюдения, непосредственно изучать различные предметы, явления и процессы в естественных или искусственно созданных условиях, тем самым развивая познавательную активность младшего школьника.

Поэтому данная тема актуальна для учителей не только начальных, но и старших классов – постольку поскольку не теряет своей актуальности.

Источники и литература

- 1) 1. Барабанова, М. В. Формирование практической деятельности младших школьников / М. В. Барабанова. – Текст: непосредственный. // Наука, образование и культура. – 2018. – С. 1–5.
- 2) 2. Кривоногова, Н. Н. Методические рекомендации проведения практической деятельности в начальной школе / Н. Н. Кривоногова, Р. В. Никитина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 368 – 370.
- 3) 3. Савенков, А . И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2015. – 80 с. – Текст : непосредственный// Молодой ученый. – 2017. – № 49. – С. 368 – 370.