

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Изучение имени существительного в начальной школе посредством занимательных упражнений

Тараскина Ольга Игоревна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: olga.taraskina2001@yandex.ru

Особое место в изучении курса «Русскому язык» в начальной школе играет систематическое и целенаправленное освоение учащимися темы «Имя существительное». Однако при изучении имени существительного у детей младшего школьного возраста возникает немало трудностей, как в освоении нового материала, так и в ходе применения уже полученных умений на практике, так как большая часть усваиваемых понятий и категорий обладают высоким уровнем абстракции, сложно осознаваемым детьми на данном возрастном этапе.

Кроме того обучение в начальной школе не должно концентрироваться лишь на освоении предметного материала учебных дисциплин; оно направлено на решение задач познавательного развития детей, развития мыслительных способностей, познавательного интереса, инициативы и самостоятельности, формирования универсальных учебных действий. Очевидно, что перед педагогами и методистами остро стоит необходимость поиска новых форм, технологий, методов и приемов обучения. Таким инструментом могут стать разнообразные занимательные упражнения.

Цель работы – определить влияние занимательных упражнений на процесс изучения имени существительного в начальной школе.

Проблема изучения имени существительного является предметом дискуссии, как отечественных, так и зарубежных ученых, экспертов-лингвистов. Лингвистическая основа изучения имени существительного на этапе начального общего образования была разработана В. В. Виноградовым, М. И. Фоминой, Д. Э. Розенталем, П. А. Лекантом [3]. Методика овладения материалом в рамках изучения имени существительного на этапе начального образования изложена в трудах А. М. Пешковского, Т. Г. Рамзаевой, М. Р. Львова и других [1, 2].

Исследования многих педагогов и психологов указывают на эффективность применения элементов занимательности на уроках в начальной школе с целью формирования познавательной активности и повышения мотивации к обучению [4].

Одним из инструментов, способствующих формированию познавательного интереса и эмоционально положительно окрашенного отношения обучающихся к теме и предмету в целом, могут стать разнообразные занимательные упражнения.

Занимательные упражнения – это специально подобранные или разработанные задания, в которых учебный материал представлен в нестандартной форме. Основная особенность таких упражнений заключается в том, что они основаны на включении обучающихся в продуктивную творческую деятельность.

Проблема формирования грамматических навыков младших школьников применительно к теме «Имя существительное» была определена нами в результате проведения и анализа результатов экспериментального исследования. Так, было выявлено, что у учащихся 3 класса преобладает средний уровень сформированности умений и навыков по обозначенной теме. Наибольшее затруднение вызвали задания, связанные со склонением и определением падежей имен существительных (многие допускают ошибки при работе с

падежными вопросами); определением числа имен существительных в форме косвенных падежей; осуществлением разбора имени существительного как части речи. Проявление в целом по классу среднего уровня сформированности умений и навыков по теме «Имя существительное» свидетельствует о потребности в использовании новых средств с целью активизации деятельности в рамках изучения имени существительного.

С этой целью нами были разработаны занимательные упражнения разных форматов. Часть упражнений были разработаны с использованием онлайн-платформы LearningApps, позволяющей создавать интерактивные задание разных видов: «классификация» (по теме «Род имён существительных»: <https://learningapps.org/watch?v=pr8hf955t24>); «найди пару» (по теме «Падежи имен существительных»: <https://learningapps.org/watch?v=p33fh8zea24>); «ввод текста» (по теме «Единственное и множественное число имён существительных»: <https://learningapps.org/watch?v=poqzym7ej24>). Еще одно занимательное упражнение, которое можно использовать на этапе изучения имен существительных в младших классах разработано в формате пазлов (https://disk.yandex.ru/i/xsRxxC_IF8XlQA). Для данного упражнения необходимо подготовить набор карточек двух видов: карточки – слова для разбора, и карточки – позиции разбора. При выполнении данного упражнения необходимо подобрать к карточке со словом подходящие карточки, с признаками, категориями, функциями имени существительного. Использовать такой пазл можно при выполнении морфологического разбора существительных. Для формирования грамматических навыков целесообразно использовать занимательные упражнения в формате цифрового образовательного сторителлинга. Обучающая история позволяет решить дидактические задачи знакомства с грамматической темой или отработки грамматических умений и навыков, а интерактивные элементы сторителлинга позволяют включить детей в продуктивную деятельность. Нами был разработан цифровой обучающий сторителлинг «Необычное приключение Маши» (<https://disk.yandex.ru/i/tIb2UwtHCqSioQ>) с целью формирования понятия о числе имен существительных.

Результаты контрольного эксперимента продемонстрировали повышение уровня сформированности умений и навыков по теме «Имя существительное» у обучающихся 3 класса: отмечается преобладание высокого уровня; низкий уровень не выявлен. Данные результаты свидетельствуют об эффективности влияния занимательных упражнений на процесс изучения имени существительного в начальной школе.

Таким образом, использование занимательных упражнений позволяет создать условия для развития у младших школьников основных мыслительных процессов и операций, познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. С другой стороны, применение нестандартных заданий имеет свои ограничения: прибегать к ним целесообразно лишь на этапах актуализации или обобщения знаний; стоит внимательно относиться к «дозированию» занимательности на уроках, с целью избежать перехода ее в развлекательность, не преследующей дидактических и развивающих целей. Нами были разработаны занимательные упражнения разных форматов, позволяющих повысить уровень сформированности умений и навыков по теме «Имя существительное» у младших школьников. При использовании данных заданий следует учитывать, необходимость тщательного отбора языкового материал, соответствие планируемым результатам обучения, а также уровню подготовки обучающихся и их возрастным и индивидуальным особенностям. Проведенная работа не исчерпывает полностью актуальную многоаспектную проблему изучения имени существительного младшими школьниками, а только открывает новые направления ее изучения.

Источники и литература

- 1) Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в младших классах. М.: Акаде-

мия. 2000.

- 2) Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах. М.: Просвещение. 1979.
- 3) Розенталь Д.Э. Современный русский язык. М.: Асирис-пресс. 2007.
- 4) Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика. 1971.