

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Особенности формирования синтаксического строя речи у старших дошкольников

Шалаева Екатерина Петровна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: yekaterina.shalayeva@inbox.ru

Речь – это психический процесс обобщенного отражения действительности, форма существования сознания человека, служащая средством общения и обучения [6].

Владение речью – одно из важнейших умений человека. Для формирования грамматически правильной речи необходимо:

- создавать благоприятную языковую среду, в которой можно увидеть образец грамотной речи;
- повышать культуру речевого общения у взрослых;
- формировать грамматические навыки в процессе формирования общения;
- помогать в исправлении грамматических ошибок.

В возрасте от 6 до 7 лет дети продолжают знакомиться со звуковой стороной слова, понемногу вводится работа по ознакомлению со словесным составом предложения. Потому что в этот промежуток происходит подготовительный период усвоения детей к грамоте [4].

У детей 6-7 лет совершенствуется монологическая, связная речь. Они могут самостоятельно рассказать, в чем заключается смысл сказки, рассказа, мультфильма.

Формирование грамматического строя речи у детей играет важную роль в речевом, психологическом развитии, потому что речь помогает развивать мышление и речевое общение, а также формировать социальные связи. Данному направлению посвящено множество трудов выдающихся педагогов, психологов и логопедов (М. М. Алексеева, В. И. Яшина, А. А. Реформатский и др.).

Алексеева М. М. считает, что грамматика помогает облекать наши мысли в материальную оболочку, делает нашу речь организованной и понятной для окружающих [1].

Особое значение имеет работа по обогащению речи старших дошкольников грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений. У многих дошкольников возникают трудности в усвоении такого рода грамматических конструкций, обусловленные их структурной сложностью. Вопрос обогащения речи старших дошкольников грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений является актуальным в наше время, поэтому необходимо осуществлять систематическую работу по формированию грамматического строя речи.

Содержание работы по данной задаче представлено в примерных общеобразовательных программах «От рождения до школы» [5], «Детство» [3], а также в различных методических пособиях.

Улучшению речи ребенка способствует выявление различных связей, понимание логической зависимости между наблюдаемыми объектами, явлениями. Благодаря этому улучшается грамматический строй детской речи, ребенок овладевает словообразованием, формообразованием и синтаксическими структурами [1].

Задача педагогов заключается в том, что мы должны способствовать развитию речи детей, следить за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширением представлений о животных и растениях. Учить детей составлять сюжетные и описательные рассказы по разным темам, подбирать синонимы или антонимы к

словам. Помогать использовать словообразования. Речь детей обогащается с помощью коммуникативной функции, с помощью вовлечения в непринужденную обстановку, но по определенной тематике.

Она должна идти о создании условий для полноценного освоения грамматического строя языка, прежде всего его системы, богатства синтаксических, морфологических и словообразовательных средств на основе развития и поощрения самопроизвольной поисковой активности ребенка в сфере грамматики, спонтанных языковых игр, экспериментирования со словом и его формами, на основе речевого (словесного) творчества, использования языковых средств в разных формах общения со взрослыми и детьми [2].

В педагогическом процессе дошкольных образовательных организаций разработано и рассмотрено обогащение речи детей 6-7 лет грамматическими формами выражения причинно-следственных отношений во множестве аспектах, и продолжает совершенствоваться по сегодняшний день. Каждый год появляются новые методики и средства обучения, но, к сожалению, несмотря на многочисленные усилия педагогов, сейчас в обществе как никогда остро стоит проблема речевого развития дошкольников.

С помощью большой речевой практики ребенок к моменту поступления в школу овладевает также основными грамматическими закономерностями языка.

Источники и литература

- 1) 1. Алексеева М.М., Яшина М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. М.: Академия. 2009.
- 2) 2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Формирование грамматического строя речи. М.: Мозаика-Синтез. 2004.
- 3) 3. Детство : комплексная образовательная программа дошкольного образования. СПб: Детство-Пресс. 2019.
- 4) 4. Земляченко М.В. Формирование мелкой моторики и развитие речи дошкольников // Проблемы и перспективы развития образования. 2014.
- 5) 5. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. М.: Мозаика-синтез, 2019.
- 6) 6. Хамроева Н.А., Назарова Д.Ж. Особенности речевого развития детей старшего дошкольного возраста // Вестник магистратуры. 2020. № 1-5(100).