

Развитие экономического мышления младших школьников

Арбузова Дарья Андреевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: dariararbuzova@gmail.com

В рамках общеобразовательных школ учителя затрудняются в выборе средств развития экономического мышления, в частности, на уроках математики. Вследствие чего у учащихся недостаточно развиваются такие качества экономического мышления, как глубина, критичность, гибкость, а это, в свою очередь, в дальнейшем мешает детям адаптироваться в учебном, а затем и в трудовом коллективе, проявлять самостоятельность и инициативу в работе. Также это приводит к тому, что большинство учащихся не овладевают приемами систематизации знаний на основе экономического мышления даже в старших классах школы, а эти приемы необходимы уже младшим школьникам: без них не происходит полноценного усвоения материала.

Мышление является формой человеческого познания. Под мышлением подразумевается «процесс, способствующий познавательной активности человеческого сознания, который позволяет обобщить отражения явлений и предметов действительности, заключающийся в их связях, свойствах и отношениях» [4, с. 256].

Для того чтобы развитие мышление проходило более эффективно, следует создать оптимальные условия и знать особенности данного возрастного периода. Ученые выделяют некоторые психологические особенности и условия для развития мышления в рамках образовательного процесса [1]. Авторами была не только обозначена необходимость применения логики и изменений, которые претерпеваются, исходя из этих методов и приёмов обучения, но ими также были заложены принципы в структуру образовательных предметов и в их содержание, где ключевым звеном выступало именно развитие у школьников экономического мышления.

Важной составной частью педагогического процесса, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), является формирование у младших школьников логического мышления как основы личностно-адаптивной компетенции, способствующей дальнейшему эффективному обучению, успешности в профессиональной подготовке и жизни учащегося, при этом не закрепляя необходимость развития экономического мышления. ФГОС НОО предъявляет новые требования к результатам начального образования, ставя перед начальным образованием задачу, которая заключается в развитии у учащихся начальной школы самостоятельности и экономического мышления. Развитие у детей экономического мышления является в целом необходимым условием успешного усвоения учебного материала.

Для реализации требований, предъявляемых ФГОС НОО по отношению к развитию у учащихся первого класса экономического мышления, учитель должен применять в рамках учебного процесса различные средства. Определенный потенциал в решении последней задачи имеют средства решения нестандартных задач. Нестандартные задачи имеют большие развивающие возможности. Такого рода задания направлены на способность выделять существенные признаки предметов, способность опираться на законы экономики.

Проблема формирования экономических представлений у детей младшего школьного возраста разрабатывается лишь на теоретическом уровне. Об этом свидетельствуют отдельные статьи, которые в большинстве своем представляют «обзоры» экономических ре-

алий и выводы о важности экономического воспитания, экономического мышления, сформированного экономического сознания. В редких случаях в статьях приводятся в обобщенном виде методические рекомендации по формированию экономических представлений на уроках или во внеурочной деятельности, что не дает полноценного представления о методической системе, используемой авторами соответствующих работ.

Особенно важно отметить необходимость использования нестандартных задач при становлении экономического мышления. Решение однотипных задач утомляют учащихся, так как уже заранее заученный алгоритм решения задачи повторяется вновь и вновь и детям становится скучно на уроке, все кажется слишком легким, и те отворачиваются, считая, что все уже усвоили. Учащиеся начинают отвлекаться на занятиях, снижается работоспособность. Если внести на уроке нестандартные задачи, столкнуть детей с необычными фактами, проблемой, можно значительно повысить интерес учащихся [2]. Есть и те преподаватели, что предлагают нестандартные математические задачи задавать на дом [3]. Но в таком случае эти задачи следует давать не в качестве обязательного, а как для продумывания ходов решения, для решения и обсуждения в классе, совместно с учителем и товарищами.

Таким образом, педагогические технологии развития экономического мышления младших школьников – это важная тема, которая позволяет развивать критическое мышление, творческие способности и экономическое мышление у детей. Для достижения этих целей могут использоваться различные методы, такие как игровые технологии, проблемное обучение, технологии развития общения и др. Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при выборе конкретных технологий.

Источники и литература

- 1) Активизация познавательных способностей учащихся начальных классов с помощью элементов занимательной математики / Ж.А. Жунисбекова, М.А. Керимбеков. Д.А. Жунисбекова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2014. №9–3.
- 2) Артеменко Л.О. Приёмы составления занимательных заданий по математике // Синтез науки и образования в решении глобальных проблем современности : сборник статей Всероссийской научно-практической конференции. 29 мая 2020 г. Уфа, 2020.
- 3) Беренчик Е.Е. Развитие математических способностей учащихся с помощью занимательных задач // Развитие математической одаренности младших школьников в современной образовательной среде : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 18 февраля 2022 г. Киров, 2022.
- 4) Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М., 2019.