

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Возможности развития логических умений на уроках русского языка в начальной школе

Каретникова Екатерина Андреевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: karetnikova_katya@inbox.ru

Важнейшим результатом современного школьного образования является сформированность у обучающихся универсальных учебных действий. ФГОС НОО и целый ряд других документов приводят перечень и содержательно-описательные характеристики названных действий. С точки зрения нашего исследования нами подробно изучено понятие логические универсальные учебные действия.

Логические универсальные учебные действия напрямую связаны с логическим мышлением и направлены на то, чтобы устанавливать связи и отношения в любой области знания младших школьников.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта». Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса.

В рамках проведенного исследования мы используем такие компоненты логических универсальных учебных действий, как: сравнение; анализ; синтез. Анализ и синтез взаимосвязаны друг с другом, они являются наиболее важными логическими операциями (абстракция; обобщение; конкретизация; рассуждение; классификация; гипотеза; умозаключение и т.д. [1]. От сформированности вышеперечисленных умений напрямую зависит уровень развития речи учащихся начальных классов: «Неотъемлемым требованием, предъявляемым к любому речевому высказыванию, является соблюдение логичности как коммуникативного качества речи. Логичность речи обеспечивается рядом логических умений, основанных на логических операциях» [2, с. 23].

Опираясь на опыт прохождения практик на базе образовательных организаций в начальных классах, представим некоторые виды заданий, которые можно будет с легкостью применять на своих занятиях.

Задания для 1 класса:

1. Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос кто?

Девочка, утро, солнце, сова, парта, ложка, Петя, мышь, ручка, Москва, яблоко, музыка, Мурзик, велосипед, вишня, Роза, берёза, белка, ёж, Маша, окно, конфета, огород.

Это задание направлено на выявление таких логических умений, как анализ, синтез, классификация.

2. В каждой строке вычеркни лишнее слово, объясни, почему оно лишнее.

1) Заяц, волк, окунь, лиса, медведь;

2) Берёза, дуб, клён, ёлка;

3) Огурец, клубника, перец, лук;

4) Кроссовки, туфли, кепка, сапог.

Задания для 2 класса:

1. Вставь в диалог пропущенные реплики

– Привет, Маша!

– ...

– Ты сегодня пойдешь гулять?

– ...

– В 4 часа.

– ...

– Отлично, до встречи!

Установление причинно-следственных связей

2. Придумай и запиши названия двух предметов:

а) Одинаковых по форме, но различных по цвету.

б) Одинаковых по цвету, но различных по форме.

в) Одинаковых по размеру, но разных по вкусу.

г) Одинаковых по вкусу, но разных по размеру.

Выбор основания и критериев для сравнения, классификации объектов.

Задания для 3 класса:

1. Составь слова, переставив буквы. Запиши слова в алфавитном порядке.

ЗОКА

УЛАН

МАКЯ

ЛОНС

Аналитико-синтетическая деятельность

2. Прочитай. Запиши предложения в правильном порядке (как происходили события).

Вставьте пропущенные буквы.

1) Полил д_ждь. У крыльца были луж_. На н_бо набежала туча.

2) За_ц очень исп_гался. За_ц бежал домой. По дороге ув_дел лису.

Установление причинно-следственных связей

3. Составь слова из букв слова РУСАЛОЧКА.

Есть у солнца - Л_ _ _ _ _

У человека их две - Р_ _ _ _ _

Живёт в реке - Р_ _ _ _ _

Растёт в огороде - Л_ _ _ _ _

Бывает в школе - У_ _ _ _ _

Держит дерево в земле - К_ _ _ _ _

Есть у двери - Р_ _ _ _ _

Бывает утром на траве - Р_ _ _ _ _

Задания для 4 класса:

1. Подбери как можно больше слов, где есть две гласные буквы «О».

Предметная область «русский язык» обладает большим потенциалом для развития логических универсальных учебных действий младших школьников.

Источники и литература

- 1) Белоглазова, Е. В. Формирование логических универсальных учебных действий младших школьников при изучении приставки / Е. В. Белоглазова // Школа будущего. – 2017. – № 1. – С. 127-134.
- 2) Вершинина, Н. В. Формирование логических операций в контексте развития связной речи старших дошкольников. – Текст электронный / Н. В. Вершинина / / Педагогика. Вопросы теории и практики. – Тамбов : Грамота, 2018. – № 4(12). – С. 23-26. – URL : https://www.gramota.net/articles/issn_2500-0039_2018_4_05.pdf (дата обращения 18.10.2023).