

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

Формирования гражданской идентичности младших школьников в процессе изучения русского языка средствами малых речевых жанров

Малюкова Карина Владимировна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: malyukova2002@inbox.ru

Становление гражданской идентичности учащихся – это требование времени, требование российского государства и общества. ФГОС третьего поколения на ступени начального образования выдвигает одним из основных аспектов в образовании – обеспечение личностного развития младшего школьника, в том числе духовно-нравственного и социокультурного, которое включает в себя становление их российской гражданской идентичности.

Уроки русского языка в начальной школе выходят на первый план и являются одним из эффективных способов формирования гражданской идентичности младших школьников. Цель данного исследования – показать результаты опытно-экспериментальной работы, основанной на гипотезе о возможности формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках русского языка посредством малых речевых жанров – пословиц и поговорок.

Регулярная, методически грамотно выстроенная работа педагога по воспитанию гражданской идентичности, бесспорно, откроет новые возможности для будущего поколения России. Дети осознанно будут принимать, уважать, гордиться историей и культурой нашей страны, не будут равнодушны к тому наследию, что оставили наши предки, неопределимому богатству русского языка, одним из которых и являются народные изречения, обозначенные в современной науке как малые речевые жанры или формы, пословицы и поговорки.

Задания, в основе которых лежат близкие, понятные, очень знакомые детям пословицы и поговорки, вызывают у младших школьников особый интерес к выполнению. В процессе работы происходит обогащение ребёнка народной мудростью, прививается и укрепляется любовь к стране, к великому русскому народу, к русскому языку.

В первую очередь, в рамках работы по формированию гражданской идентичности посредством малых речевых форм у младших школьников в любом классе начальной школы предлагаем детям ведение словарика пословиц и поговорок. В качестве примера мы можем предложить следующие задания:

1) Во время изучения темы «Правописание непроизносимых согласных» дети зачитывают пословицы, проговаривая и распределяя устно при этом по смыслу. Необходимо найти слова с непроизносимой согласной и записать пословицы в алфавитном порядке. Во время списывания, они вставляют пропущенные буквы и находят лишнюю пословицу, объяснив свой выбор.

Сч...ливый и красивым делает человека работа.

Ранняя птичка носик проч...щает, а поз...няя гл...за прод...рает.

Будет и на нашей ул...це праз...ник.

Выше сол...ца сокол не л...тает.

Не всё ненас...но, пр...глянет и солнышко.

2) При работе с темой «Правописание приставок и предлогов» младшим школьникам предлагаются русские и иностранные пословицы и поговорки. Их задача: прочитать, объединить их попарно в зависимости от смысла народной мудрости, после записывают те, где имеются слова с приставками, после те, где есть слова с предлогами, после чего выделяют орфограммы.

Не (по) виду суди, а (по)делам.
Что (от)даёшь, то и (по)лучаешь.
Одна пчела немного мёду (на)носит.
Что (по)сеешь, то и (по)жнёшь.

3) Отгадайте пословицу по двум словам:

- 1) Дело – безделье (Маленькое дело лучше большого безделья)
 - 2) Язык – делом (Не спеши языком – торопись делом)
 - 3) Дружба – служба (Дружба дружбой, а служба службой)
 - 4) Труд – лень (Труд кормит, а лень портит)
 - 5) Ищи – береги (Нет друга – ищи, а нашёл – береги).
- 4) «Распавшиеся пословицы и поговорки»

Осенний ветер перепутал слова в пословицах и поговорках. Расставьте слова в нужном порядке и объясните значение данного изречения.

- 1) пригодится, грамоте, учиться, всегда,.
- 2) перетрут, труд, все, ученье и.
- 3) без, нет, терпенья, ученья.
- 4) время, час, делу, потехе.
- 5) сам, человек, счастья, кузнец, своего.

Это лишь небольшая часть предлагаемых нами методических рекомендаций. Каждое выполненное задание сопровождается беседой учителя с классом, о значении пословицы или поговорки, об ее истории, о возможности применения в нужном контексте: «... в младшем школьном возрасте необходима поддержка педагогов, родителей в разъяснении, объяснении, поддержке, знакомстве ребёнка с базовыми понятиями, связанными с формированием российской (гражданской) идентичности» [1, с. 62-63].

Сказанное позволяет констатировать, что работа с малыми речевыми жанрами на уроках русского языка в начальной школе способствует формированию гражданской идентичности учащихся младших классов.

Источники и литература

- 1) Вершинина, Н. В. Обучение фразеологии в контексте формирования российской идентичности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования : сборник научных трудов. – Текст электронный. / Н. В. Вершинина, К. В. Малюкова. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 80. – Ч. 2. – С. 62-65. – URL : <https://gpa.cfuv.ru/attachments/article/6011/%D0%92%D1%8B%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%2080%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%202,%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf> (Дата обращения: 20.10 2023)
- 2) Давыдова, О. Н. Пословицы и поговорки как дидактический материал на уроках русского языка // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей. – Текст электронный. / О. Н. Давыдова, О. Н. Зырянова, М. В. Векексер. – Сибирский федеральный университет, 2018. – №9. – С. 237-244. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=36513323> (Дата обращения: 20.10 2023)
- 3) Рыбникова, М. А. Русские пословицы и поговорки. – текст электронный / М. А. Рыбникова. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1961. – 230 с. – URL : http://elib.gnpbu.ru/text/rybnikova_russkie-poslovitsy-i-pogovorki_1961/go,232;fs,0/ (Дата обращения: 20.10 2023)