

Секция «Начальное образование и дошкольное воспитание»

**Технология организации продуктивной деятельности детей старшего дошкольного возраста с целью формирования ответственности**

***Долинова Евгения Валерьевна***

*Выпускник (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: zhenya.vergasova@mail.ru*

Необходимость организации продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации регламентируется следующими законодательными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028.

Начнем с определения ключевого понятия «продуктивная деятельность». Продуктивная деятельность понимается нами как

- дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;
- деятельность, направленная на освоение детьми содержание образования, с использованием разнообразных форм и методов работы;
- форма организации образовательной деятельности, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими.

К продуктивным видам деятельности детей дошкольного возраста принято относить рисование, лепку, аппликацию, конструирование из различных материалов.

Продуктивная деятельность имеет следующие формы организации: это мастерская по изготовлению продуктов детского творчества и реализация проектов.

Давайте определим, в чем отличие современного занятия по продуктивной деятельности от той традиционной формы, к которой мы все привыкли.

Во-первых, в самом построении продуктивной деятельности: помимо самой активной деятельности предусмотрено наличие предварительного и пост-этапа (то, что происходит после занятия). Для того, что бы продуктивная деятельность стала действительно эффективной формой организации воспитательного-образовательного процесса в детском саду, необходимо учитывать все три этапа. Если мы хотим, чтобы занятие продуктивной деятельностью шло от ребенка, учитывало детский опыт и выстраивалось на основе этого детского опыта, мы должны этот опыт активизировать перед началом.

С помощью чего? Конечно, это может быть какая-либо игра в группе, однако не стоит забывать прибегать к помощи родителей воспитанников. Рассылаем с помощью наших групповых чатов, рассылки по электронной почте короткую памятку с запланированной тематикой, в которой просим почитать определенные книжки, разучить с ними стихи, понаблюдать за чем-то во время прогулки, поиграть в какие-то игры, посмотреть определенные видеофильмы, загадать ребенку определенные загадки. Это и есть подготовка.

Ни в коем случае она не предусматривает выполнения домашнего задания. Это рекомендации родителям, тому, как можно интересно организовать с детьми выходной день. И как раз вот это совместная деятельность ребёнка с родителем подготавливает его к той теме, с которой мы будем знакомиться на занятиях продуктивной деятельности в течение недели. Если требуется какая-то особая подготовка именно к этому занятию, мы тоже об этом пишем нашим родителям.

По аналогии с авторской методикой Марии Монтессори «Помоги мне сделать это самому» данный этап продуктивной деятельности может быть охарактеризован таким обращением ребенка к воспитателю – *Подготовьте меня.*

Второй этап организации продуктивной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста отличается обязательно наличием трёх компонентов, которые условно можно назвать следующим образом:

- 1) *расскажите мне*
- 2) *покажите мне*
- 3) *позвольте мне*

Расскажите мне – это этап восприятия аудио информации передаваемой от педагога детям или что более актуально от детей к детям, то, что называется взаимообучение, передача знания от педагога к детям – самообучение, самообразование и взаимообучение. Дети могут передавать свой опыт друг друга, друг другу делиться своим опытом. И это очень важно.

А затем наш принцип наглядности. Мы прекрасно знаем, что у наших детей дошкольного возраста наглядно образное мышление. Для того чтобы информация знания осваивались ребёнком необходима наглядная основа. Особенно необходима демонстрация образца выполнения, модели. И вот отсюда «покажите мне».

И третий компонент – позвольте мне, непосредственно сама продуктивная деятельность. Ребёнок может услышать, он может его увидеть, но если он не использовал это знание в какой-то своей деятельности, она по-прежнему будет оставаться сторонним знанием, оно не включится в его общую систему знаний, не дополнит общую картину мира. Вот это очень важно понимать.

То есть это та самая детская деятельность, которая вводит детей в тему занятия и затем, продолжаясь, помогает открыть новые знания и закрепить это новые знания. Когда мы обобщаем то, что уже знаем и перекидываем мостик к новому знанию, закрепляя это, безусловно, в какой-то наглядной основе – результат продуктивной деятельности. Без детской деятельности занятие продуктивной деятельностью нельзя считать эффективным ни в коем случае.

Пост-этап.

Работа после занятия продуктивной деятельности не останавливается, она продолжается. Вот ребёнок многое узнал об изобразительных средствах или, допустим, мы с ним говорили о семье, о доме, в самом маленьком возрасте, и он сейчас выражает свое видение дома, создает и изображает свою модель уютного дома, в котором ему будет комфортно. Или мы изучали свойства снега, а вот наши счастливая семья на дачном участке лепит замечательного весёлого снеговика в выходные дни, либо конструирование. Такое включение родителей в этот процесс очень хорошо можно организовать в условиях детского сада. Конечно, такую среду с таким обилием конструкторского материала, который есть в детском саду, в каждой семье обеспечить невозможно.

И вот, кстати, ещё одна такая позитивная идея выстраивания взаимодействия с семьей, предоставление родителям возможности вместе со своим ребёнком что-то построить, вместе что-то склеить, вырезать, нарисовать в условиях детского сада.

Вот таким образом представлена технология организации продуктивной деятельности старших дошкольников с целью формирования ответственности.