

Секция «Физика, информатика и информационные технологии в образовании»

Технологии цифровизации в системе управления образованием

Следнева Анна Александровна

Студент (бакалавр)

Московский государственный психолого-педагогический университет, Факультет
государственного и муниципального управления, Москва, Россия

E-mail: miss.sledneva@mail.ru

Развитие сферы образования и ее системы управления в Российской Федерации на данный момент происходит путем использования цифровых технологий. Это в свою очередь является ключевым звеном в обеспечении возможностей свободного развития будущего поколения и самой этой системы, о чем говорят как федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации», так и заявления президента Российской Федерации [3].

Вектор, который был выбран нашим государством, демонстрирует нам развитие новых информационно-цифровых компетенций, причем не только у обучающихся, но и у педагогов, и даже работников администрации. В современном мире обладать подобными знаниями – значит быть успешным в своей профессиональной деятельности.

Внедрение подобного рода новшеств происходит на разных уровнях, а не только в области работы с обучающимися, поэтому система управления видоизменяется вместе со всем остальным. Так, появление электронных журналов и дневников, привело к развитию электронного документооборота и все это разрослось до таких масштабов, что теперь войти в них можно при помощи сервиса «Госуслуги».

Анализ научных работ по внедрению цифровых технологий в образовательную систему демонстрирует нам не самую благоприятную картину, многие руководители, к сожалению, не обладают необходимыми компетенциями в сфере работы с цифровыми технологиями. Так, например активное внедрение системы «российская электронная школа» и «московская электронная школа» вызвало много недовольств со всех сторон (рис. 1). «Согласно результатам проведенного высшей школой экономики эксперимента около 90% российских учителей никогда не работали с системами МЭШ и РЭШ до пандемии» [4].

Рисунок 1. Использование цифровых платформ на уроках математики
(в % ответивших)

Как мы можем видеть выше, образовательные учреждения во главе с их начальством сопротивлялись нововведениям, что привело к ситуации полной дезориентации, когда началась пандемия. В свою очередь такой внешний фактор позволил не только массово и быстро внедрить новые цифровые стандарты, но также заложило фундамент для скорейшего их развития. Если раньше использование каких-то дополнительных информационных порталов и ресурсов было чем-то новым, то сейчас это используется повсеместно.

Вот эти новые внедряемые технологии приносят объективную пользу, так как позволяют педагогам и руководству создавать современное образовательное пространство, в том числе для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, где указано, что необходимо персонализировать обучение. «Персонализация обучения — это выбор и построение индивидуальной образовательной траектории с учетом способностей каждого ученика, для его реализации необходимо разнообразие учебных материалов, которые будут способствовать повышению мотивационной сферы преподавания и обучения» [2].

Все перечисленное имеет лишь одну цель – облегчить ежедневную деятельность всех членов образовательного процесса. Руководителям образовательных учреждений легче

мониторить происходящее, а подчиненным формировать отчетность по проделанной работе.

Если мы говорим о каком-то в цифровом пространстве для обучающихся, то тут же можно говорить о том, насколько это полезно для руководства, потому что позволяет контролировать работу каждого члена образовательного процесса, а также расширяет их возможности. Однако нельзя забывать и о том, что внедрение каких-либо нововведений накладывает определенную ответственность за результаты проделанной работы.

Еще одна важная особенность цифровых технологий, которая как нам кажется является одним из основных преимуществ, это то, что они работают с широким спектром портативных устройств: смартфоны, планшеты, компьютеры и т. д. Это позволяет получать и анализировать информацию в любое время, в любом месте, то есть руководитель при необходимости может получить любую информацию находясь вне образовательного учреждения. Это становится еще более актуальным, если учесть, что в современных школах, колледжах и вузах есть два, а то и больше корпусов, при этом руководитель организации всего один.

В современном мире не всегда есть возможность собраться на очном совещании, поэтому связь может осуществляться за счет использования мобильных приложений или дистанционных платформ. Например, во времена пандемии большой популярностью начали пользоваться такие приложения как Zoom и GoogleMeet, которые позволяли при наличии интернета, микрофона и камеры провести собрание и даже полноценный урок [1].

Сейчас в системе управления образованием набирает популярность новый тренд на использование и внедрение искусственного интеллекта в системы обработки и анализа данных. Это позволяет ускорить процесс работы с большим объемом данных, что, например очень удобно для вузов, которые постепенно внедряют этот инструмент в разные отрасли деятельности.

Подводя итог хочется отметить, что процесс цифровизации в любой отрасли предусматривает использование новых схем управления, и как можно догадаться образовательная сфера не является исключением. Однако здесь цифровые технологии внедряются сразу во все аспекты деятельности учреждения, поэтому педагогам также приходится быстро адаптироваться под эти изменения. Нам кажется, что этот процесс уже необратим, но бесконтрольная использовать везде какие-то нововведения тоже неразумно. Именно поэтому важно, чтобы руководитель имела определенное видение того, что может подойти его учреждению, а что лучше обойти стороной.

Источники и литература

- 1) 1. Абрамов В.И., Маланичева Н.В., Стрельникова И.А. Цифровые технологии в управлении образованием сквозь призму опыта зарубежных стран // Ped.Rev. 2022. № 4 (44). С. 48-61.
- 2) 2. Чунина А.Е., Сеницина Д.Г., Коноплева В.С. Цифровизация в системе управления образовательным учреждением // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2020. № 1. С. 78-83.
- 3) 3. Официальный портал мэра и правительства Москвы: <https://www.mos.ru/mayor/themes/15299/10917050/?ysclid=lu01fsmwtk543488694>
- 4) 4. Официальный сайт университета «Высшая школа экономики»: <https://ioe.hse.ru/1epa/news/461673816.html?ysclid=lu02ezxszo839689411>

Иллюстрации

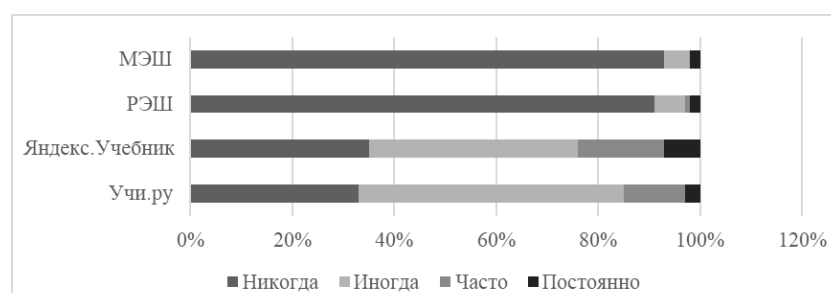


Рис. : Рисунок 1. Использование цифровых платформ на уроках математики (в % ответивших)