Секция «Математика и математическое образование»

Составление геометрических задач по готовому чертежу как средство активизации умственной деятельности школьников

Ахмедова Эсмира Бахлуловна

Студент (бакалавр)

Самарский государственный социально-педагогический университет, Факультет математики, физики и информатики, Самара, Россия E-mail: akhmedova.e@sqspu.ru

Умственная деятельность – это система взаимодействующих психических познавательных процессов, благодаря которым учащиеся осваивают элементы науки, культуры, языка, социального опыта и результатом чего является развитие ума [1]. Самостоятельное составление математических задач является одним из важнейших средств активизации умственной деятельности учеников, развития их творческих способностей и интереса к учёбе. Приведём примеры заданий, которые можно использовать на уроке геометрии при изучении раздела «Треугольники» для закрепления изученного материала.

Задание 1. На рисунке 1 представлен чертёж, на котором ВС⊥АО, АD⊥АО, СЕ⊥СО, АН⊥СО, ∠ВСD=135°. Придумайте и решите задачу на основе данного чертежа.

Задание 2. На рисунке 2 представлен чертёж, где $CH \perp AB$, $PH \perp MQ$, $MM_1 \perp PQ$, CN=NB, CM=MA, AC=CB, CH=6, AH=12, AB=3. Придумайте и решите задачу на основе данного чертежа.

Составление геометрических задач, в том числе по готовому чертежу, очень важно для развития общего умения решения задачи, логического мышления и креативных способностей обучающихся, так как подразумевает выполнение важнейших умственных действий и способствует достижению предметных и метапредметных результатов [2].

Источники и литература

- 1) Богус М.Б. Развитие умственных способностей у младших школьников. Майкоп: АГУ, 2004. 102 с.
- 2) Боженкова Л.И., Алексеева Е.Е. Составление задач учащимися как средство достижения предметных и метапредметных результатов при обучении геометрии // Наука и школа. -2013.-N 5. C. 103-107.

Иллюстрации



