

Теоретические основы формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

Подогова Юлия Сергеевна

Студент (бакалавр)

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,
Россия

E-mail: ypodogova14@gmail.com

Формирование связной речи у дошкольников с речевой патологией всегда являлось приоритетной задачей логопедической работы. В связной речи отражается логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. Коммуникативные навыки и умения в области связной речи играют ключевую роль в успешном обучении, социальной адаптации и формировании личности ребенка. По тому, как ребёнок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития. Именно поэтому важно обратить внимание на этот аспект и изучить его детально, для дальнейшего обучения детей.

Под связной речью Ф. А. Сохиным понимается развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно [4].

Связное монологическое высказывание в отличие от диалога всегда должно соответствовать таким свойствам, как связность и цельность. Первое из них характеризуется связанностью структурных компонентов, составляющих высказывание в целом. Все предложения и фразы, образующие монолог, взаимосвязаны между собой по смысловому контексту, а такие его языковые единицы как слова в обязательном порядке соотносимы с предметом речи. Каждое высказывание имеет главное, смыслообразующее, для чего оно и создается говорящим. К такому относится главная мысль или идея, сообщаемая автором в монологе. Остальные вводимые в сообщение предложения дополняют, обогащают и развивают ее.

Еще одним свойством монологического высказывания, как отмечено в работах Н. И. Жинкина, А. А. Леонтьева выступает цельность [1; 2]. Оно позволяет в наиболее адекватной и уместной форме отразить поступки и коммуникативные действия, которые имеют смысловую нагрузку.

В ходе целенаправленной работы по развитию связной речи совершенствуются все те умения, которые необходимы для развития связной речи: звуковая и смысловая сторона речи, синтаксическая структура предложений. Дети научаются выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями, используя в своей речи вводные конструкции. У дошкольников формируется способность строить высказывания разных типов – описательные и повествовательные. В процессе обучения дети учатся пересказывать литературные произведения, как уже знакомые, так и впервые прочитанные на занятии. Они учатся передавать диалоги действующих лиц и пересказывать содержание произведений. В рассказывании по картине дети составляют небольшие рассказы и учатся сочинять рассказы из личного опыта. Вначале дети придумывают маленькую историю по картине с помощью воспитателя, затем – с опорой на предложенный им план и в конце года начинают это делать самостоятельно. Рассказывание об игрушке проводится сначала по вопросам воспитателя, называя наиболее характерные ее признаки; затем в совместном рассказывании со взрослым, а после этого и самостоятельно. Это предполагает обучение разным типам высказывания – описанию, повествованию и некоторым компонентам рассуждения.

Для дошкольников с речевой патологией формирование связной речи также является значимым направлением в коррекционно-развивающей работе. Необходимо отметить, что развитие связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи существенно отстает от возрастных нормативов. У детей с данной речевой патологией, III-им уровнем речевого развития имеются существенные затруднения в овладении навыками связных монологических высказываний. Как отмечает Т. Б. Филичева, их разговорная речь обедненная, напрямую связана с конкретной ситуацией, связная речь характеризуется использованием простых, распространенных предложений, а также некоторых видов и сложных, что значительно повышает способность к свободному общению с окружающими. Но, несмотря на это, при построении предложений допускаются грубые ошибки, которые выражаются в нарушении последовательности слов и опускании главных или второстепенных членов предложения [5].

Н. В. Нищевой указано, что важнейшей задачей работы педагогов является формирование и развитие у каждого ребенка навыков свободного и самостоятельного использования связных, грамматически правильно оформленных монологических высказываний. В старшем дошкольном возрасте рекомендуется обучать детей составлению рассказов-описаний, загадок-описаний по образцу и плану, формировать умение рассказывать о содержании сюжетных картинок и одной сюжетной картине по плану, предложенному педагогом [3].

Г. В. Чиркина и Т. Б. Филичева предлагают работу по формированию связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи вести поэтапно, начиная от формирования первооснов связных высказываний, затем обучение дошкольников составлению простых описательных высказываний, а также небольших повествований по картинке или серии картин и на заключительном этапе формирование умений составлять высказывания по предложенной тематике. В том числе рекомендуется использовать такие приемы, как сочинение начала и конца рассказа, дополнение сюжета действиями и пр. При этом следует особо работать над закреплением умений последовательно и выразительно пересказывать повествования и детскую литературу, над развитием способности составлять высказывания с достаточно сложными сюжетными линиями, сочинять сказки, придумывать творческие повествования, опираясь на личный опыт.

Несомненно, эффективными методическими ресурсами формирования связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи являются разнообразные логопедические пособия «Фразовый конструктор», «Фразовые дорожки», «Серии сюжетных картинок», мнемотаблицы. Их продуманное и творческое применение в логопедической работе обеспечит условие для формирования у детей рассматриваемой категории умения строить связное высказывание, пересказывать текст с опорой на наглядный план, обогащения словарного запаса, совершенствования лексико-грамматического строя речи, развития способности к речетворческой деятельности.

Источники и литература

- 1) 1. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество. Избранные труды. М. : Лабиринт, 1998. 368с.
- 2) 2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. – М. : Красанд, 2010. 216 с.
- 3) 3. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 7 лет). СПб : Детство-Пресс, 2021. 240 с.
- 4) 4. Сохин Ф. А. Развитие связной речи дошкольников // Практический психолог и логопед в школе и ДОУ. 2011. № 2. С. 17-22.

- 5) 5. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М. : Айрис-пресс, 2007. 224 с.