

**Теоретические аспекты формирования коммуникативных умений у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья**

***Потапова Надежда Андреевна***

*Студент (магистр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: Nadezhda-Potapova01@mail.ru*

В настоящее время всё более актуальным становится инклюзивное образование. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) предполагает обеспечение доступности и качества образования для всех, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и ограничений по здоровью. Основной целью реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание инклюзивной образовательной среды, которая будет способствовать всестороннему развитию и социальной интеграции обучающихся с ОВЗ. Для достижения этой цели ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ предусматривает различные механизмы поддержки и сопровождения обучающихся. В современных исследованиях в области психологии и педагогики обнаружено и подтверждено, что успешная адаптация в социуме для обучающихся с ОВЗ во многом зависит от своевременного овладения ими коммуникативными умениями (Н. В. Карпушкина, И. А. Конева, В. В. Кисова и др.) [2, 3]. Освоение навыков построения и ведения диалога, умения выражать свои мысли и желания, а также слушать и понимать собеседника является основой для полноценного личностного развития и успешной жизнедеятельности в будущем.

Современные исследования указывают на недостаточное развитие коммуникативных умений обучающихся с ОВЗ, что негативно сказывается на их социализации и способности взаимодействовать с окружающими. Младшим школьникам с ОВЗ, участвующим в образовательном процессе, необходимо обеспечить специальные психолого-педагогические условия для успешной адаптации и взаимодействия с другими людьми.

Формирование коммуникативных умений происходит благодаря регулярной практике общения и взаимодействия между людьми, постепенному освоению коммуникативных стандартов общества через процессы обучения и воспитания. Коммуникативные умения не являются врожденными у человека, а формируются последовательно в процессе взросления и развития ребенка, основываясь на имитации окружающим. Однако у обучающихся с ОВЗ коммуникативные умения формируются гораздо позднее, чем у их нормотипичных ровесников. У обучающихся с ОВЗ снижен интерес к окружающим людям, их общение ограничено. Кроме того, для этой группы детей свойственно нарушение всех составляющих процесса коммуникации, связного высказывания. Можно отметить, что младшие школьники с ОВЗ неразговорчивы, невнимательны, испытывают трудности в последовательном изложении собственных мыслей и передачи их содержания.

В настоящее время для формирования коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ применяются различные методы. Среди них – тренинги, беседы, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, метод проектов и др. Эти методы способствуют вовлечению детей в коммуникативную деятельность, направленную на расширение их коммуникативных контактов.

Наиболее значимым в процессе формирования коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ является внедрение групповых форм организации деятельности, методов театральной педагогики и специальных игр, коллективных творческих дел и проектной деятельности.

Групповые формы организации деятельности способствуют формированию взаимодействия среди обучающихся в рамках совместной работы.

Методы театральной педагогики и специальных игр применяются с целью поощрения толерантного отношения к окружающим, изучения невербальных средств общения, совместного переживания игровых и сюжетно-ролевых ситуаций, развития навыков эмпатии и понимания эмоционального состояния других людей.

В случае применения коллективных творческих дел социальной направленности, командных проектов совместное взаимодействие обучающихся с ОВЗ осуществляется с целью достижения социально значимых целей и коммуникативного взаимодействия, которое регулируется общественным мнением.

Организовать совместную познавательную-поисковую деятельность позволяет проектная деятельность. Совместная деятельность, осуществляемая в рамках проектной деятельности, включает цель и согласованные действия обучающихся, направленные на достижение общего результата.

Применяются и такие методы как сказкотерапия и психологические игры.

Сказкотерапия представляет собой метод психологической коррекции, направленный на содействие развитию гармоничной личности и решению индивидуальных проблем. Основное внимание уделяется пониманию и принятию социальных норм через эмоциональное восприятие других людей, что особенно полезно для обучающихся с ОВЗ.

Психологические игры стимулируют младших школьников с ОВЗ к взаимодействию с другими детьми, способствуют формированию уважения и внимания к окружающим, а также помогают обучающимся успешно адаптироваться в коллективе.

Также могут использоваться разнообразные нетрадиционные методы и приемы. Ряд проблем в организации обучения младших школьников с ОВЗ призваны решать информационно-коммуникационные технологии. Их использование должно быть дозированным, с ограничениями для сохранения здоровья обучающегося.

Таким образом, формирование коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ является важным и необходимым процессом, который способствует их полноценной адаптации и интеграции в общество. Коммуникативные умения позволяют обучающимся эффективно общаться, устанавливать контакты с окружающими людьми, выражать свои мысли и эмоции. Это важно как для успешной учебы, так и для самостоятельной жизни, развития личности и социализации. Основными методами, применяемыми для формирования коммуникативных умений у младших школьников с ОВЗ, являются коллективные творческие дела, проектная деятельность, игры.

### Источники и литература

- 1) Дуда И. В., Петрик Н. А. Особенности межличностных отношений в инклюзивном классе начальной школы // Молодой ученый. 2018. № 14(200). С. 49-52.
- 2) Кисова В. В. Формирование саморегуляции в учебной деятельности дошкольников с задержкой психического развития. Нижний Новгород, 2010.
- 3) Конева И. А., Карпушкина Н. В. Ориентация на личностное развитие детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 12-8. С. 152-158.
- 4) Носова К. А. Общение и его особенности у младших школьников // Молодой ученый. 2019. № 23 (261). С. 190-192.