

**Логопедическая работа по формированию слов-обобщений у дошкольников с общим недоразвитием речи**

**Шукаева Виктория Алексеевна**

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: vika2435rdv@mail.ru*

Исследование, посвященное логопедической работе по формированию слов-обобщений у дошкольников с общим недоразвитием речи, имеет несколько ключевых аспектов актуальности.

Аспект социальной значимости определяется тем, что дети с общим недоразвитием речи часто сталкиваются с трудностями в общении, что может влиять на их социальную адаптацию и успех в учебе. Работа над формированием слов-обобщений способствует улучшению коммуникативных навыков и повышению уровня социальной адаптации этих детей [2].

Аспект внедрения междисциплинарного подхода в отечественной логопедии заключается в том, что понимание процессов формирования слов-обобщений у детей с недоразвитием речи может помочь раскрыть некоторые аспекты функционирования мозга в процессе обучения и развития речи. Это может быть полезным для понимания нейрофизиологических и психолингвистических механизмов, лежащих в основе этих процессов, и разработки более точных и целенаправленных методик логопедической коррекции [3].

Аспект поддержки функционирования инклюзивного образования обуславливается тем, что исследование в этой области поможет разработать индивидуализированные подходы к обучению и поддержке таких детей в дошкольных организациях, а, следовательно, стать базой для обеспечения равных возможностей для всех детей – нормотипичных или развивающихся атипично [1].

Педагогическая и практическая значимость заключается в том, что результаты данного исследования могут предложить логопедам новые подходы к работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи, что, в свою очередь, поможет улучшить качество логопедической помощи и повысить эффективность коррекционной работы в дошкольных организациях [1].

На настоящий момент в обозначенной сфере теории и практике логопедии, имеется определенное противоречие: с одной стороны, осознание значимости целенаправленной работы по формированию слов-обобщений в целостном процессе преодоления общего недоразвития речи, а, с другой, дефицитность методических разработок по обозначенному направлению деятельности логопеда.

Целью нашего исследования явилось создание методического ресурса по формированию слов-обобщений у дошкольников с общим недоразвитием речи в виде логопедических пазлов.

Для конкретизации особых потребностей дошкольников с общим недоразвитием речи в изучаемой сфере был организован констатирующий эксперимент. Были использованы диагностические задания, направленные на оценку их способности к обобщению (на сортировку, на нахождение отличий и сходств, на построение ассоциативных рядов), классификации и использованию слов.

Результаты констатации доказывают, что дети с общим недоразвитием речи испытывать трудности при освоении слов-обобщений, которые являются важным этапом в развитии речи. Им присущи следующие особенности: ограниченный словарный запас, что

затрудняет для них усвоение и запоминание новых слов-обобщений; трудности с ментальной операций обобщения, что препятствует формированию абстрактных понятий и умения использовать слова в различных контекстах; недостаточная грамматическая осведомленность, что затрудняет для них освоение слов-обобщений и их правильное применение; трудности в ассоциативном мышлении, что затрудняет для них установление связей между словами и понятиями, необходимых для формирования слов-обобщений; трудности с визуальным и аудитивным восприятием, что то же осложняет усвоение новых слов и понятий.

В ходе педагогического проектирования формирующей фазы исследования был систематизирован материал, предназначенный для формирования слов-понятий у детей с общим недоразвитием речи. Данный дидактический материал – логопедические пазлы – это игровой материал, состоящий из множества мелких частей, которые нужно собрать в единое целое изображение.

При разработке пазлов использовались как готовые изображения, так создавались собственные с помощью рисования или фотографирования. При выборе материалов для логопедических пазлов учитывалась их актуальность и соответствие поставленным целям. Важно также учитывать эргономику и дизайн логопедических пазлов, чтобы они были удобными в использовании и привлекательными для дошкольников.

Процесс сборки пазла требует от ребенка активного участия и становится мотивированной предметной деятельностью, на основе которой реализуется не только формирование слов-понятий (которые осваиваются целенаправленно), но и совершенствуются иные психические функции, составляющие базис языковой способности. Осуществляется: развитие моторики, что способствует освоению точных движений рук и их координации; развитие концентрации внимания на основе повышения значимости каждой части пазла и правильного соединения в единое целое; развитие навыков логического мышления на основе необходимости анализировать форму и цвет частей пазла, выделять существенное и несущественное; стимуляция коммуникации, так как процесс совместной сборки пазла с логопедом или другими детьми развивает навыки социального взаимодействия и их оречевление.

Уточним, что логопедические пазлы должны быть адаптированы к индивидуальным потребностям каждого ребенка, включая уровень сложности, тематику и размеры деталей.

При работе с логопедическими пазлами дети ощущают удовлетворение и радость от успешной сборки, что мотивирует их к активному участию в логопедических занятиях.

Проведенное исследование показало, что формирование слов-обобщений – это одна из основных задач в речевом воспитании детей. Формирование слов-обобщений является важным этапом в речевом развитии детей, особенно у дошкольников с общим недоразвитием речи. Это процесс, в результате которого дети выявляют общие черты между объектами, явлениями или событиями и создают абстрактные понятия, которые позволяют им лучше понимать мир и успешно общаться.

### **Источники и литература**

- 1) Гудзь В.В. Организация индивидуальной коррекционно-логопедической работы с дошкольниками, имеющими общее недоразвитие речи // Вестник науки. 2022. Т. 1, № 5(50). С. 13-17.
- 2) Зеленина, Л.В. Логопедическая работа по развитию словаря у детей с общим недоразвитием речи // Постулат. 2023. № S4-2(90).
- 3) Харламова Е.В. Логопедические сказки как средство развития активного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. 2023. № 38(485). С. 183-186.