

## Теоретические основы формирования диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи

*Киргизова Арина Игоревна*

*Студент (бакалавр)*

Мордовский государственный педагогический университет им. М. Е. Евсевьева, Саранск,  
Россия

*E-mail: kirgizova.ar@yandex.ru*

Речь – важнейшее средство общения, которое позволяет осуществлять обмен мыслями и добиваться взаимопонимания. Эффективность социализации развивающейся личности находится в прямой зависимости от полноценности процесса речевого общения и взаимодействия. Диалогическая речь по мнению М. М. Алексеевой, А. Г. Арушановой, Т. В. Базжиной, выступает как основная форма речевого общения, посредством которой формируется связная речь [1; 2; 3]. При отставании в развитии речи или нарушениях речевой функции у ребенка возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения. Это затрудняет взаимоотношения между человеком и обществом.

Для диалога характерны простые, часто неполные предложения, своеобразный порядок слов. В диалоге широко используются внеязыковые (экстралингвистические) факторы: мимика, жест, общая ситуация, эмоциональный настрой и др., которые вместе с репликами собеседников создают дополнительные условия для продолжения разговора. Л. Н. Ефименкова утверждает, что «полнота диалогической речи обеспечивается двумя компонентами диалога: вопросом и ответом, с одной стороны, и значением ситуации и внеязыковыми факторами – с другой. Поэтому естественно, что грамматическая неполнота речевого высказывания полностью компенсируется здесь различными внеязыковыми компонентами» [4].

При помощи этих невербальных средств общения при диалоге передается основная часть информации. Л. П. Якубинский считает, что «мимика и жесты иногда играют роль реплики в диалоге, заменяя словесное выражение. Часто мимическая реплика дает ответ раньше, чем речевая» [6].

Как отмечает Р. И. Лалаева, своеобразии диалогической речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи проявляется в нарушении всех уровней языковой системы: фонетики, лексики, морфологии и синтаксиса [5].

Установлено, что уровень развития диалогической речи у младших школьников с общим недоразвитием речи невысок. Нарушения затрагивают, как способность ребенка вступить в диалог, так и способность развивать диалог не только в контексте существующей ситуации, но и отвлекаясь от нее. Ребенок с общим недоразвитием речи дошкольного возраста не проявляет особенной любознательности в диалоге, не задает дополнительных вопросов, полностью сосредоточен на текущей задаче построения фраз с целью общения. Ответы на вопросы односложны, зачастую ребенок ограничивается кивком головы или жестом, в ответах наблюдается ограниченность в использовании лексики, морфологические и синтаксические аграмматизмы. При этом такая скупость средств ведения диалога не говорит о нежелании общаться, т.к. дети легко принимают предложение об общении, вступают в игровое взаимодействие, охотно отвечают на вопросы так, как они могут ответить в соответствии со своим уровнем развития речи. Очевидно, что с детьми с общим недоразвитием речи, должна проводиться серьезная работа по развитию диалогической речи.

В диалогической речи детей с обозначенной речевой патологией чаще всего звучат прямые ответы, нежели косвенные. Это объясняется узкой оснащённостью речевыми средствами. Игровая деятельность может стать эффективным средством для развития диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Во время игровой деятельности, дети обогащают свой словарь, идет работа над автоматизацией поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь. Реплики игр расширяют словарный запас, помогают верно, строить диалоги, а, следовательно, влияют на развитие диалогической речи.

Дидактические игры, или игры с правилами, могут оказать большое положительное влияние на развитие диалогического общения детей со сверстниками в том случае, если при их организации внимание обращается не только на усвоение познавательного содержания, но и на формы взаимодействия детей друг с другом.

В дидактике известно несколько основных типов настольных дидактических игр: лото, домино, маршрутные (лабиринтные), разрезные картинки. Все они строятся на взаимодействии играющих. Роль взрослого, организующего взаимодействие, когда дети осваивают эти игры, велика. Потом дети начинают управлять играми самостоятельно.

Игры, направленные на формирование диалогической речи у дошкольников, имеют большое значение для развития языковых навыков, коммуникативных способностей и социальной адаптации детей.

Вот несколько причин, почему игры для развития диалогической речи важны для дошкольников:

1. Развитие коммуникативных навыков: игры, в которых дети должны общаться друг с другом, способствуют развитию умения слушать, выражать свои мысли и понимать точку зрения других.

2. Формирование лексического запаса: в процессе игр дети учат новые слова, фразы, что расширяет их словарный запас и помогает лучше выражать свои мысли.

3. Развитие социальных навыков: игры с диалогическим элементом учат детей взаимодействовать с другими, учитывать чужие мнения, решать конфликты и находить компромиссы.

4. Стимуляция креативного мышления: игры, которые требуют высказывания своего мнения, рассказывания историй или придумывания диалогов, развивают у детей способность к творческому мышлению.

Примеры игр для развития диалогической речи у дошкольников:

– «Магазин» или «Кафе»: ролевые игры, в которых дети играют покупателей и продавцов, заказывают еду или товары, общаются друг с другом.

– «Истории на картинках»: дети рассматривают картинки и придумывают к ним истории, обсуждают сюжеты и персонажей.

– «Что я думаю?»: Дети высказывают свои мысли на определенную тему или задают вопросы друг другу.

Таким, образом, полноценное развитие диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого. Одним из таких условий является разработка и применение дидактических игр.

### Источники и литература

- 1) Алексеева М. М. Речевое развитие дошкольников. – М. : Академия, 2013. 59 с.
- 2) Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М. : Детство Пресс, 2014. 125 с.

- 3) Базжина Т. В. Диалог на начальном этапе языкового развития. СПб : Образование, 1992. С. 57–66.
- 4) Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников : (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 1985. 112 с.
- 5) Лалаева Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н /Д : Феникс, 2004. 224 с.
- 6) Якубинский Л. П. О диалогической речи. – М. : Педагогика, 1986. С. 17–58.